

Паталашко Наталья Романовна

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, patalashko.by@mail.ru

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассмотрен потенциал двигательной деятельности как эффективного средства формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста; даны определения понятий «деятельность», «двигательная деятельность», которые являются основополагающими в решении задач развития и социализации воспитанников дошкольного возраста в двигательной сфере.

Ключевые слова: межличностные отношения; деятельность; двигательная деятельность; старший дошкольный возраст.

Patalashko Natalia Romanovna

National Institute of Education of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus, patalashko.by@mail.ru

INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE MOTOR SPHERE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

The article considers the potential of motor activity as an effective means of forming interpersonal relationships of children of senior preschool age; definitions of the concepts of “activity”, “motor activity” are given, which are fundamental in solving the problems of development and socialization of preschool children in the motor sphere.

Key words: interpersonal relations; activity; motor activity; senior preschool age.

Введение. Одним из путей достижения разностороннего развития и социализации воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями в условиях учреждения дошкольного образования является формирование культуры межличностных отношений детей. Обращение к понятию «межличностные отношения» позволяет определить перспективу в понимании процессов взаимодействия ребёнка с обществом, окружающей средой, которые соответствующим образом связаны между собой.

Проблема межличностных отношений детей дошкольного возраста рассматривалась в исследованиях Т. В. Антоновой, Я. Л. Коломинского, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, А. А. Рояк. Вопросами формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в деятельности занимались Т. С. Блощицина, М. Б. Зацепина, Т. А. Репина. Проблемы становления взаимоотношений в детском коллективе находят отражение в работах современных исследователей — Т. С. Азарова, А. Ю. Алексева, И. С. Денисенко, Т. Е. Иовлева, В. А. Калашникова, С. В. Кахнович, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова.

Следует отметить, что большинство проведённых исследований были направлены на определение статуса ребёнка в группе сверстников («лидер», «отверженный»), изучение условий, способствующих созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, развитие коммуникативных навыков у дошкольников, создание возможности для самовыражения. Вместе с тем не в полной мере исследована проблема формирования культуры межличностных отношений дошкольников в такой сфере деятельности, как двигательная, которая, на наш взгляд, может оказать весьма существенное влияние на межличностные отношения детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что двигательная деятельность занимает в режиме дня ребёнка в условиях учреждения дошкольного образования более 70 % от общего режима дня и проявляется в таких образовательных областях, как «Физическая культура», «Музыкальное искусство», досуговая деятельность. Необходимо отметить, что в среде дошкольного учреждения ребенок постоянно находится в определенных межличностных отношениях. Это потребовало рассмотрения проблемы формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной сфере.

Основная часть. В современной педагогической энциклопедии понятие «деятельность» трактуется как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает субъектом, целенаправленно воздействующим на объект и удовлетворяющим таким образом свои потребности [1, с. 125].

В «Психологическом словаре-справочнике» М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович определяют деятельность как мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели. Деятельность, личность, коллектив познаются в единстве. Изучать деятельность — означает изучать также и личность, коллектив, и наоборот [2, с. 103—104].

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, себя и условий своего существования. В деятельности человек создаёт предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создаёт то, что без его активности не существовало в природе. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности, т. е. превосходит свои же обусловленные генетически возможности.

На протяжении жизни человек осваивает различные виды деятельности, в результате которых формируются психические качества и свойства личности. Некоторые из них приобретают особую значимость, протекают наиболее успешно. В избирательных отношениях, склонностях к определённым видам деятельности проявляются личностные качества человека. В деятельности совершенствуются восприятие, память, мышление, воображение, ощущения.

В процессе любой деятельности ребёнок осваивает определённые действия, которые ведут к внешнему результату, и внутренние, психические действия, которые составляют основу содержания психического развития (восприятие, мышление, воображение, память). В своих работах В. В. Давыдов отмечал, что важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер. Все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама деятельность направлена на творческое созидание определённого материального или духовного продукта [3, с. 46].

Обращение к двигательной деятельности как средству повышения уровня культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста — попытка подвести ребенка к осознанию и осмыслению того, что для него значат межличностные отношения в играх, двигательной деятельности.

Двигательная деятельность представляет собой совокупность двигательных актов и выступает как одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, как естественная его потребность [4]. Двигательная деятельность является неотъемлемой частью жизни человека. Но, как правило, она воспринимается в очень узком смысле — в основном как физическая культура (занятия спортом, оздоровительная физическая культура и т. д.). Мы не задумываемся над тем, что в течение дня совершаем огромное количество движений, которые и составляют двигательную деятельность; она зачастую выражается не в очень культурных формах, что наносит большой ущерб окружающим. В этой связи двигательную деятельность человека можно представить следующим образом:

– естественная двигательная деятельность — совокупность движений, которые мы совершаем в течение дня самопроизвольно, по необходимости;

– искусственная, т. е. специально организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, подвижная игра, танец);

– интегрированная — в формировании культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста представляет собой совокупность естественных (ходьба, бег) и искусственных (танец, подвижная игра) движений и двигательных действий, связанных с решением определённых задач ситуативного характера и направленных на достижение осознания собственного поведения, направленного на достижение успеха в отношениях со сверстниками.

Заключение. Выделенные виды двигательной деятельности (естественная, искусственная и интегрированная) являются основополагающими при изучении проблемы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной сфере. Их учёт в образовательном процессе позволит более эффективно осуществлять работу по взаимодействию ребёнка-дошкольника со сверстниками, окружающим обществом, средой.

Список цитированных источников

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Современ. шк., 2010. — 720 с.
2. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Харвест, 2004. — 576 с.
3. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М. : Педагогика, 1988. — 136 с.
4. Физиология человека / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. — М. : Медицина, 2003. — 656 с.