

А. В. Трацевская

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Минск

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ — ОСНОВА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются философско-этические и педагогические основы ненасилия, цели педагогики ненасилия в гуманистическом воспитании. Раскрываются теоретические положения содержания ненасильственного воспитания.

Ключевые слова: педагогика ненасилия, позиция ненасилия, ненасильственное отношение.

Введение

Гуманистическое воспитание — это специально организованный процесс культуроёмкого развития в конкретных социокультурных условиях: главная ценность этого процесса — ребёнок, его интересы, потребности, способности и право на саморазвитие, признание субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе определяющими. Воспитанник — субъект жизни и культуры. Воспитание создаёт культуру личности ребёнка.

Ядром культуры личности является духовность, которая характеризуется многогранным интеллектуальным и эмоциональным потенциалом личности, высоким нравственным развитием, ведущим к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям, добру, постоянное стремление к самосовершенствованию.

Основная часть

Признание ценности человека и его жизни, отрицание агрессии и принуждения как способов решения нравственных, межличностных проблем и конфликтов — это всё возможно при организации гуманистического воспитания в духе мира, достоинства, терпимости, равенства, уважения к правам человека и основным свободам других людей. Иными словами, свободного человека можно воспитать только при ненасильственных методах формирования и личностного воздействия, существующих только в условиях ненасильственной

образовательной деятельности. Гарантия защиты детей от жестокости и пренебрежения заложена и в национальных документах. В Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка» в ст. 9 «Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия» отмечается, что «каждый ребёнок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия». А между тем насилия не становится меньше.

Философское учение о ненасилии зарождалось в глубине веков педагогической мысли и получило наиболее широкое развитие в области образования в конце XX— начале XXI века. Назначение педагогики ненасилия — воспитание учащейся молодёжи в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, живому миру. Методологией педагогики ненасилия является аксиология (философия о ценностях), с позиции которой ненасилие трактуется как мировоззренческая, этическая категория, определяющая отношение человека к окружающему миру, актуализирует размышления о «философских», «вечных» проблемах добра и зла.

Изучение различных источников показало, что в общем плане ненасилие рассматривается как универсальный (идеологический, этический и жизненный) принцип, основанный на признании ценности человека и выражающийся в отрицании принуждения как способе взаимодействия человека с окружающим миром, в решении политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов, утверждении и усилении способности живых организмов к позитивному самопроявлению. Достигается посредством свободного и ответственного выбора, умения совершать ненасильственные действия, в основе которых лежит способность человека предоставлять свободу другому и самому себе.

Проблема ненасилия была положена в основу религиозных концепций — буддизма, индуизма, христианства и др. Так, например, в некоторых восточных религиях (джайнизме, буддизме, индуизме) на первый план выступает принцип «ахимсы» (отказ от насилия, непричинение вреда всему живому). Особое внимание проблеме ненасилия уделяется в христианстве, где пропагандируются идеи непротивления, смирения, терпимости, ненанесения ущерба и т. д. Эти идеи послужили толчком для их серьёзной проработки в философско-этическом плане.

В дальнейшем философское учение «ненасилие» получило своё развитие в философских учениях Л. Н. Толстого, М. Ганди, Н. Рериха, Ж. Семлена, М. Л. Кинга, А. Швейцера и др. Все они рассматривали ненасилие как жизнеутверждение, независимость, преодоление эгоцентризма, позитивное взаимодействие. Педагогика ненасилия строилась на психологии ненасилия А. Маслоу (теория самоактуализации личности), К. Роджерса (актуализация своего «Я»), В. Франкла (учение о смысле жизни, свободе воли), Ф. Перлза (осознание и сосредоточенность на настоящем). Психологи-гуманисты видели свою задачу в том, чтобы научить и научиться ненасильственному общению, взаимодействию с другими людьми, миром в целом. Отказ от различных форм принуждения культивировали представители педагогики свободного воспитания: Ж. Ж. Руссо (воспитание, сообразуясь с природой), М. Монтессори (естественное проявление личности ребёнка), Л. Н. Толстой (невмешательство в развитие убеждений и характера детей), К. Н. Вентцель (развёртывание дремлющих сил ребёнка).

Принципиальное значение для педагогики ненасилия имеют взгляды представителей гуманистической психологии А. Маслоу (утверждал, что развитие ребёнка должно идти в атмосфере, сводящей к минимуму отрицательные состояния (страх, тревожность и пр.)) и К. Роджерса (считал, что нужно стимулировать воспитанника к личностному росту, создавать для этого необходимую атмосферу). Определены некоторые параметры ненасилия как ценности: независимость, ответственность, умение преодолевать собственные психологические защиты. К. Роджерс выделяет следующие принципы взаимоотношения учителя с учениками: безусловное принятие, безоценочное отношение педагога к детям; эмпатическое понимание и слушание, способность смотреть на мир глазами ребёнка; конгруэнтность — способность отказаться от маски профессионала. Среди отечественных психологов важное место принадлежит Л. С. Выготскому, категорично выступавшему против авторитаризма, который способствовал подавлению активности ребёнка. Этому он противопоставлял детскую игру. Она «принимает такие свободные и нравственно-воспитательные формы», а «самоуправление в школе, организация самих детей являются лучшими средствами морального воспитания...».

В советский период воспитание в духе ненасилия проводил в жизнь В. А. Сухомлинский. Его можно по праву отнести к классикам

современной гуманистической педагогики. Основные его взгляды — вера в ребёнка, любовь к нему, душевное, чуткое отношение. Гуманистическое начало в воспитании: опора на положительное в ребёнке, поощрение самостоятельности и творчества, отсутствие жёсткого регламента познания.

Наиболее последовательно принципы педагогики ненасилия выражены в психологических и педагогических трудах Ш. А. Амонашвили. Суть их в следующем: обучение и воспитание с позиции интересов детей; вера в возможности и перспективы каждого ребёнка; поддержка достоинства детей; активное включение в жизнь коллектива.

Идеи ненасилия наиболее полно выражены в педагогике сотрудничества (практика работы педагогов-новаторов: И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. И. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.). Педагог-гуманист заботится о том, чтобы образовательная деятельность содержала в себе ситуацию успеха.

В белорусскую теорию педагогики ненасилия существенный вклад внесли К. В. Гавриловец (воспитание человечности у ребёнка), М. А. Станциц (воспитание милосердия), В. Ф. Кадол (воспитание у школьников чувства чести и достоинства).

Педагогика ненасилия как целостный процесс воспитания разработана российскими учёными В. А. Ситаровым, А. Г. Козловой, Г. М. Коджаспировой, В. Г. Мараловым. Эти исследователи определяют *педагогику ненасилия* как науку о воспитании, утверждающую принцип ненасилия (т. е. признание ценности ребёнка и его жизни, отрицание принуждения как способа решения нравственных, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

По мнению учёных, у педагога должна быть сформирована позиция ненасилия, только тогда он будет способен не раздражаться, не обижаться, быть эмоционально устойчивым, уверенным в себе; обладать позитивной открытостью, преодолевать собственный эгоцентризм, быть терпимым к чужому мнению и другому человеку; сдерживать свою агрессивность и формировать в собственном сознании намерения, связанные с ненасильственными действиями; позитивно оценивать детей, снижать у них уровень напряжённости, тревожности и страхов.

Особое значение в практике сегодня имеет содержание ненасильственного воспитания. По мнению В. А. Ситарова

и В. Г. Маралова [1], оно направлено на овладение идеей ненасилия как ценностью, соответствующее отношение к действительности и реальное поведение. Для достижения этой цели предусматривается «формирование у детей негативного отношения к войне, миролюбия как способности к международному и межнациональному взаимопониманию, отрицание насильственных методов разрешения социальных конфликтов, ненасильственное отношение к природе, ко всему живому, гуманное отношение к другим людям, в том числе и к самому себе, умение ненасильственными путями разрешать межличностные и внутриличностные конфликты, развитие способности к принятию и пониманию другого человека».

Рассмотрим *содержание* каждого направления.

1. *Формирование миролюбия и негативного отношения к войне.* В воспитании миролюбия можно выделить разрешение международных и межнациональных конфликтов, уважение к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям; формирование гуманных отношений между народами, осознание мира как высшего достоинства.

Воспитание миротворческой культуры — это формирование у учащихся убеждений о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества; установление гуманистического типа отношений между людьми; формирование образа мира как образа жизни на Земле; обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей разных национальных групп, разных культур, стран; воспитание у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; включение в миротворческую деятельность, направленную на милосердие.

2. *Ненасильственное отношение к природе.* Оно строится на соблюдении осторожности в отношении к ней, на предусмотрении и предотвращении возможных отрицательных последствий промышленного освоения природных вод, земли, атмосферы, леса.

Формирование позитивного взаимодействия детей с окружающим миром предполагает развитие готовности заботиться о природе, познавать и открывать её тайны, пробуждать желания к активной природоохранной деятельности.

3. *Ненасильственное отношение к людям.* Оно строится на умении взаимодействовать с другими людьми на основе общечело-

веческих ценностей с учётом конкретной ситуации и индивидуальности каждого из участников взаимодействия (без использования открытых и скрытых форм принуждения) и проявляется в способности к сотрудничеству, сопереживанию, содействию, взаимопониманию, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.

Формирование у учащихся ненасильственного отношения к людям предполагает обучение их сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработке умения ненасильственным способом разрешать конфликтные ситуации, приобретению позитивной установки на другого человека.

4. *Ненасильственное отношение к себе.* Человек способен не только находить способность быть автономным, мобилизовать собственные физические и духовные резервы, но и ненасильственно относиться к различным аспектам собственного «Я». В позиции ненасилия необходимо понять себя и принять себя со всеми недостатками и достоинствами. Принимать себя — это не борьба с собой, а умение найти в своих слабых качествах и проявлениях позитив, заменить его другим позитивом.

Насилие по отношению к себе проявляется в пренебрежительном отношении людей к собственному здоровью: это употребление наркотиков, спиртных напитков, табакокурение, пренебрежение занятиями физической культурой и спортом. Следовательно, необходимо сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Человек, способный овладеть гуманными принципами построения отношений с другими людьми, природой, самим собой, ответственный за свои действия и поступки, становится субъектом ненасилия.

Цель педагогики ненасилия — не столько сформировать у детей какие-либо качества, сколько создать условия для развития и проявления личности. Следовательно, можно выделить три группы ненасильственных технологий:

- связанные с оптимизацией отношения педагога к собственной личности и другим людям (помогают развить способность к преодолению стереотипов в педагогической деятельности, дают возможность выработать терпимое отношение к детям, к чужому мнению);

- направленные на гуманизацию взаимодействия педагогов и учащихся (помогают выработать умение строить отношения с детьми на личной основе, на основе веры в возможности и перспективы

развития каждого ребёнка, уважения и поддержки их достоинств, сотрудничества);

– обеспечивающие формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию (помогают выработать умение строить свой жизненный путь без нанесения ущерба другим людям, учат конструктивному общению).

Педагогика ненасилия ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект-субъектных отношений: обсуждение ситуации на равных, метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, акцент на положительном, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации, проекция положительного результата. Эти методы позволяют создать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого (и педагога, и воспитанника) в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

Заключение

Таким образом, педагогика ненасилия — за гуманизм всех отношений, отвергающая принуждение и провозглашающая сотрудничество и миротворчество. Воспитание без принуждения и насилия способствует формированию личности, отвергающей их. Человек, способный овладеть гуманными принципами построения отношений с другими людьми, природой, самим собой, ответственный за свои действия и поступки, становится субъектом ненасилия. Последнее проявляется в ненасилии над мышлением, в признании прав ребёнка, предоставлении ему возможности выбирать, высказывать свою точку зрения, иметь собственное место в коллективе, право на свою оценку, свой путь к истине.

Список цитируемых источников

1. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов ; под ред. В. А. Сластёнина. — М. : Академия, 2000. — 216 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.