

как передний, задний, правый или левый, которые вначале строго изолированы друг от друга. Возможность взаимно переходов пока исключается.

Позднее ребёнок выделяет преимущественно две зоны: или правую и левую, или переднюю и заднюю. В каждой из них выделяется ещё два участка (или две стороны): в передней, например, зоне участок, расположенный впереди справа и впереди слева; в задней расположенный сзади справа и сзади слева. Если выделены правая и левая зоны, то участками в них будут: участок, расположенный справа впереди и справа сзади; тоже слева впереди и слева сзади. Промежуточные точки пространства теперь чётко обозначаются ребёнком: это впереди справа и впереди слева и т. д.

Заключение. Овладев словесным обозначением, ребёнок точнее ориентируется в пространстве, лучше осмысливает расчленённость воспринимаемого единого пространства по основным направлениям. Дети выделяют различные зоны и участки внутри каждой из них, допуская при этом возможности взаимно перехода и некоторой подвижности их границ. Изучение развития детей дошкольного возраста до обучения показало, что самого высшего уровня достигают лишь отдельные дети 6—7 лет. Но при условии обучения он становится доступным для всех детей 6 лет.

Список цитируемых источников

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. — М. : Просвещение, 1988. — 302 с.
2. *Семаго, Н. Я.* Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. Пособие / Н. Я. Семаго. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 112 с.

УДК 373.2

Е. А. Белькевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
А. С. Подлесная*

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Сохранение здоровья ребёнка — основная задача в обучении и воспитании. Экологическая ситуация, неправильное питание и отсутствие активности в жизни современных семей могут привести к снижению уровня здоровья. Самый действенный способ воспитания культуры здоровья у детей — это личный пример родителей. Учреждения дошкольного образования оказывают помощь семьям в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей [1, с. 11].

Основная часть. В современных условиях приоритетными задачами взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй воспитанника являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования — это совместная работа или партнёрская деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности учреждения дошкольного образования, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни. В основе деятельности лежит один из основных принципов, который является основополагающим: глубокое уважение и вера в личность [2, с. 34].

На сегодняшний день учреждение дошкольного образования должно быть мобильным, а не статичным, оно должно уметь быстро реагировать на изменения в составе родителей, их образовательных потребностей и воспитания. Это определяет то, какие именно формы и принципы будут использоваться в работе детского сада с семьёй.

Наиболее эффективными выделяются следующие принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй воспитанника:

1. Принцип партнёрства: ключевым аспектом взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй воспитанника является партнёрский подход, при котором педагоги и родители рассматриваются как равноправные участники единого образовательного процесса, совместно определяющие цели и задачи воспитания.

2. Принцип открытости и прозрачности информации: эффективное и актуальное информирование родителей обо всех аспектах воспитательного и образовательного процесса создаёт доверительную атмосферу, позволяя им активно участвовать в обсуждении достижений и трудностей, с которыми сталкиваются их дети.

3. Принцип индивидуального подхода: учитывая уникальные особенности каждой семьи, принцип индивидуального подхода подразумевает необходимость детального анализа потребностей и ожиданий родителей, что позволяет адаптировать педагогические методы и формы взаимодействия к конкретной ситуации.

4. Принцип активного вовлечения родителей: стимулирование участия родителей в различных мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, формирует единую образовательную среду, демонстрируя детям наглядный пример сотрудничества и объединения родительских и образовательных усилий.

5. Принцип постоянного профессионального развития: постоянное стремление педагогов повышать свою квалификацию посредством обучения и обмена опытом способствует улучшению качества взаимодействия с родителями, что, в свою очередь, обогащает образовательный процесс новыми идеями и современными подходами.

Целью здорового образа жизни является профилактика заболеваний и укрепление здоровья человека. В основе здорового образа жизни лежит концепция жизнедеятельности человека, которая направлена на улучшение и сохранение здоровья. Она включает в себя правильное питание, физическую подготовку, моральный настрой и отказ от вредных привычек. Дошкольный возраст является ключевым в формировании здоровья, которое будет иметь огромное влияние на физическое и психическое состояние человека [3, с. 3].

Основополагающей задачей государства является создание условий для здорового образа жизни. Это обусловлено тем, что именно образ жизни является определяющим фактором здоровья. В задачи органов здравоохранения, социальной защиты и образования входит также обеспечение здорового образа жизни. Выделяются основные направления работы учреждения дошкольного образования с семьёй по формированию здорового образа жизни:

- необходимо установить прочные связи между воспитателями и родителями, что позволяет создать единое информационное и культурное пространство, способствующее пониманию значимости здоровья;
- обратить внимание на изучение каждой отдельной семьи с целью выявления её особенностей, уровня осведомлённости о вопросах здоровья и готовности к совместной работе;
- мотивация родителей к активному участию в жизни детского сада и заботе о здоровье своих детей является одним из важнейших направлений работы;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей;
- важно организовать просветительские мероприятия, которые познакомят родителей с особенностями психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста, а также с целями образовательных программ по физическому развитию.

Заключение. Таким образом, развитие ребёнка напрямую зависит от его отношений с родителем, педагогом и сверстниками. Динамическое взаимодействие между объектами, которые взаимодействуют, является основой для возникновения причинно-следственных связей. Одной из основных проблем, которая влияет на формирование здорового образа жизни у детей, является взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй. Успешная реализация задач по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего как индивидуальную работу с семьями, так и совместные мероприятия, направленные на повышение грамотности родителей в вопросах здоровья. Такой синергетический подход не только обеспечивает более тесные связи между дошкольным учреждением и семьями, но и создаёт мощную основу для формирования осознанного отношения к здоровью как у самих родителей, так и у их детей.

Список цитируемых источников

1. Карпова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Карпова. — Волгоград : Учитель, 2010. — 170 с.
2. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. — 2012. — № 1. — С. 34—37.
3. Багичева, Н. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в процессе их речевого и литературного развития / Н. В. Багичева, С. Д. Томилова // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации : матер. Междунар. научно-практ. конф. — Москва-Шадринск : [б. и.], 2007. — С. 3—5.