

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

9. *Phinney, J. S.* Stages of ethnic identity development in minority group adolescents / J. S. Phinney // *Journal of Early Adolescence*. — 1989. — № 9. — P. 34—49.

10. The Structure of Ethnic Identity of Young Adolescents from Diverse Ethnocultural Groups // *The Journal of Early Adolescence*. — 1999. — August. — № 19. — P. 301—322.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 159.9.07

Г. М. Суворова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ

В статье представлено исследование психологии развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы, где реализован проект, в котором особое внимание было направлено на развитие личности в нестандартных условиях для успешной социализации.

Ключевые слова: дополнительная образовательная среда; нестандартные условия; основы культуры личной безопасности; принципы; средства педагогической безопасности; проект; психология; развитие.

Библиогр.: 3 назв.

G. M. Suvorova

*Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation*

PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SANATORIUM-FOREST SCHOOL

The article presents a study of the psychology of the development of safety culture of schoolchildren in the conditions of sanatorium-forest school, where the project was implemented, in which special attention was directed to the development of personality in non-standard conditions for successful socialization.

© Суворова Г. М., 2020

Key words: additional educational environment; non-standard conditions; bases of culture of personal safety; principles; means of pedagogical safety; project; psychology; development.

Ref.: 3 titles.

Введение. Современные проблемы несформированной экологической культуры и безопасности не позволяют реализовать социальное становление школьников. Существует несколько подходов к трактовке понятия «культура».

1. *Функциональный*, согласно которому культура рассматривается как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей природой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей, программ и т. д.

2. *Качественный*: культура характеризуется как качественное состояние общества, как уровень, степень господства людей над природой и общественными отношениями, как мера очеловеченной природы.

3. *Аксиологический, ценностный*: культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей. Требуется разграничения того, что относится к культуре, а что — к антикультуре (жестокость, варварство, дикость, необузданность, фашизм, национализм, шовинизм, ведущие к кровопролитию).

4. *Креативный*: произведения культуры рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, создаваемой ими техники, средств общения, науки, искусства. В таком случае к культуре относят не только профессиональное научное, художественное, техническое творчество, но и творчество народных масс, самодетельное творчество.

5. *Нормативный*, согласно которому культура связана с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. Сюда относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6. *Духовно-личностный*, включающий развитие способностей людей, определенный уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей [1].

Основная часть. Проект «Формирование экологической культуры безопасности школьников» включает следующие разделы: «Я и моё окружение», «Моя личная безопасность», «Основные виды опасности», «Культура безопасности», «Мы формируем культуру безопасности». Проект нацелен на развитие личности в нестандартных условиях для успешной социализации, на уменьшение рисков, возможность попасть в опасную ситуацию, которая в условиях санаторно-лесной школы может возникнуть среди школьников.

Задачи проекта:

1) компетентностные — обучить учащихся понятиям, закономерностям, компонентам, основам культуры и безопасности в нестандартных условиях;

2) метапредметные — организовать практическую деятельность по обеспечению культуры поведения и безопасности учащихся в нестандартных условиях;

3) личностные — воспитать у учащихся ответственность за состояние своего здоровья и безопасность в нестандартных условиях.

Для обеспечения целостности проекта «Формирование экологической культуры безопасности школьников» созданы взаимосвязи между разделами по линии: «человек—культура—безопасность», в которых взаимодействие направлено на развитие культуры безопасности у школьников с первого по седьмой классы.

Ожидаемые результаты: проект позволит реализовать одну из моделей психологии развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы для успешной социализации.

Итоговая конференция позволяет подвести итоги работы по проекту. Конечная цель проекта — реализация компетентностных, метапредметных и личностных задач [3]. При реализации проекта проведены: диагностика готовности школьников к безопасной жизнедеятельности; анализ полученной информации о результатах воспитания культуры безопасности (основные понятия,

используемые для определения объективных свойств и характеристик культуры безопасности школьников); оценка уровня сформированности и эффективности воспитания культуры безопасности школьников (критерии оценки уровня развития культуры безопасности, эффективности, интенсивности, оптимальности процесса воспитания культуры безопасности); хранение, систематизации полученной информации о результатах воспитания культуры безопасности (компьютерные программы, протоколы, журналы и т. д.) [2].

Участниками проекта, реализованного на базе УО «Санаторно-лесная школа им. В. И. Шарова» (Ярославль), стали 50 человек (15 человек — учащиеся начальной школы, 25 человек — учащиеся 5—8-х классов, 10 человек — директор школы, библиотекарь, психолог, воспитатели и учителя биологии, химии, географии, литературы, информатики, студенты кафедры безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К. Д. Ушинского).

Работа над проектом проходила в несколько этапов.

Подготовительный: семинар № 1 «Определение ресурсных возможностей для реализации проекта», результаты первичного анкетирования, тестирования, оформление странички в социальных сетях по проекту.

Деятельностный: проведение мероприятий: занятия с учащимися в УО «Санаторно-лесная школа им. В. И. Шарова» согласуются с занятиями в основной школе, рассчитаны на 2 часа в неделю во вторую половину дня (всего 10 занятий).

Формы занятий: аудиторные: беседа, самостоятельная работа с литературой по индивидуальной теме, встречи с учеными, составление когнитивных карт, создание образа в рисунке, наблюдение, диалог — обсуждение результатов, практические работы, благоустройство и озеленение территории; участие в конференциях по экологическим проблемам. Подведение результатов реализации проекта.

Реализованные в рамках проекта мероприятия:

Итоговый — конференция по результатам проекта: индивидуальные творческие отчеты участников проекта, результаты повторного анкетирования, тестирования, оформление странички в социальных сетях по проекту.

Компетентностные, метапредметные, личностные характеристики участников проекта изменились в положительную сторону (61 %).

1. Семинар № 1 «Определение ресурсных возможностей для реализации проекта».
2. Вводное тестирование и анкетирование участников проекта.
3. Оформление странички в социальных сетях по ходу проекта.
4. Мероприятие «Я и мой край. Моя личная безопасность».
5. Мероприятие «Природа — наш дом. Основные виды опасности».
6. Мероприятие «Безопасное взаимодействие человека в природе».
7. Мероприятие «История и экология города. Культура безопасности».
8. Мероприятие «Мы формируем экологическую культуру».
9. Семинар № 2 «Подведение результатов реализации проекта». Повторное тестирование, анкетирование участников проекта.
10. Итоговая конференция по результатам проекта.
11. Редактирование методических рекомендаций по результатам проекта.
12. Опубликование методических рекомендаций по результатам проекта.
13. Составление общей отчетности по проекту.

Заключение. Вопросы культуры безопасности вызвали интерес у учащихся, что было отмечено на итоговой конференции по проекту. Значимость результатов по проекту отражена в издании методических рекомендациях [3].

Список цитируемых источников

1. Воробьев, Ю. Л. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России / Ю. Л. Воробьев // Право и безопасность. — 2006. — № 3—4.
2. Диагностика культуры безопасности школьников в учебном процессе. Критерии диагностики культуры безопасности школьников [Электронный ре-

сурс]. — Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/b78V-16WpMk/all.html> . — Дата доступа: 20.02.2019.

3. Суворова, Г. М. Проект Формирование экологической культуры безопасности участников в нестандартных условиях : метод. рекомендации / Г. М. Суворова. — Ярославль : Вершина-ЭКСПО. — 218 с.

Материал поступил в редколлегию 03.06.2019

УДК: 159.99

Ж. С. Таджибаева

*Таразский государственный педагогический университет, Тараз,
Республика Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В статье выявляется специфика психосоциального развития детей-сирот, воспитывающихся в школе-интернате, анализируются полученные результаты, в основном отражающие состояние социально-педагогической запущенности.

Ключевые слова: воспитание; возраст; возрастные этапы; дети-сироты; родители; развитие; социализация ребенка; микросоциум; семья; школа-интернат.

Библиогр.: 3 назв.

J. S. Tajibaeva

Taraz State Pedagogical University, Taraz, Republic of Kazakhstan

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN-ORPHANS IN THE CONDITIONS OF A BOARD SCHOOL

The author of the article reveals the specifics of orphaned children's psychosocial development, brought up in a boarding school, analyzes the results of the experiment conducted with preteen children, mainly reflecting the state of the socio-educational neglect.

Key words: age; age stages; boarding school; development; education; family; orphaned children; parents; socialization of the child; microsociety; experimental study.

Ref.: 3 titles.

© Таджибаева Ж. С., 2020