

В результате математических расчетов был определен коэффициент корреляции Спирмена ($r = 0,51$), что говорит о наличии средней положительной связи.

В результате эмпирического исследования выдвинутая гипотеза подтвердилась на 0,1% уровне значимости, следовательно, существует связь между мотивацией к успеху и самоотношением будущих специалистов экономического профиля.

Заключение. В ходе проведенного исследования было установлено, что чем выше уровень развития мотивации к успеху, тем выше уровень самоотношения будущих специалистов экономического профиля. На наш взгляд, для формирования и развития положительной мотивации к успеху необходимо осуществление систематического мониторинга мотивационной составляющей учебной деятельности студентов; применение в ходе образовательного процесса процесса интерактивных методов обучения, а также применение эффективных педагогических технологий; создание педагогических условий взаимодействия: целеполагание, организация мыследеятельности, смыслов творчества, диалога, рефлексии, создание ситуации успеха, благоприятной атмосферы, оптимистичность оценивания, свобода выбора, обязательное планирование педагогического взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. — М. : Смысл, 2006. — 336 с.
2. Кольшко, А. М. Психология самоотношения. Учебное пособие / А. М. Кольшко. — Гродно : ГрГУ, 2004. — 102 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2001. — 592 с.

УДК 159.9

С. Г. Степачёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ К РОДИТЕЛЯМ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Введение. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого оптимума, нормы, идеала и т. д. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Ведь за долгие годы воспитания ребенка родители не могут избежать ошибок, так как быть родителями, учатся все на протяжении всей жизни. И чтобы стать хорошими родителями важны определенные личностные качества, в частности, эмпатия. В своем исследовании В. П. Кузьмина делает вывод о том, что «...эмпатия является связующим звеном в отношениях между взрослым и ребенком, определяющим входжение последнего в сообщество сверстников...» [1]. Эмпатия (греч. *empathia* сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека [2, с. 37]. Без эмпатии становится невозможным эмоциональное воспитание. В результате воспитание сводится к познанию, и ребенок с самого раннего возраста приучается к рационализму, не получая ни одного урока жизни чувств, ни одного урока сердечности. Такой человек может многого добиться в жизни, но, если не займется саморазвитием, навсегда останется человеком бесчувственным [3, с. 38]. Сформированная эмпатия оптимизирует процесс социализации ребенка, придавая ему гуманистическую, духовную направленность. Форма и устойчивость проявления эмпатии ребенка к сверстникам, к окружающим его людям зависит в большей степени от особенностей детско-родительских отношений в семье [1], в том числе и от проявления эмпатии к родителям. Поскольку родители и семейное окружение дают первичную социализацию ребенку, учат его жить среди людей, прививают ребенку основы определенных мировоззренческих установок, в семье он познает и осваивает нравственные нормы, здесь же у него вырабатываются первичные навыки и образцы поведения, шлифуются индивидуальные нравственно-психологические черты, особенности. Воспитание осуществляется в процессе повседневного общения ребенка с членами семьи, родственниками, всеми людьми, с которыми семья поддерживает более или менее постоянные отношения. Такая первичная социализация служит как бы соединительным звеном между «малым» миром ребенка, где он получает свои первые впечатления от жизни, с «большим» миром, в который он переходит по мере созревания. Во время учебы ребенка в школе, затем в учреждении среднего специального или высшего образования, во время работы на производстве воспитательная функция семьи не отмирает, воспитательное воздействие на юное поколение не прекращается. И человек, выросший в нормальной семье, в своих поступках, как правило, руководствуется не только мнением всего общества или членов своего трудового коллектива, но в значительной мере и мнением своих близких. Это нередко помогает ему уберечь себя от неблагоприятных действий, опрометчивых поступков [4].

Основная часть. Проведенное нами исследование среди учащейся молодежи позволило выявить особенности их эмпатии к родителям, так как они являются самыми значимыми людьми для подавляющего большинства детей любого возраста [5]. Исследование проводилось среди учеников старших классов учреждений общего среднего образования, учащихся учреждений среднего специального образования Барановичского региона и студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет». Общая выборка испытуемых составила 140 человек (юноши и девушки) в возрасте от 16 до 22 лет, которую мы разделили на две: 1) молодые люди из многодетных семей, т. е. семей, в которых воспитываются трое и более детей, а также неполные семьи с тремя и более несовершеннолетними детьми (Кодекс о браке и семье Республики Беларусь, статья 62); 2) молодые люди из семей, в которых воспитывается один или два ребенка. Каждая из двух выборок составила по 70 испытуемых.

В качестве диагностического инструментария использована методика «Экспресс-диагностика эмпатии» (И. М. Юсупов). По мнению автора, эмпатия — эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся как в сопереживании, так и в сочувствии. При сопереживании эмоциональный отклик идентичен тому, что и как переживает конкретный человек; это возможно лишь при представлении себя на месте переживающего. При сочувствии эмоциональный отклик выражается лишь в участливом отношении к переживающему человеку или страдающему животному. Переживания сочувствующего человека и их проявления могут быть весьма разнообразны. Для эмпатии характерно то, что она может возникать и проявляться с большой силой не только в отношении людей (животных), реально существующих, но и изображенных в художественных произведениях литературы, кино, театра, живописи, скульптуры [6].

В результате проведенного исследования с помощью методики «Экспресс-диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова нами было зафиксировано преобладание среднего уровня эмпатии с родителями по всей выборке испытуемых (таблица 1). Окружающие не могут назвать этих учащихся «толстокожими» по отношению к своим родителям, но в то же время они не относятся к числу особо чувствительных. В межличностных отношениях с родителями они судят больше по их поступкам, чем доверяют своим личным впечатлениям. Этим испытуемым не чужды эмоциональные проявления по отношению к своим родителям, но в большинстве своем почему-то они находятся под самоконтролем. В общении они внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств родителей теряют терпение. Учащаяся молодежь предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенными, что она будет принята их родителями. Они не проявляют раскованность чувств, и это мешает полноценному восприятию своих родителей [7]. Объясняется это, по нашему мнению, тем, что родители постепенно перестают быть значимыми людьми для большинства испытуемых [8].

Т а б л и ц а 1 — Уровень эмпатии по шкале «Эмпатия с родителями», %

| Уровень эмпатии | Учащиеся из многодетных семей | Учащиеся из не многодетных семей |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Очень высокий | 0 | 4,28 |
| Высокий | 5,72 | 25,71 |
| Средний | 87,14 | 67,14 |
| Низкий | 7,14 | 2,85 |
| Очень низкий | 0 | 0 |

Однако более высокие показатели по шкале «Эмпатия с родителями» продемонстрировали учащиеся, которые воспитываются в многодетных семьях, так как у них зафиксирован очень высокий уровень эмпатии по анализируемой шкале, а показатели высокого уровня выше почти на 20% по сравнению с учащимися, которые воспитываются в многодетных семьях. Эти испытуемые с неподдельным интересом относятся к своим родителям. Они эмоционально отзывчивы по отношению к ним и с легкостью находят с ними общий язык, стараются не допускать конфликтов или находят компромиссные решения, но постоянно нуждаются в социальном одобрении своих действий и поступков со стороны родителей [9].

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства испытуемых учащейся молодежи по всей выборке преобладает средний уровень эмпатии к родителям. И это, в общем, согласуется с многочисленными исследованиями, которые проводил Е. Стотланд в целях выявления взаимосвязи появления ребенка на свет. Количество детей в семье и проявление у них эмпатии являются свидетельством того, что первые и единственные дети в семье в большей степени склонны к конформизму, а также они приписывают себе роль родителей. Чем больше выражен мотив личного успеха у этих детей, тем меньше они эмпатийны [10, с. 293].

Список цитируемых источников

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А. И. Баркан — М. : АСТ — ПРЕСС, 1999. — 432 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Психологическое консультирование и психотерапия: сборник статей / сост. А. Б. Орлов. — М. : Вопросы психологии, 2004. — С. 37—45.

3. Рзаева, Ж. В. Формирование эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей с использованием методов активного обучения // Высшая школа. — 2015. — № 5. — С. 38—41.
4. Райгородский, Д. Я. Психология семьи: учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. — Самара : БАХРАХ—М. — 2002. — 752 с.
5. Рзаева, Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов выпускных курсов педагогических специальностей / Ж. В. Рзаева // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. — Випуск 21: збірник наукових праць / за ред. П. В. Дмитренка. — К. : Вид—во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. — С. 174—179.
6. Методика диагностики эмпатии (И. М. Юсупов) [Электронный ресурс] / Методика диагностики эмпатии (И. М. Юсупов) — Режим доступа: https://psyera.ru/metodika-diaagnostiki-empatii-i-m-yusupov_9172.htm. — Дата доступа: 11.03.2018.
7. Клещева, Е. А. Организация работы куратора группы со студентами / Е. А. Клещева, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 126 с.
8. Рзаева, Ж. В. К вопросу о формировании эмпатии как профессионально значимого качества будущего педагога в процессе прохождения педагогической практики / Ж. В. Рзаева // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. — Випуск 18: збірник наукових праць / за ред. В. Д. Сиротюка. — К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. — 2009. — С. 228—233.
9. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу: прак. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. — 363 с.
10. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2007. — 752 с.

УДК 159.9:316.6

Н. С. Тхорик, Е. В. Малец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СТРАТЕГИИ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ВЫБОРА ПРОБЛЕМНО-РЕШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

Введение. На современном этапе гуманизации образования, обеспечения необходимых условий профессионального становления личности организация волонтерской деятельности является одним из приоритетных направлений подготовки будущих специалистов [1]. Однако в процессе осуществления волонтерской деятельности часто возникают ситуации, оцениваемые студентами-волонтерами как критические, что может стать источником целого ряда проблем социального и психологического характера, приводящих к снижению эффективности волонтерской деятельности, а в дальнейшем — и к отказу от нее [1].

В данном контексте актуальным является изучение стратегий психической саморегуляции и выбора проблемно-решающего поведения, к которым прибегают студенты-волонтеры в критических ситуациях.

Основная часть. Под проблемно-решающим поведением мы понимаем деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям [2; 3].

Исследователи С. Фолкман и Р. Лазарус разработали классификационную схему, определяющую следующие ситуационно-специфические способы проблемно-решающего поведения: 1) конфронтация («я буду стоять на своем и отстаивать свою позицию»); 2) дистанцирование («уйду, чтобы ничего не случилось»); 3) самоконтроль («я стараюсь справиться со своими проблемами сам»); 4) использование социальной поддержки («я обсуждаю проблему с окружающими»); 5) повышение ответственности («критикую свои действия или обучаюсь новым способам поведения»); 6) избегание («делаю все, чтобы отвлечься от проблемы, расслабиться»); 7) планирование разрешения проблемы («я думаю, что мне сделать»); 8) позитивная переоценка ситуации («изменяю свое мнение о ситуации, нахожу в ней положительные стороны») [2].

В свою очередь К. Накано подразделяет многочисленные способы проблемно-решающего поведения на два типа базисных стратегий: 1) активные, ориентированные на разрешение проблем и приводящие к редукции симптомов эмоционального дистресса (самоконтроль, планирование разрешения проблем, позитивная переоценка и т. д.); 2) пассивные, направленные на редукцию эмоционального напряжения путем избегания, ухода от проблем, что приводит к обострению симптомов эмоционального дистресса [2].

В результате исследования А. К. Осницкий и Т. С. Чуйкова выявили стратегии психической саморегуляции человека в профессиональном самоопределении, изначально обозначенные как «успешная» и «неуспешная», включающие психологические характеристики испытуемых обеих групп. Так, у испытуемых «неуспешной» группы были выявлены следующие особенности: склонность ожидать помощи от других людей, полагаться на чужие решения, не брать на себя ответственность за решения; неуверенность в своей профессиональной компетенции; ошибки в оценках объективных причин и субъективных факторов, обуславливающих ситуацию; ригидность в освоении иных способов самореализации, неготовность к изменению образа жизни в связи с освоением новой профессиональной деятельности; уход от решения проблем, возникших в профессиональной сфере, переориентация своей активности в другие сферы, сужение сферы самореализации. Обострение других, личных проблем [2; 3].