

Рефлексивный компонент инклюзивной готовности включает анализы собственной педагогической деятельности, деятельности обучающихся, взаимодействия педагога и детей в образовательном процессе, результатов образовательного процесса. По результатам полученных данных 46,66% педагогов показали средний уровень сформированности рефлексивного компонента и 53,33% — высокий. Что касается студентов, то 80,48% испытуемых показали средний уровень, а высокий — 19,52% опрошенных.

Коммуникативный компонент инклюзивной готовности определяет способность педагога организовывать взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, находить и владеть адекватными средствами и техниками коммуникации. В отличие от всех остальных компонентов инклюзивной готовности, при анализе показателей коммуникативного компонента у одного студента (2,44%) выявлен низкий уровень, средний уровень у 76,66% педагогов и 95,12% студентов. Педагоги показали достаточно высокий уровень сформированности коммуникативного компонента (23,33%) в отличие от студентов (2,44%).

Заключение. Мы можем сделать вывод о том, что компоненты инклюзивной готовности сформированы примерно на одинаковом (среднем) уровне как у студентов, так и у педагогов. Однако следует отметить, что показатели коммуникативного компонента у практикующих педагогов гораздо выше.

Проанализировав результаты, мы можем говорить о том, что у испытуемых недостаточно развиты мотивационно-когнитивный и коммуникативный компоненты.

Данные исследования помогли нам разработать серию тренингов для повышения уровня сформированности отдельных компонентов у студентов и практикующих педагогов.

Список цитируемых источников

1. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Коррекцион. педагогика. — 2010. — № 4(40). — С. 100—106.
2. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестн. Чуваш. ГПУ. — 2013. — № 4.
3. Коноплева, А. Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 24—26.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 373.1.02

Е. В. Миранкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Введение. В начальной школе вариативный компонент содержания образования реализуется через факультативные занятия. В концептуальных документах Национальным институтом образования сформулирована цель вариативного компонента содержания образования — реализация права личности на выбор содержания образования в соответствии с интересами и возможностями личности, удовлетворение индивидуальных познавательных запросов обучающихся. Понятие «факультативные занятия» применительно к начальной школе определяется как форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на удовлетворение познавательных возможностей и интересов младших школьников, определение их предметных интересов [1, с. 24]. Как отмечают отечественные учёные-исследователи (А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко, М. В. Кудейко), большие возможности для экспериментирования, синтеза полученных знаний, развития коммуникативных навыков и творческих способностей младших школьников представляют факультативные занятия по трудовому обучению. Так, для первой ступени общего среднего образования по учебному предмету «Трудовое обучение» созданы целостные учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий, включающие учебные программы, дидактические материалы для обучающихся, методические рекомендации для учителя: «Фитодизайн» (автор Н. А. Юрченко); творческие мастерские: «Школа маленьких волшебников» (1-й класс); «Школа маленьких творцов и фантазеров» (2-ой класс); «Школа маленьких изобретателей» (3-й класс); «Школа юных дизайнеров и архитекторов» (4-й класс) (автор М. В. Кудейко). Данные факультативные занятия являются сквозными, т. е. проводятся с 1-го по 4-й класс.

Основная часть. В целях реализации программы формирующего эксперимента нами было организовано исследование, направленное на разработку и проведение факультативных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» в параллели 2-х классов на базе Государственного учреждения «Средняя школа № 10 г. Барановичи».

Факультативные занятия по трудовому обучению являются эффективной формой организации внеурочной учебной деятельности обучающихся по созданию ими проектов. Так, по мнению Н. А. Семёновой, трудовое обучение — это учебный предмет, который предполагает синтез исследовательской (знакомство с материалами и их свойствами) и творческой (изготовление изделий в различных техниках из разных материалов) созидательной деятельности обучающихся. Мы используем проектную деятельность обучающихся как ведущую форму обучения на факультативных занятиях по трудовому обучению, так как она даёт возможность обучающимся экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Основной целью занятий с использованием проектирования является развитие свободной творческой личности ребёнка, в процессе которых осуществляется взаимодействие педагога и ученика и поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Необходимо обозначить, что организация факультативных занятий с использованием метода проектов способствует созданию благоприятного психологического микроклимата, который усиливает мотивацию к процессу получения знаний. На занятиях преобладают исследовательские и игровые методы обучения, групповые формы работы, предполагающие постановку ученика в максимально активную, творческую позицию. Организация проектной деятельности обучающихся требует специальной подготовки учителя в этой области: 1) умения видеть и отбирать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; 2) умения организовать самостоятельную исследовательскую работу обучающихся; 3) переориентации всей учебно-воспитательной работы обучающихся на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого планов: индивидуальных, парных, групповых; 4) владения искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения; 5) умения устанавливать и поддерживать в группе устойчивый, положительный эмоциональный настрой; 6) владения компьютерной грамотностью.

Перечисленные умения являются основой для составления примерного плана работы педагога по подготовке проекта, состоящего из следующих пунктов: 1) постановка цели проекта; 2) разработка плана достижения цели; 3) составление плана-схемы проекта; 4) сбор, накопление материалов; 5) включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов деятельности, доступных обучающимся; 6) домашние задания и задания для самостоятельного выполнения; 7) презентация проекта, урок [2, с. 16].

Результатом работы при организации проектной деятельности на факультативных занятиях по трудовому обучению, как правило, является конкретный продукт (чаще в виде изделия либо оформленной информации). Данный результат получается в процессе прохождения конкретных этапов работы над проектом:

- 1) целеполагание. Педагог помогает обучающимся выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени;
- 2) разработка проекта. План действий обучающегося по достижению цели: к кому обратиться за помощью (взрослый, педагог), в каких источниках искать информацию, какие предметы (принадлежности) использовать, с какими предметами научиться работать;
- 3) выполнение проекта. Практическая часть — самостоятельная работа;
- 4) подведение итогов. Определение задач для новых проектов.

Факультативные занятия по трудовому обучению благоприятны для проектной деятельности, так как систему работы над каждым изделием учитель может представить как мини-проект: от этапа проблемы и замысла до этапа презентации готового продукта. Если работа над изделием сложная, то она превращается в полноценную проектную деятельность, результатом которой выступают следующие типы проектов: исследовательско-творческие (младшие школьники экспериментируют, результаты своей деятельности оформляют в виде газет, инсценировки и др.); ролево-игровые (присутствуют элементы творческих игр, обучающиеся входят в образы персонажей сказки и по-своему решают поставленные перед ними проблемы); информационно-практикоориентированные (обучающиеся собирают информацию и используют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление и дизайн класса и т. д.); творческие (результатом деятельности учеников становится детский праздник, тематическая выставка) [2, с. 16].

Можно заключить, что организация проектной деятельности младших школьников на факультативных занятиях по трудовому обучению усиливает теоретическую и практическую подготовку по данному учебному предмету, способствует вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность. Материалы теоретического исследования по данной проблеме, а также результаты констатирующего эксперимента явились основанием для разработки диагностического инструментария (анкеты), целью которого выступило выявление уровня представлений обучающихся начальной школы о проектной деятельности. Нами было проведено исследование, в котором

приняли участие 64 учащихся 2-х и 4-х классов Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи», из них 20 обучающихся 2-х классов, посещающих факультативные занятия по трудовому обучению, при проведении которых организуется деятельность по созданию проектов, и 44 младших школьника, не посещающих данный факультатив. Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты. Проанализировав материалы анкет, необходимо отметить, что 95% младших школьников, посещающих факультатив, на вопрос «Что такое проектная деятельность?» выбрали верный вариант ответа: «Проектная деятельность — это процесс самостоятельного создания оригинальной творческой работы (изделия) по собственному замыслу». Значительная часть (43%) обучающихся контрольной группы отметили неверное определение понятия («Проектная деятельность — это процесс изготовления изделия по образцу»). Далее нам предстояло выяснить, какие виды проектов знают младшие школьники. Ответ на данный вопрос, на наш взгляд, подтверждает наличие у обучающихся теоретических знаний и представлений о проектной деятельности и практических умений по выполнению отдельных видов проектов. Так, 23,5% обучающихся, посещающих факультатив по трудовому обучению, отметили, что знакомы с исследовательским проектом и 98,5% — с творческим. Следующим образом распределились ответы обучающихся, не посещающих факультатив: 6,8% младших школьников выполняли исследовательский проект и 11,3% — творческий. Знание обучающимися логики проектирования свидетельствует об умении выполнять проекты: 82,5% младших школьников, посещающих факультатив по трудовому обучению, отметили правильную последовательность хода проектирования, обозначив следующие этапы данного процесса (начальный этап (определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы); планирование (анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, распределение ролей в команде); исследование). И лишь 34,2% респондентов, не занимающихся на факультативных занятиях по труду, обозначили этапы в правильной последовательности. Данные диагностические факты подтверждают наличие необходимости организации проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

На вопрос «Достаточно ли у тебя знаний для выполнения проекта на уроках трудового обучения?» 76% обучающихся экспериментальной группы ответили утвердительно, 76% обучающихся контрольной группы — отрицательно, 12% школьников контрольной группы — «я не умею выполнять».

Подтверждением участия младших школьников в ходе проектной деятельности является знание конкретных тем проектов, выполненных на учебных занятиях. Так, каждый из обучающихся экспериментальной группы назвал хотя бы одну тему проекта, выполненного на факультативных занятиях по трудовому обучению («Комнатные растения», «Надувные человечки», «Гроздь рябины», «Аквариум» и др.). И только 8% учащихся контрольной группы обозначили следующие темы выполненных ими проектов: «Улицы моего города», «Мой родны кут», «Беловежская пуща».

Заключение. Проведённое исследование указало на актуальность и необходимость включения проектной деятельности в образовательный процесс начальной школы в целях формирования нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами направленной трудовой и интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, имеющего опыт самообразования.

Список цитируемых источников

1. *Стремек, И. М.* Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий / И. М. Стремек // Пач. шк. — 2010. — № 8. — С. 24—26.
2. *Кудейко, М. В.* Школа маленьких волшебников : метод. пособие / М. В. Кудейко. — Минск : Пач. шк., 2007. — 112 с.

Материал поступил в редакцию 10.03.2014 г.

УДК 378

Т. С. Опискевич, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ СПЕЦИАЛИСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БЕЛОРУССКИХ И ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ

Введение. Рассуждая о том, каким должен быть современный молодой специалист, мы говорим не только о его профессиональной компетентности, знаниях, умении их применять на практике, способности творчески развиваться. В современном мире в более выгодной ситуации оказывается тот молодой профессионал, который умеет себя преподнести, с выгодой для себя презентовать свои лучшие качества. Это так называемый профессиональный имидж специалиста.