

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет
Институт развития образования Забайкальского края

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**IV Международная научно-практическая конференция
г. Чита, 25–26 ноября 2021 г.**

Чита
ЗабГУ
2021

УДК 373.3(082)
ББК 74.46я43
ББК Ч46я43
А 437

Рекомендовано к изданию
организационным комитетом научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

Н. В. Васильева (отв. редактор), канд. пед. наук, ЗабГУ
А. И. Улзытуева д-р пед. наук, ЗабГУ
А. В. Курганская канд. филол. наук, ЗабГУ
Л. В. Копылова (отв. секретарь), канд. биол. наук, ЗабГУ

Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы IV Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор Н. В. Васильева. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 292 с.
ISBN 978-5-9293-2885-5

Материалы конференции посвящены рассмотрению актуальных проблем начального общего образования. В сборник вошли труды учёных, магистрантов, студентов, преподавателей колледжей и учителей-практиков.

Представленные в сборнике материалы могут быть рекомендованы для студентов направления 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование», магистрантов направления 44.04.01 *Педагогическое направление*, магистерская программа «Начальное образование», учителей начальной школы.

УДК 373.3(082)
ББК 74.46я43
ББК Ч46я43

ISBN 978-5-9293-2885-5

© Забайкальский государственный
университет, 2021

<i>Петросян С. Б., Медведева Д. В.</i> Цифровизация образовательного процесса в начальной школе	129
<i>Штыкина О. Н.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования младших школьников	133

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баранова Л. Н.</i> Модель взаимодействия детского сада и начальной школы с учётом введения ФГОС	138
<i>Безродных Т. В., Глазнева В. В.</i> Формирование медиакультуры дошкольников в дошкольной образовательной организации	141
<i>Василевич Н. А.</i> К вопросу об организации преемственности дошкольного и начального образования при обучении математике	146
<i>Васильева Н. Ю.</i> К вопросу тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	150
<i>Горбунова Т. А., Лысикова Т. С.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй в период подготовки детей к обучению в школе	154
<i>Горячкина М. И., Марущак Е. Б.</i> Вопросы преемственности дошкольного, начального, основного общего образования	159
<i>Григорян Г. В.</i> Развитие музыкальной культуры дошкольников в образовательной деятельности	163
<i>Дорофеева Н. Ю.</i> Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в области физической культуры	167
<i>Егий Ю. С.</i> Пути обеспечения преемственности детского сада и школы в современных условиях	171
<i>Зользая Ц.</i> Рисование в раннем детстве и исследование навыков рисования (2–3 года)	175
<i>Кортаева Н. В., Плахова Н. В., Коваль Н. В.</i> Опыт работы по преемственности дошкольного и начального общего образования: понятия, формы, механизмы реализации	182
<i>Лаврентьева Н. Г., Васильева Н. Г., Роголева А. А.</i> Преемственность финансово-экономического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте	187

**К вопросу об организации преемственности
дошкольного и начального образования
при обучении математике**

Наталья Александровна Василевич

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

Статья посвящена проблеме организации преемственности между дошкольным и начальным образованием. Автором рассмотрена сущностная характеристика преемственности в дошкольном и начальном образовании, содержательный и процессуальный аспекты организации преемственности при обучении математике.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, математическая подготовка

**On the Question of the Organization of Continuity
of Preschool and Primary Education in Teaching Mathematics**

Natalia Aleksandrovna Vasilevich

Baranovich State University, Baranovich, Republic of Belarus

The article is devoted to the problem of the organization of continuity between preschool and primary education. The author considers the essential characteristics of continuity in education, the substantive and procedural aspects of the organization of continuity in teaching mathematics.

Keywords: continuity, preschool education, primary education, mathematical training

Реализация принципа непрерывности образования, предполагающего согласование целей, содержания, методов организации образовательного процесса, является одной из приоритетных задач развития образования на современном этапе. В связи с этим актуальной становится проблема преемственности между уровнями образования.

Проблема преемственности не является принципиально новой для теории и практики современного образования. Различные

аспекты данной проблемы рассматривались в трудах М. А. Данилова, Б. П. Есипова, И. Т. Огородникова, М. Н. Скаткина, Г. И. Шукиной и др.

Преемственность представляет собой специфическую связь между различными ступенями и этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы [1].

Дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, определяет цели и задачи своей деятельности исходя из приоритетов государственной образовательной политики, что создает благоприятные условия для организации преемственности между учреждениями дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием может быть охарактеризована как содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность педагогического процесса дошкольного учреждения на требования школы, формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения в школе, а с другой стороны – опору учителя начальной школы на сформированные у ребенка старшего дошкольного возраста знания и умения, личностные и интеллектуальные качества [1]. При этом необходимо отметить, что преемственность между дошкольным и начальным образованием не должна сводиться лишь к школьному обучению, а должна быть направлена на реализацию задач развития личности ребенка, формирования у него качеств самостоятельности, ответственности, развития самосознания и самооценки, что, в свою очередь, должно создать благоприятные условия для овладения школьной программой. Правильно организованная преемственность будет способствовать повышению качества образования, направленного на помощь в реализации безболезненного перехода ребенка от дошкольного учреждения к школе, минимизацию рисков отрицательного влияния на здоровье ребенка, его эмоциональное состояние и интерес к процессу обучения.

Обучение математике на первой ступени общего среднего образования направлено на первичное освоение навыков применения простейших приемов мыслительности и познания [2]. Для того, чтобы усвоение математических понятий проходило быстро и комфортно, педагогу учреждения дошкольного образования не-

обходимо специально создавать условия для организации преемственности между формированием элементарных математических представлений в условиях детского сада и учебной деятельностью будущих первоклассников.

В первую очередь, необходимо сделать акцент на формирование у старших дошкольников интереса к математике путем включения творческих и игровых заданий математического содержания.

Исходя из сущности самого понятия преемственности, должна быть установлена взаимосвязь и между содержательным компонентом математической подготовки обучающихся. Основными идеями современного математического образования, определяемыми концепцией содержания непрерывного образования и образовательными стандартами являются следующие:

- содержание математического образования отнесено к познавательноречевому развитию дошкольников;

- основы математического становления дошкольников реализуются посредством образовательной области «элементарные математические представления», предполагающей обучение дошкольников количественному и порядковому счету до 10, определению порядкового места объекта, использованию способов измерения величины линейной протяженности и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки, различению и называнию плоскостных и объемных геометрических фигур, различению и использованию знаков «больше», «меньше», «равно», группировке и классификации предметов по 1–3 признакам, ориентации на листе бумаги и в пространстве, определению времени по часам;

- недопустимость дублирования в дошкольном учреждении учебного материала первого класса и формирования узкопредметных математических знаний.

В первом классе начальной школы изучение материала, предусмотренного программой дошкольных образовательных учреждений, происходит на более глубоком уровне с добавлением новых знаний, усвоение которых, благодаря соответствующей математической подготовке, происходит легче, с сохранением интереса к предмету.

Преемственность в обучении математике между дошкольным и начальным образованием должна осуществляться не только в содержательном, но и в процессуальном аспекте.

Преимственность в формах и методах организации обучения математике будет заключаться в:

- отказе от жесткой регламентации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, предусматривающем отсутствие статичных поз на занятиях, ответов по поднятой руке, школьному расположению столов и др.;

- широком использовании всего разнообразия «неурочных» форм обучения;

- создании предметно-развивающей среды, моделирующей содержание деятельности обучающихся как в дошкольном учреждении, так и на первой ступени общего среднего образования;

- широком использовании активных методов обучения, стимулирующих развитие мышления детей, их воображения, поисковой деятельности;

- максимальном обеспечении двигательной активности обучающихся на уроках, перерывах, во внеучебной деятельности.

Не менее важным аспектом в организации преемственности детского сада и школы при обучении математике имеет учет педагогом уровня математической подготовки выпускника дошкольного учреждения к изучению математики в школе.

В целом, все многообразие форм преемственности в обучении математике можно объединить в три типа преемственности:

- 1) дублирование в дошкольной подготовке основного содержания первого класса, «натаскивание» будущих первоклассников по программе школы;

- 2) домашняя подготовка детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, что зачастую характеризуется стихийным характером, педагогической нецелесообразностью и приводит к усвоению отрывочных сведений и фактов из учебной программы школы;

- 3) использование части учебного материала первого класса, который дается обучающимся для ознакомления, с использованием упрощенного типа заданий, учитывающих возрастные особенности старших дошкольников.

Очевидно, что только третий тип преемственности является наиболее правильным и перспективным. При этом основной акцент должен быть сделан на обеспечении одинаковой, прочной подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, основная цель организации преемственности детского сада и школы в математическом образовании обучающихся состоит в повышении качества дошкольного и общего среднего образования, обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к обучению в школе, организации обмена педагогическим опытом педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы.

Список литературы

1. Капалыгина И. Педагогические условия преемственности детского сада, школы и семьи в укреплении здоровья детей: методические рекомендации по работе с родителями // Здоровы лад жыщца, 2008. № 2. С. 27–32.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 01.10.2021). Текст: электронный.

УДК 373.2

К вопросу тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Наталья Юрьевна Васильева

МАДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка»,
Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск, Россия

Данная статья посвящена вопросу функционирования тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных дошкольных образовательных организациях. Автором рассмотрено значение тьюторов, нормативно-правовая база, представлены направления работы тьюторов с детьми в детских садах.

Ключевые слова: тьютор, социализация, образовательный маршрут, индивидуализация, сопровождение

On the Issue of Tutor Support for Children with Disabilities

Natalia Yurievna Vasilyeva

MAPEI of Novosibirsk “Kindergarten № 100 “Kapitoshka”,
Novosibirsk state pedagogical university,
Novosibirsk, Russia

This article is devoted to the issue of the functioning of tutor support for children with disabilities in modern preschool educational organizations. The