

А. В. Солдатенко

студент 4 курса специальности «Практическая психология» учреждения образования «Барановичский государственный университет» ул. Парковая, 62, 225401, Барановичи, Республика Беларусь +375336812071, lina.soldatenko.00@mail.ru

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье раскрыта психологическая сущность мотивации, подходы к ее пониманию в российской и зарубежной психологии. Приведены результаты эмпирического исследования мотивации достижения, академической мотивации, источников мотивации у студентов-психологов. Отражены половые различия в мотивации студентов. Описаны связи между различными видами мотивации в мотивационном профиле личности студентов.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный профиль личности, студенты-психологи, юношеский возраст, высшая школа.

A. V. Soldatenko

4th year student of the specialty «Practical Psychology» of the educational institution «Baranovichi State University» st. Parkovaya 62, 225401, Baranovichi, Republic of Belarus +375336812071, lina.soldatenko.00@mail.ru

MOTIVATIONAL PROFILE OF THE PERSONALITY OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS

The article reveals the psychological essence of motivation, approaches to its understanding in Russian and foreign psychology. The results of an empirical study of achievement motivation, academic motivation, sources of motivation among psychology students are presented. Gender differences in students' motivation are reflected. The links between different types of motivation in the motivational profile of students' personality are described.

Key words: motivation, motivational personality profile, psychology students, adolescence, higher education.

Введение. Термин «мотивация» используют в современной психологии двояко: как обозначение системы факторов, детерминирующих поведение (в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и др.), так и в качестве характеристики процесса, вызывающего стимуляцию и поддержание поведенческой активности на определенном уровне [1].

Формирование мотивации в юношеском возрасте происходит в условиях биологических (половое созревание), психологических (особенности мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности), социальных изменений. Происходит реорганизация и расширение системы мотивов, рост их осознанности. Мотивационная сфера личности в юности определяет жизненную позицию, жизненные планы, жизнестойкость, социальную успешность, самодостаточность [2].

Мотивация оказывает влияние на обучаемость и жизненную активность личности. Отмечаются специфические особенности мотивации у виктимной личности (стремление к удовлетворению фрустрированных потребностей через погружение в виртуальную реальность и разного рода аддикции, стремление в отношениях со значимыми Другими проиграть повторно жизненные сценарии из психотравмирующих ситуаций прошлого) [3; 4]. Соответственно изучение мотивации человека в юности позволит своевременно предупредить развитие различного вида личностных деформаций.

В Республике Беларусь вопросам мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов посвящены публикации Л.А. Меренковой, Л. Б. Ярьось [5]. С.И. Коптевой изучена взаимосвязь мотивации учебной деятельности и перфекционизма в ранней юности [6]. Н. И. Олифинович и Е.Н. Башкирова исследовали мотивацию и личностные характеристики студентов-психологов [7]. И. Л. Кишея анализировала особенности экстринсивной и интринсивной мотивации обучения у студентов [8].

Основная часть. Мотивация представляет собой побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация в общепсихологическом контексте раскрывается как «объединенное понятие, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту через потребности, интересы, включения, цели, идеалы, детерминирующие человеческую деятельность» [9]. В более широком смысле мотивация — это «стержень личности, к которому «стягиваются» направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества, а также потребности, мотивы, интересы, стремления, цели, влечения, идеалы» [10].

Потребность — состояние нужды в условиях или объектах, необходимых для нормального функционирования человека. Потребности выполняют мотивационную функцию [11; 12]. Мотив — осознанное субъективное отражение потребности, побуждение к деятельности. Цель — результат, который желает получить человек от выполнения своей деятельности. Жизненные цели, потребности, способности и мотивация формируют личность. Мотивы образуют «фундамент» всей жизни, определяют направленность личности [10—13].

Мотивацию определяют как совокупность факторов поведения (К. Мадсен, Ж. Годфруа) и мотивов (К. К. Платонов), как процесс психической регуляции деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов); процесс действия мотива, механизм возникновения и осуществления форм деятельности (И. А. Джидарьян), совокупность процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Вилюнас). В случае, когда делается акцент на психологические свойства субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы), речь идет о внутренних причинах; под внешними причинами понимают условия и обстоятельства деятельности [1; 14].

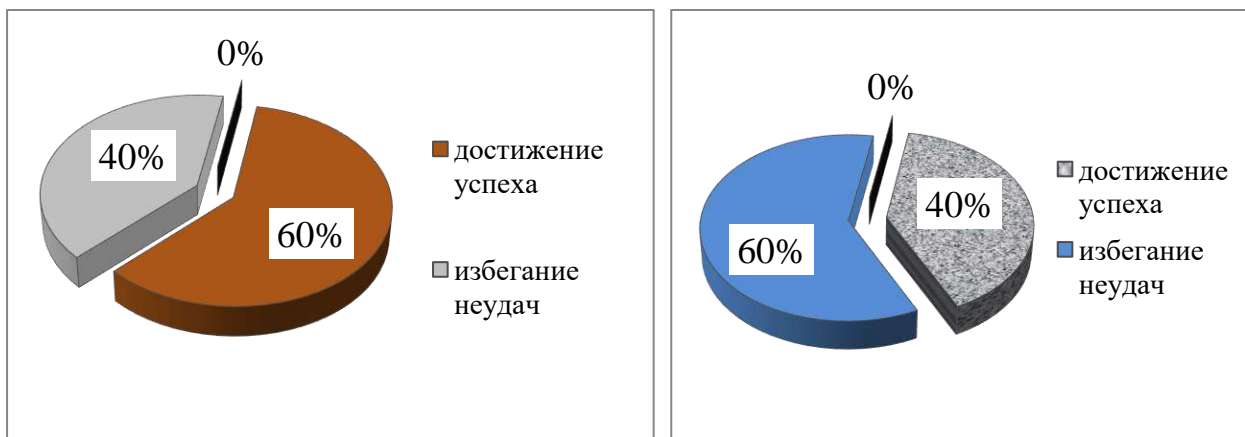
Ряд ученых рассматривают мотивацию как сложную систему с развивающейся динамической иерархией в рамках поведенческого и когнитивного подходов. Акцентируя внимание на потребностях человека, как основной движущей силе к изменениям, К. Левин [14] характеризует мотивацию через мотивы поведения, Х. Мюррей — через потребности в достижении, доминировании, самостоятельности, аффилиации. В структурном подходе М. Аргайла к потребностям Х. Мюррея добавляются несоциальные; потребность в зависимости, чьем-либо руководстве; потребность в аффилиации; доминировании, агрессии, сексуальная потребность, самоидентификация. Странник гуманистического подхода, А. Маслоу, описал «потребностный треугольник» с его движением от социальной природы человека до самоактуализации, определив иерархию потребностей: физиологические; потребность в безопасности; привязанностях, любви и причастности к группе; потребность в самоуважении; самоактуализации [15].

В целом в зарубежной психологии выделяют два подхода к мотивации: 1) динамический (М. Вебер, У. Джеймс, К. Изард, Р. Фрэнкин), направленный на выявление психологических оснований, обеспечивающих энергетическую основу мотивации; 2) содержательный (персонологический) подход (Г. Мюррей, А. Маслоу), рассматривающий мотивацию как неотъемлемую часть личности, обеспечивающую ее целостность.

Базой для проведения исследования выступили учреждение образования «Барановичский государственный университет» и учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Выборку исследования составили 100 человек (50 юношей, 50 девушек): 40 студентов специальности «Практическая психология» БарГУ и 60 студентов специальности «Практическая психология» БГПУ.

Методики исследования: Методика «Тест мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов), «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин), «Опросник для определения источников мотивации» (Дж. Барбуто, Р. Сколл).

Результаты, полученные по методике «Тест мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов) следующие. У девушек мотивация к достижению успеха более выражена (60%), чем мотивация избегания неудач (40%) (рисунок 1). У юношей наоборот — мотивация избегания неудач (60%) преобладает над мотивацией достижения успеха (40%) (рисунок 1)



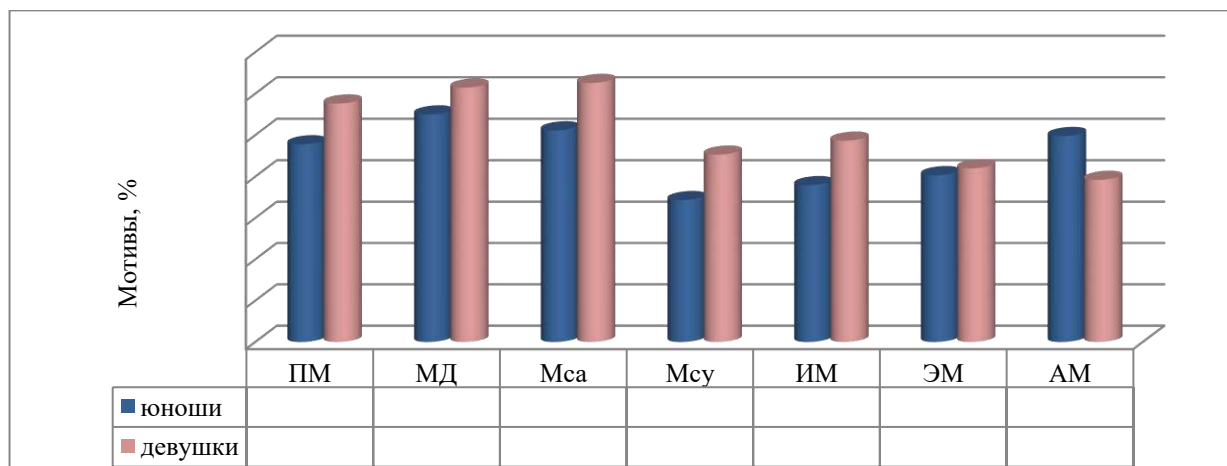
девушки

юноши

Рисунок 1 — Показатели мотивации достижения по методике «Тест мотивации достижения» (М. Ш. Магомед-Эминов)

Для девушек характерно наличие уверенности в себе, стремления к самореализации, нацеленность на положительные изменения. Высокий уровень мотивации избегания неудач характеризует юношей как проявляющих неуверенность в себе, отсутствие веры в свои возможности добиться успеха, имеющих страх критики. Такие люди порой имеют проблемы с профессиональным самоопределением, предпочитая выбирать «неподъемные» задачи, подтверждающие их неуспешность

Результаты по методике по «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин) показывают, что в профиле мотивов ведущими типами мотивации для девушек являются мотивация достижения и мотивация саморазвития (по 31%), познавательная мотивация (29%), а для юношей — мотивация достижения (27,5%) и мотивация саморазвития (25,6%) (рисунок 2).



ПМ — познавательная мотивация, МД — мотивация достижения, МСа — мотивация саморазвития, МСу — мотивация самоуважения, ИМ — интроецированная мотивация, ЭМ — экстерналистическая мотивация, АМ — амотивация

Рисунок 2 — Показатели академической мотивации по «Шкале академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин)

Тревожным является факт существенной выраженности амотивации у юношей и девушек или отсутствия интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Наименьшие показатели получены по шкалам экстерналистической мотивации и интроецированной мотивации, мотивации самоуважения у девушек и юношей.

Значит, девушкам и юношам присущи внутренние мотивы, связанные со стремлением добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач, развивать способности, достигать мастерства и компетентности. Достаточно актуальными являются для обучающихся в ранней юности мотивы, связанные со стремлением узнавать новое, понять изучаемый предмет, интересом и удовольствием от процесса познания. В то же время, стремление поддержать самоуважение и самооценку, а также мнение о себе значимых людей, благодаря успехам в учебной деятельности, являются менее важными для студентов, а экстернальные мотивы, связанные с ощущением внешнего принуждения со стороны значимых других, родителей или преподавателей, играют меньшую роль.

Сопоставление типов академической мотивации в профиле девушек показало наличие достоверных различий между видами внешней и внутренней мотивации ($t=2,58—11,67$, $p=0,01$), что подтверждают приоритетность внутренней мотивации.

По результатам корреляционного анализа у юношей выявлена обратная связь между мотивациями достижения и познания ($r = -0,30$ при $p < 0,05$), прямая связь между мотивацией саморазвития и амотивацией ($r = 0,37$ при $p < 0,05$). Значит, получение максимально высоких результатов не всегда сопряжено с удовольствием от процесса познания, а отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности может возникать от чрезмерного желания стать «мастером своего дела».

По результатам «Опросника для определения источников мотивации» Дж. Барбуто и Р. Сколла, доминирующими источниками мотивации у девушек являются «Внутренние процессы» и «Внутренняя концепция «Я», а у юношей — «Интернализацию цели» (22%), «Инструментальную мотивацию» и «Внешнюю концепцию «Я» (рисунок 3).

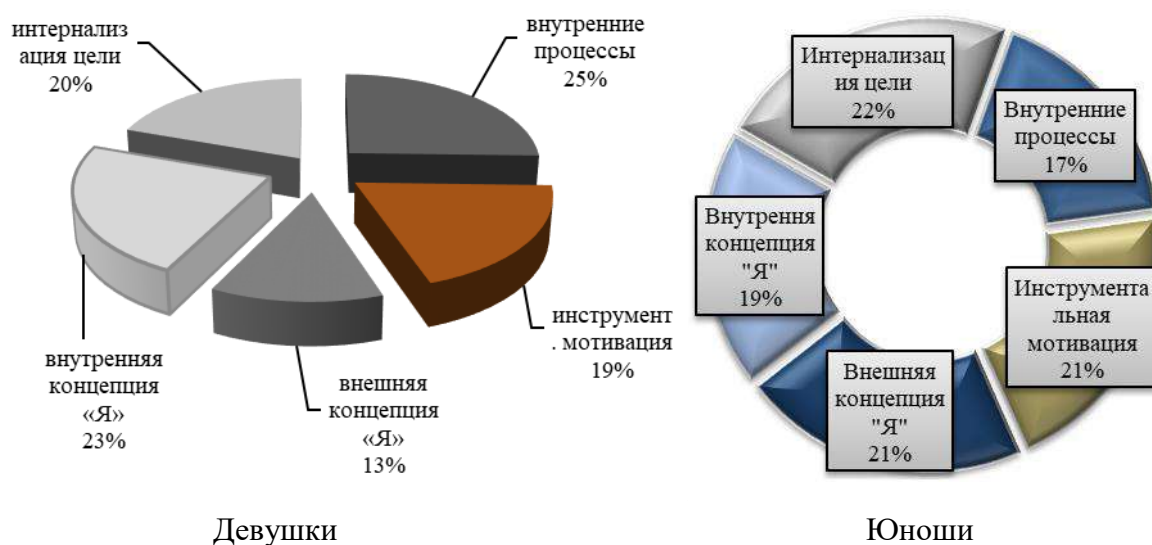


Рисунок 3 — Результаты по «Опроснику для определения источников мотивации» (Дж. Барбуто, Р. Сколла)

Менее значимым источником мотивации для девушек выступает «Внешняя концепция «Я», для юношей — «Внутренние процессы».

Из указанных данных следует, что девушкам характерны мотивация получения удовольствия и наслаждения от процессов деятельности, стремление отвечать собственным стандартам и ценностей, интернализация цели (желание достигать интроецированных целей), инструментальная мотивация (желание получать осязаемые внешние вознаграждения), снижение мотивации принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со

стороны других людей. Юношам характерны интернализация цели как желание достигать целей, ставших внутренними ценностями, мотивация принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со стороны других людей, инструментальная мотивация как желание получать осязаемые внешние вознаграждения, мотивация отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей, снижение мотивации получения удовольствия и наслаждения от процессов деятельности.

Сравнение источников мотивации между собой выявило доминирование внутренних источников мотивации перед внешними ($t=2,10-3,38$, $p=0,00$) у девушек и превалирование внешних источников мотивации по отношению ко внутренним у юношей ($t=2,68-3,53$, $p=0,00$). Корреляционный анализ показал наличие прямых связей между инструментальной мотивацией и мотивацией интернализации цели ($r = 0,21$ при $p<0,05$), а также между внешней концепцией «Я» и мотивацией интернализации цели ($r = 0,35$ при $p<0,05$), что указывает на то, что стремление девушек получать внешние вознаграждения в процессе реализации целей и доказывать свою значимость через мнение других людей возрастают, если желаемое соответствует внутренним ценностям. Для юношей установлена прямая связь между внешней концепцией «Я» и интернализацией цели ($r = 0,38$ при $p<0,05$) и обратная связь между внутренней концепцией «Я» и внутренними процессами ($r = -0,30$ при $p<0,05$). Попытки доказать свою значимость через мнение других людей у юношей возрастают, если действовать через внутренние ценности, а желание отвечать собственным стандартам не всегда ассоциируется с удовольствием (позиция «я должен» выше, чем «я хочу»).

Заключение. Таким образом, характеристики мотивационного профиля личности девушек:

- мотивация достижения основана на стремлении к успеху; доминирующими в академической мотивации являются внутренняя мотивация (в порядке убывания — мотивация достижения, саморазвития, познавательная); избыток мотивации самоуважения приводит к амотивации; мотивация аффилиации представлена мотивом стремления к принятию.

- преобладающие источниками мотивации — «Внутренние процессы» и «Внутренняя концепция «Я».

- наиболее выражены мотивы «Творческая активность» в сочетании с «Социальной полезностью» и «Общей активностью», наименее выражены мотивы «Жизнеобеспечение» и «Социальный статус» минимальны; преобладает общежитейский мотивационный тип личности.

Характеристики мотивационного профиля личности юношей:

- мотивация достижения базируется на избегании неудач. В мотивации аффилиации более значим страх отвержения.

- доминирует внутренняя академическая мотивация за счет мотивации достижения и мотивации саморазвития. Высокий уровень амотивации. Избыточная мотивация саморазвития приводит к амотивации.

- основные источники мотивации — «Интернализация цели», «Инструментальная мотивация» и «Внешняя концепция «Я».

- выражены мотивы «Творческая активность», «Социальная полезность», «Социальный статус», «Общая активность». Имеют смешанный (рабочий и общежитейский) мотивационный тип личности.

Список цитируемых источников

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие / Г. Ю. Авдиенко. — СПб.: Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2010. — 155 с.
2. Божович, Л. И. Подростковый возраст / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М.: Академия, 2001. — С. 214—219.
3. Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимности и склонности к интернет-аддикции в подростковом возрасте / Т. Е. Яценко, В. Ю. Зуб // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. — Магнитогорск, 2019. — С. 363 — 364.

4. Яценко, Т. Е. Ролевая структура супружеской семьи студентов, склонных к виктимному поведению / Т. Е. Яценко, Н. В. Бельская-Корней // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей в трех частях; редкол.: В. А. Гайсёнок (гл. ред.), В. Ф. Берков [и др.]. — Минск: РИВШ, 2019. — Часть 3. — С. 48 — 56.
5. Меренкова, Л. А. Мотивация и её роль в учебном процессе / Л. А. Меренкова, Л. Б. Ярось // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. — Минск, 2020. — С. 151—154.
6. Коптева, С. И. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и перфекционизма в ранней юности / С. И. Коптева // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием: Вып. 7 ; редкол.: В. И. Кочурко (пред. редкол.), Т. Е. Яценко (науч. ред.), Е. Д. Быковская (отв. ред.). — Барановичи : БарГУ, 2018. — С. 112 — 120.
7. Олифиревич, Н. И. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования / Н. И. Олифиревич, Е. Н. Башкирова // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием; редкол.: В. И. Кочурко [и др.]. — Барановичи: БарГУ, 2019. — Вып. 8. — С. 138 — 144.
8. Шимчук, Л. Г. К вопросу об особенностях экстринсивной и интринсивной мотивации обучения у студентов, обучающихся на бюджетной и платной основе / Л. Г. Шимчук, И. Л. Кишея // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (Барановичи, 18 окт. 2018 г.) / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. — Барановичи: БарГУ, 2018. — С. 215 — 218.
9. Майер, П. А. Психологические механизмы развития мотивации человека [Электронный ресурс] / П. А. Майер // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 409—413. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33136/>. — Дата доступа: 21.02.2022.
10. Шишкоедов, П. Н. Общая психология / П. Н. Шишкоедов. — М.: Эксмо, 2009. — 284 с.
11. Макарова, И. В. Общая психология: краткий курс лекций / И. В. Макарова. — М.: Юрайт, 2016. — 182 с.
12. Alderman, M. Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning, third edition / M. Alderman // Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning. — 2013. — №1. — P. 346.
13. Weiner, B. Motivation from an attribution perspective and the social psychology of perceived competence / B. Weiner // Handbook of Competence and Motivation. — 2005. — Chapt. 5. — P. 73—84.
14. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности: монография / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 2000. — 120 с.
15. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. — 3-е изд. — Москва: Питер, 2013. — 351 с.