

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Инженерный факультет
Факультет экономики и права

ЭКОНОМИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы Международной научно-практической конференции
факультета экономики и права и инженерного факультета

(Барановичи, 20 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2017

УДК 001(063)

В сборнике представлены материалы, затрагивающие широкий круг вопросов, посвященных эффективному экономическому развитию организаций и регионов, маркетингу и менеджменту. Особое внимание уделено проблемам применения и совершенствования национального законодательства. Раскрываются теоретические и практические результаты научного поиска авторов по инженерному профилю, затрагивается проблемное поле современной физики и математики. Материалы носят как теоретический, так и практико-ориентированный характер

Издание предназначено для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и научных работников.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
В. Н. Познякевич, О. В. Павловская, Г. Я. Житкевич, М. В. Андрияшко, О. И. Людвигевич, О. И. Наранович,
А. К. Гавриленя, И. Н. Бруй, В. А. Дремук

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры международных экономических отношений Белорусского государственного университета Е. В. Бертош,
доктор технических наук, заведующий лабораторией обработки металлов давлением В. А. Томило

стороны, не соответствуют новым требованиям и подходам, а с другой — в значительной степени устаревают за то время, пока они начинают работать самостоятельно. Кроме того, выпускники учебных заведений не подготовлены к работе в условиях неопределенности, хаоса и кризиса, они психологически не готовы к переменам, многие из них не умеют учиться. Все это говорит о том, что система традиционной подготовки инженеров сегодня не достаточно адаптирована потребностям практики, она завершает цикл развития, который основан на концепции и общей теории «педагогических систем» и вступает в инновационный цикл научно-образовательного, познавательного-исследовательского и проективного, адаптивного становления.

Заключение. Для развития метанавыков необходимы иные подходы к обучению. Современные программы и методики обучения в университетах включают в себя разнообразные ситуации, ролевые игры, упражнения, эксперименты и творческие проективные задания. Именно практические задания, построенные на интенсивных технологиях, дают возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. Программа деятельностного обучения, построенная на интенсивных игровых технологиях, принципиально меняет учебный процесс. Целесообразно также подкреплять интенсивные технологии дискуссиями, мониторингом, наблюдением, обратной связью, чтобы интегрировать всю совокупность теоретических и поведенческих компонентов в репертуар поведенческих и профессиональных техник. Современное образование должно быть нацелено не столько на формирование конечного набора заранее известных компетенций, сколько на формирование компетенции обновления компетенций. Для решения этой задачи в обучении специалистов возрастает доля концепций и учебных программ, которые ориентированы в практическом плане на формирование комплекса навыков к постановке и решению трудных профессиональных задач в условиях неопределенности: способности к построению все более сложных иерархических структур собственной деятельности в разнообразных многокритериальных средах; умения рассуждать в терминах причинных связей, способности прогнозировать нелинейную динамику; умения выстраивать оптимальные стратегии управления в режиме реального времени и на перспективу; способности к анализу информации и принятию решений в кризисных условиях и при наличии жесткой конкуренции.

Список использованных источников

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2009. — 192 с.

УДК :378.147

Е. А. Юрения

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Введение. В деятельности инженера информационная система рассматривается как программное обеспечение, реализующее деловую стратегию и автоматизирующее его работу. При этом хорошей практикой является создание и развертывание единой корпоративной информационной системы, удовлетворяющей информационные потребности всех сотрудников, служб и подразделений организации. Информационная система — система обработки информации, работающая совместно с организационными ресурсами, такими как люди, технические средства и финансовые ресурсы, которые обеспечивают и распределяют информацию. Это обуславливает актуальность изучения информационных систем на занятиях у студентов инженерного профиля [2].

Основная часть. Внедрение информационных систем в деятельность инженера может способствовать: 1) освобождению работников от рутинной работы за счет ее автоматизации; 2) замене бумажных носителей данных на электронные, переработке информации и снижению объемов бумажных документов, также увеличит скорость обработки и поиска данных; 3) получению более рациональных вариантов решения управленческих задач за счет внедрения математических методов и интеллектуальных систем и т. д.; 4) ускорению вычислений, а также увеличению точности при использовании компьютеров в процессе проектирования.

Информационные системы стали для инженера частью его профессии так как компьютеризация позволяет получать доступ ко многим чертежам, к большому количеству информации, обеспечивает коммуникацию с другими инженерными подразделениями, обмену информацией, влияет на скорость, точность и качество производства, значительно увеличивает скорость инженерных расчетов при создании нового устройства или оборудования. Станки под управлением компьютера делают продукцию намного качественнее и быстрее, чем с применением устаревшей технологии [1].

Подготовка будущих инженеров включает знания и умения в области разработки, модернизации, внедрения, адаптации и использования информационных систем и технологий в их профессиональной деятельности; оценку результатов, в том числе выполнения технико-экономического анализа технологических процессов и производственной деятельности; проведения бизнес-анализа и системного анализа в процессе разработки и обоснования проектных решений; применения специализированных методов и информационных систем для обоснования, выбора и принятия управленческих решений; проведения научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ в области информационных систем и технологий; создания новых информационных ресурсов общего и специального назначения; планирования мероприятий в области инновационной деятельности и др.

Заключение. Актуальным в процессе подготовки будущих инженеров становится увеличение количества часов учебных занятий на изучение дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии». Необходим акцент на практико-ориентированные занятия, рассмотрение максимально возможных вариантов систем автоматизированного проектирования, которые могут быть использованы в инженерной практике.

Список использованных источников

1. *Алиев, Т. И.* Сети ЭВМ и телекоммуникации / Т. И. Алиев. — СПб. : ГУ ИТМО, 2011. — 399 с.
2. *Коголовский, М. Р.* Перспективные технологии информационных систем / М. Р. Коголовский. — М. : ДМК Пресс : Компания АйТи, 2003. — 288 с.