

**Т. В. Азарко**

*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **ВИКТИМНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФЕНОМЕН ВИРТУАЛЬНОЙ И РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Введение.** Проблема виктимности остро стоит перед современным обществом. Данный социально-психологический феномен отражает не только предпосылки различных слоев населения становиться жертвами как физического, так и психологического нападения, но и отражает тенденцию в поведении человека, присущую в большей степени «психологическому ребенку» (по Э. Берну) [1], чем взрослой состоявшейся личности, осознающей и способной защищать свои психологические и физические границы. Анализ научных исследований показывает, что виктимность характерна личности незрелой, не до конца сформированной.

**Основная часть.** Согласно Т. Е. Яценко, виктимное поведение представляет собой воспроизводство в межличностных отношениях модели поведения жертвы, для которой характерен низкий уровень субъектности на когнитивном (осмысление себя в категориях «слабый», «беспомощный», «ведомый», «подчиняющийся» и пр.), эмоциональном (переживание жалости, сострадания к себе) и поведенческом уровнях (уклонение от ответственности за свою жизнь, от принятия решений, позиционирования своей самости) [4; 5].

Труды современных авторов показывают, что для виктимной личности характерны черты, которые в совокупности складываются в типичную модель поведения. Прежде всего это трудности и боязнь принимать решения, потребность в любой жизненной ситуации руководствоваться советом и поддержкой других людей,

делегируют другим людям ответственность за свою жизнь (за поступок, за принятие решения и др.). Люди с виктимной моделью поведения зачастую дают право окружающим распоряжаться своей жизнью: делают неприятные для себя вещи, поступки в ущерб своим интересам и потребностям. Пытаясь таким образом не оказаться вне социального контакта, так как без взаимодействия, в одиночестве они чувствуют себя беспомощно, дискомфортно, растерянно и тревожно. Не отказываются от контактов даже в ситуации деструктивных взаимоотношений. Личности с виктимными чертами присуща потребность во что бы то ни стало восстановить положительное отношение к себе, если в какой-то момент в ее адрес звучала критика или неодобрение, даже если это нарушит личностные границы.

Также важен тот факт, что человек с моделью виктимного поведения многие свои эмоции подавляет. Но, как известно, подавленные эмоции никуда не исчезают, они накапливаются и в один момент прорываются в виде злости, агрессивных актов, которые затем трансформируются в чувство вины и стыда.

У виктимной личности отсутствует чувство личностной значимости, нарушено осознание и выражение себя, своих эмоций, чувств. Во взаимоотношениях присутствует тенденция к симбиозу, отношениям типа «я — это ты, ты — это я», общение с другим человеком приводит к поглощению.

Жизнь виктимной личности сосредоточена на том, чтобы быть или казаться «хорошим», угадывать и удовлетворять желания окружающих, быть своеобразным психологическим «мучеником», который посвятил всю свою жизнь другим, а взамен ничего не получил. Отличительной чертой виктимной личности является и тот феномен, что эти люди ставят себя в центр событий с постоянным непомерным расширением ответственности за чувства, эмоции, состояния, мысли, жизнь других людей.

О. О. Андронникова отмечает, что виктимное поведение «...отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений» [2].

В современном обществе виктимность возникает не только в реальном взаимодействии, но и виртуальном. Термин «виртуальная виктимность» предложен Т. Е. Яценко [6].

Если анализировать слово «виртуальный», то для русского языка оно является достаточно новым и в своем значении отражает нечто надуманное, симулирующее и отсутствующее в материальной реальности. Это образ материального. А словосочетание «виртуальные отношения» в противовес словосочетанию «реальные отношения» предполагает ту специфику выстраивания взаимодействия с другим человеком, когда нет непосредственного контакта, когда не приходят на помощь в общении такие невербальные средства общения, как прикосновение, физическое взаимодействие.

Можно сказать, что виртуальные отношения — это те отношения, которых нет в реальной жизни, реализация их обусловлена возможностями компьютерных программ. И здесь феномен виртуальной реальности отражает ее значение в том смысле, что это реальность не «здесь и сейчас», не непосредственно через физический контакт, а опосредованно через компьютерные программы. В этом смысле «виртуальная реальность» приобретает значение несуществующей, нереальной реальности, выпадая из ряда обыденного восприятия и насыщаясь художественным оттенком.

В этом отношении интересны исследования С. А. Фалкиной [3], которая выделила следующие черты личности подростков с виртуальной виктимностью. Для подростков, демонстрирующих высокий уровень представленности модели агрессивного виктимного поведения, интернет-пространство становится площадкой для реализации их способностей, творческих замыслов, самопрезентации личностных особенностей. Но при этом существует и обратная сторона этой активности: данная самопрезентация и самореализация могут носить деструктивную направленность, в рамках которой может демонстрироваться агрессивность к определенным пользователям, могут преднамеренно создаваться или провоцироваться ситуации конфликта и непонимания. Подростки с данным типом виктимного поведения с учетом мотивационной направленности могут создавать «опасные материалы» (порнография, изображения и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию и др.).

Подростки, демонстрирующие высокий уровень активного типа виктимного поведения (подростки со склонностью к само-

повреждающему и саморазрушающему поведению), в виртуальном взаимодействии будут демонстрировать такие черты, как жертвенность, связанную с активным поведением, провоцирующим ситуации виктимности через те просьбы, обращения, которые реализуются в Сети. Активные потерпевшие могут демонстрировать один из двух видов поведения: провоцирующее (стимуляция других людей к применению по отношению к ним агрессии) и самопричиняющее (рискованное поведение). Как пример данного поведения — это размещение откровенной информации о себе и своей семье в сети Интернет, включение в число виртуальных людей лиц, вызывающих сомнения на предмет их надежности, что может приводить к столкновению с насилием не только в пространстве Интернета, но и в реальной жизни подростков. Подростки с самоповреждающим типом виктимного поведения имеют более высокие показатели вовлеченности в интернет-пространство, лучшие инструментальные навыки для овладения нормами интернет-сети.

Еще одна модель виктимного поведения — модель инициативного типа, когда подростки демонстрируют гиперсоциальное виктимное поведение, при котором их положительные поступки, сверхнормативность обращают на молодых людей внимание агрессоров. Пользователи данного типа считают невозможным уклониться от вмешательства в конфликт, даже если это может оказать влияние на их здоровье или жизнь. В общении на форумах, в группах они проявляют отзывчивость, принципиальность, требовательность, готовность рисковать. Пользователи этого типа отличаются нетерпимостью к формам поведения, нарушающим нормы социального общения.

Помимо активных моделей виктимного поведения существует и модель пассивного типа, когда подросток характеризуется зависимым поведением, при котором им демонстрируется высокий уровень моральной нормативности, ощущение социальной изоляции и отсутствие социальной поддержки, а также невключенность в социум. Нарушенное социальное взаимодействие в реальной жизни приводит к тому, что подросток ищет в сети Интернет поддержки и включения в социум. Для данной группы виктимных подростков характерно зависимое, беспомощное поведение, кото-

рое приводит к тому, что пользователи данной группы обращаются за советом и помощью в различные группы и форумы. При этом они вовлекаются в различные, зачастую напряженные ситуации для того, чтобы получить сочувствие и поддержку окружающих, в социуме играют роль жертвы и не оказывают сопротивления преступникам по различным причинам.

Подростки с высоким уровнем развития модели некритического типа в своем интернет-взаимодействии демонстрируют черты неосмотрительности, неумения правильно оценивать жизненные ситуации в реальном и виртуальном взаимодействии. Для них характерна тенденция к неразборчивости в знакомствах, доверчивости, легкомыслию. Подростки, у которых ярко выражен данный тип виктимного поведения, склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, игнорируют опасность.

**Заключение.** Для всех виктимных личностей характерны психологические черты инфантильности, зависимости, напряженности во взаимоотношениях с социумом. Виктимность личности проявляется как в реальном взаимодействии, так и в виртуальном. И последствия ее одинаковы при любых обстоятельствах — человек становится жертвой.

#### Список цитируемых источников

1. Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии / Э. Берн. — М. : Эксмо, 2008. — 256 с.
2. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. экон. ун-т. — Новосибирск, 2005. — 213 с.
3. Фалкина, С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в интернет-сети [Электронный ресурс] / С. А. Фалкина // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-podrostkov-sklonnyh-k-viktimnomu-povedeniyu-v-internet-seti> . — Дата доступа: 25.01.2019.
4. Яценко, Т. Е. Карьерные ориентации виктимных студентов / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2018. — № 10. — С. 52—59.
5. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.

6. Яценко, Т. Е. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифирович, Н. К. Плавник // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием ; под науч. ред. В. И. Кочурко, Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2019. — Вып. 8. — С. 19—26.

УДК 159.99

**Т. В. Азарко**

*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ВИКТИМНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР КИБЕРБУЛЛИНГА**

**Введение.** Спецификой современного общества является тот феномен, что в нашу повседневность вошёл Интернет с его виртуальным миром. Этот мир втянул в себя не только взрослых, но и подростков, заменив для них живое общение на общение, опосредованное электронными средствами связи. Благодаря появлению Интернета возникло такое социально-психологическое явление, которое получило название «виртуальное общение» [3]. Оно стало для многих дополнительным ресурсом в общении и открыло новые социальные возможности.

Распространенность Интернета и потребность обучающихся подросткового и юношеского возраста в общении в социальных сетях сочетается у них с отсутствием пользовательской компетентности и осознания необходимости соблюдения этики общения в Сети. Это касается как непосредственного общения, так и общения онлайн, так как, несмотря на изменяющийся окружающий материальный мир, ведущей деятельностью, в которой наиболее интенсивно развивается подрастающий молодой человек, по-преж-

---

© Азарко Т. В., 2019