

8. Тхостов, А. Ш. Феноменология эмоциональных явлений / А. Ш. Тхостов, И. Г. Колымба // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. — 1999. — №2. — С. 3—14.
9. Cicchetti, D. Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology / D. Cicchetti, B. P. Ackerman, C. E. Izard // Development and Psychopathology. — 1995. — № 7. — P. 233—246.
10. Конопкин, О. А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. — 1995. — №1. — С. 5—12.

УДК 159.95

А. А. Оснюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. В последнее время вопросы, связанные с развитием коммуникативных навыков у подростков с особенностями психофизического развития, становятся всё более интересны научному сообществу. Однако, несмотря на большое число публикаций по этой теме, всё ещё остается мало изученным вопрос, посвященный развитию коммуникативных навыков в контексте восприятия подростков с особенностями психофизического развития, как полноценных участников коммуникативного процесса.

До настоящего времени люди, которые не связаны с системой образования или здравоохранения, не имеют представлений о коммуникативных потребностях и специфике взаимодействия с подростками с особенностями психофизического развития. Учитывая, что сейчас подростков с особенностями психофизического развития становится всё больше и больше, нам необходимо научиться коммуницировать с ними, не боясь при этом им навредить.

Основная часть. Дети с особенностями психофизического развития — это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий [1].

Из данного определения можно сделать вывод о том, что подростки с особенностями психофизического развития крайне зависимы от успешности организации благоприятной социальной среды, сопровождающей процесс обучения и воспитания. В свою очередь, формирование благоприятных условий социальной среды возможно только при учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому крайне важно выделить тот факт, что существуют разные категории детей и подростков с особенностями психофизического развития:

1. дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с тяжелыми нарушениями речи (логопаты);
4. дети с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые дети);
5. дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
6. дети со сложным (смешанным) дефектом (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др.);
7. дети с нарушениями опорно-двигательной системы;
8. дети с искаженным развитием — психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений [1].

Для каждой из этих групп нужен свой особенный подход, но зачастую один подросток с особенностями психофизического развития может относиться сразу к двум и более категориям, что будет создавать дополнительные сложности во взаимодействии с ним.

Особое место в построении благоприятной социальной среды занимают коммуникативные навыки, которые опосредуют взаимодействие подростка и его окружения. Мы понимаем коммуникативные навыки как способность адекватно использовать речевые средства общения, проявляющиеся в понимании и правильном истолковании услышанного, речевом построении мысли.

По данным рассмотренных нами исследований установлено, что большинство детей с особенностями психофизического развития имеют речевые нарушения. Например, по данным В. Кардвелл речевая патология имеет место в 73 % случаев. А нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Так, по данным Е. В. Мальцевой, нарушения звукопроизношения наблюдаются у 29,9 % учеников младших классов для детей с задержкой психического развития, что составляет 76,3 % от числа детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Нарушения речи также обширно представлены у детей с дефектами

слуха и зрения, причем у большинства из них эти нарушения затрагивают не столько отдельные, сколько все или почти все компоненты речевой структуры как целостной системы [2].

Несомненно, общение с другими людьми требует уверенности в себе. Подростки с особенностями психофизического развития не владеют коммуникативными навыками. Они стесняются отвечать у доски, избегают презентации выполненных работ, что не способствует упрочению имеющихся знаний, установлению между ними связей и отношений [3].

Очень часто подростки с особенностями психофизического развития имеют низкую мотивацию. Подростки боятся, что их могут неправильно понять или высмеять. Ведь этот возраст это особенным этап в жизни каждого человека.

Подростковый период — это не только период активного полового созревания, это сильнейший кризис в развитии личности человека. Человек стремится к самостоятельности. Формируется осознание собственного положения в обществе, усваиваются нормы и правила поведения в социуме, вырисовывается жизненная позиция и внутренние установки. Резкие изменения в организме, гормональные всплески, психологическое взросление приводят к большой нагрузке. Вследствие чего, поведение и реакции подростка отличаются вспыльчивостью, агрессивностью или даже плаксивостью [4].

В этом возрасте очень плохо воспринимается критика, и услышав какое-то замечание в свою сторону, ребёнок может просто перестать желать чем-либо заниматься и перестать коммуницировать, закрываясь в себе. Подросток в такой период очень подвержен влиянию со стороны. В этом возрасте самокритичны и если им сделать какое-либо строгое замечание, восстановить их самоуверенность будет очень сложно, а если ещё и это будет касаться его здоровья, то практически невозможно. Важно показать, как подросток с особенностями психофизического развития может на равне коммуницировать с людьми и не бояться осуждения или «страха со стороны» собеседника.

Заключение. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у подростков с особенностями психофизического развития является интересной темой для исследователей, а особенно для педагогов, которым крайне важно уметь находить подход при обучении и воспитании подростков с особенностями психофизического развития. Существуют разные категории подростков с особенностями психофизического развития, которые остро нуждаются в организации индивидуального подхода в построении образовательного процесса. Учитывая тот факт, что большинство подростков с особенностями психофизического развития имеют проблемы с речью и организацией коммуникативного процесса, формирование социальной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков у подростков с особенностями психофизического развития, выступает одной из наиболее актуальных проблем коррекционной психологии и педагогики.

Список цитируемых источников

1. Чумакова, С. П. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — 57 с.
2. Масько, Ю. П. Особенности изучения речи лиц с особенностями психофизического развития / Ю. П. Масько // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов и молодых ученых / Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: И. А. Шарапова. — Витебск, 2011. — Т. 1. — С. 118-122.
3. Архипец, Л. А. Эффективные практики формирования коммуникативной компетенции у обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях класса интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Л. А. Архипец // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. — Минск, 2022. — С. 266–269.
4. Особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] // Онлайн-психологи Help-Point. — Режим доступа: <https://help-point.net/articles/osobennosti-podrostkovogo-vozrasta/>. — Дата доступа: 08.10.2023

УДК 159.9

И. Р. Павлович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ОБРАЗА Я» В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В юношеском возрасте социальная ситуация развития выражается в поиске своей социальной ниши, выборе места учебы и профессионального направления, уменьшается свойственная предшествующим этапам развития зависимость от взрослых.

В отношениях со сверстниками увеличивается значение индивидуальных контактов и привязанностей, коллективные формы общения отходят на второй план на фоне расширения круга межличностных отношений и ощущения групповой принадлежности.