

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
ГНУ «ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ НАН БЕЛАРУСИ»
ГУ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ ЯКУБА КОЛАСА НАН БЕЛАРУСИ»

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
О БЕЛАРУСИ
КАК ФАКТОР
КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

г. Минск, 26–27 сентября 2019 г.

Минск
2019

УДК [316.4.051.6+316.7]:94(476)
ББК 60.523(4Бел)+63.3(4Бел)
И90

Рекомендовано к изданию
Ученым советом Института социологии НАН Беларуси

Рецензенты:
доктор социологических наук, профессор *Г.М. Евелькин*
доктор философских наук, доцент *А.С. Лаптенюк*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Коваленя А.А. – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси, академик-секретарь Отделения гуманитарных наук и искусств НАН Беларуси;
Коршунов Г.П. (главный редактор) – кандидат социологических наук, доцент;
Груша А.И. – доктор исторических наук, доцент;
Авгуль Л.А. – заведующая научно-исследовательским отделом библиотековедения;
Цыбульская Н.В. (ответственный редактор) – кандидат социологических наук, доцент;
Артюхин М.И. – кандидат философских наук, доцент;
Безнюк Д.К. – доктор социологических наук, профессор;
Черняк Ю.Г. – кандидат социологических наук, доцент;
Хамутовская С.В. – кандидат социологических наук, доцент;
Веренич М.И. – научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси;
Денисова Н.Ф. (ответственный секретарь) – научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси

И90 **Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г.Минск, 26-27 сентября 2019 г. / ред.кол. : Коршунов Г.П. (гл.ред.) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск : ООО «СУГАРТ», 2019. – 360 с.

ISBN

Сборник посвящен проблемам сохранения исторической памяти в период интенсивной цифровизации, социокультурного статуса исторической памяти, а также роли этнонациональной идентичности в формировании исторической памяти и консолидации белорусского общества. В докладах рассмотрены вопросы исторической ответственности, реализации исторической памяти в мемориальной политике, способах хранения исторической памяти в разные периоды истории человечества.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и специалистов органов государственного управления, а также читательской аудитории, интересующейся вопросами современного социального развития.

УДК [316.4.051.6+316.7]:94(476)
ББК 60.523(4Бел)+63.3(4Бел)

Конференция проведена в рамках выполнения Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» 3.1.05 на 2016-2020 гг.; подпрограмма 3 «Социология и философия». Раздел 1 «Социология». Задание 5 «Исследование социокультурных механизмов и факторов консолидации белорусского общества».

ISBN

<i>Черняк Ю. Г.</i> ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	183
<i>Шерис А.В.</i> САКРАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	185
<i>Шкурова Е.В.</i> ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАКТИКИ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	188
<i>Ярмусік Э.С.</i> АДЛЮСТРАВАННЕ ПРАБЛЕМ ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ НА СТАРОНКАХ STUDIA THEOLOGICA GRODNENSIA	190
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Абраменко А.А.</i> КОММЕМОРАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	193
<i>Аленькова Ю.В.</i> ПОЭЗИЯ А.А. КУЛЕШОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ БЕЛОРУСОВ.....	194
<i>Борисевич Е.В., Белокрылова В.А.</i> ЕВРЕЙСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ: К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ	197
<i>Бородачева Е.М.</i> СИМВОЛИКА БЕЛАРУСИ В СОЗНАНИИ НАСЕЛЕНИЯ.....	199
<i>Боярчук Т.Н.</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОГО МЕНТАЛИТЕТА БЕЛОРУСОВ.....	202
<i>Бражевская И.Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	204
<i>Булаты П.Ю.</i> ФАРМАВАННЕ РОДАВАЙ ПАМЯЦІ Я.К. ХАДКЕВІЧАМ У ПАДУЛАДНАЙ ГАРАДСКОЙ ПРАСТОРЫ (XVII ст.)	207
<i>Бутранец В.К.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК СПОСОБ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА	209
<i>Веренич И. В.</i> ПАМЯТНИКИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ТЕРРИТОРИИ.....	211
<i>Воднева И.П.</i> СТАЦИОНАРНАЯ ВЫСТАВКА «ПОЧЁТНЫЕ ГРАЖДАНЕ ГОРОДА ПОЛОЦКА» КАК ИНСТИТУТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.....	213
<i>Врублевская-Токер Т.И.</i> КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ.....	215
<i>Гаранін С.Л.</i> БЕЛАРУСКАЯ МОВА І МЕТАМАРФОЗЫ КУЛЬТУРНАЙ ПАМЯЦІ	218
<i>Данилович В. В.</i> СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	220
<i>Дегиль Н. И., Самусевич Н. В.</i> ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	222
<i>Денисова Н.Ф.</i> ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ БЕЛОРУССКОЙ ИСТОРИИ В ОЦЕНКАХ ПОКОЛЕНИЙ	224

средних и высших учебных заведениях. Это прочная основа для сохранения исторической памяти белорусской нации.

Деятельность ученых Института истории направлена на практическое использование результатов исследований, формирование исторического сознания белорусского общества. Исследовательские материалы широко используются в разработке оригинальных научных концепций музеев, экспозиций и выставок. Например, в Национальном историческом музее Республики Беларусь, Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны, Музее истории Национальной академии наук Беларуси, Мирском замке, а также в ряде региональных музеев (Мотоль, Ивье, Рогачев и многих др.). Налажено постоянное сотрудничество с музеями страны по атрибуции артефактов, находящихся в их фондах, подготовке временных выставок и новых экспозиций. Все это направлено на укрепление исторического сознания и сохранение духовно-культурного наследия.

Таким образом, современные исследования ученых Института истории НАН Беларуси осуществляются на основе широкого комплекса археологических материалов и архивных документальных источников в соответствии с принципом историзма и национально-государственной идеологией Республики Беларусь, формируют собственно белорусский взгляд на историю Беларуси и историческое мировоззрение белорусского народа, содействуют укреплению белорусской государственности и сохранению исторической памяти.

УДК 378.189

ДЕГИЛЬ Н. И., САМУСЕВИЧ Н. В.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Дегиль Н. И.

старший преподаватель

УО «Барановичский государственный университет»,

Самусевич Н. В.

студентка IV курса специальности «Социальная педагогика»

г. Барановичи, Беларусь

Изменения современного социального пространства обострили ряд вопросов, касающихся проблем этнической и национальной идентичности. В современном гуманитарном знании можно встретить большое количество разных подходов к пониманию феномена «идентичность».

В процессе социализации индивид формирует целый комплекс идентичностей, таким образом, давая себе ответ на вопрос «кто есть я». Этническая идентичность представляет собой осознание своей принадлежности к той или иной этнической группе, а также одновременное переживание своего тождества с одной этнической общностью или группой при обособлении от других [1].

В качестве основных показателей, по которым определяется этничность, можно отметить следующие: этническая принадлежность родителей, место рождения, язык, культура, религиозное сознание, традиции и т.д.

В то же время отметим, что национальная идентичность предполагает наличие определенной ментальной установки, ощущения индивидом в сильной или слабой степени своей принадлежности к нации.

Среди факторов, оказывающих воздействие на этническую и национальную идентификации, можно выделить историческую память, так как она несет в себе историю народа, черты этноса и модели поведения.

Проблема исторической памяти у иностранных студентов является достаточно мощным объединяющим фактором. Общение вне занятий происходит на своём родном языке. Но функции образования – это не только передача знаний, обучение, развитие компетенций, но и формирование, сохранение и трансляция ценностей.

Одной из форм сохранения этнической и национальной идентичности является внеучебная деятельность, которая дает возможность использования свободного от учёбы времени для собственного самообразования, самовоспитания, самообучения, саморазвития. В силу своей сущности внеучебная деятельность студентов не является обязательной, а считается формой проведения свободного времени по интересам и желанию (досугом).

Единой модели внеучебной деятельности студентов нет, и, тем не менее, необходимо учитывать, что, с одной стороны, она дополняет учебную деятельность, сохраняет свободу для развития индивидуальности, с другой стороны - имеет возможность корректировать теоретическое и практическое обучение.

Студенты различных национальностей, включаясь во внеучебную деятельность, способны развивать коммуникативные качества, приобретать знания, умения и навыки, узнавать национальные особенности других сокурсников и, в свою очередь, показывать колорит и красоту своей нации.

Целью нашего исследования являлось получение информации о способах организации деятельности, направленной на сохранение национальной и этнической идентичности иностранных студентов.

Респондентами экспертного анкетирования выступили 23 студента: граждане Украины, Туркменистана, России и Китая.

Объектами контент-анализа стали университетская газета «Мой універсітэт», страница социальной сети «Газета on-line», университетские воспитательные мероприятия с участием иностранных студентов.

Отвечая на вопрос об эффективности внеаудиторной деятельности в этнокультурном взаимодействии, 52% респондентов считают, что она является продуктивным способом, так как в процессе непосредственного взаимодействия студенты много узнают о традициях и обычаях сокурсников из другой страны. Однако, только 17% опрошенных принимают участие во внеаудиторной деятельности, а именно в спортивных секциях, студенческом научном обществе, в творческих объединениях. Иностранные студенты принимают участие в мероприятиях различного уровня, демонстрируя колорит своей нации, и тем самым сохраняя этническую идентичность.

В рамках нашего университета происходит повышение уровня межкультурной компетентности студентов из числа иностранных граждан, развития терпимости к установкам, ценностям, убеждениям в различных культурах, развития культурного самопознания за счёт проведения мероприятий, например:

- тематический вечер «Символ нашей гордости», посвященный Дню государственного флага Туркменистана (19 февраля);
- круглый стол «Белорусско-туркменское сотрудничество на современном этапе»;
- интерактивная площадка «Традиции и культура Китая»;
- традиционный весенний праздник «Новруз Байрам» (21 марта);
- тематическое мероприятие, приуроченное ко Дню национального суверенитета Турецкой Республики (23 апреля) с участием почетных гостей;
- республиканская олимпиада по русскому языку для иностранных студентов на базе БГУ;
- тематическая выставка, приуроченная ко Дню единения Беларуси и России (2 апреля);
- познавательное кафе «Вода – основа жизни», приуроченное к национальному празднику Туркменистана «Капля воды – крупица золота» (на базе общежития);
- литературный вечер «Великий поэт солнечного Туркменистана» посвященный Дню возрождения, единства и поэзии Махтумкули Фраги (на базе общежития);
- видео-презентация «Туркменские ковры», приуроченная к Дню туркменского ковра (на базе общежития) и другие [2, с. 345-347].

Таким образом, университет предоставляет условия для сохранения и развития национальной и этнической идентичности как в рамках внеаудиторной деятельности в стенах университета, так и в общежитии, через органы самоуправления. В результате взаимодействия у студентов формируется представление о национальной идентичности, уважительное отношение к своей стране и ее истории.

Соответственно, историческая память служит не только наполнению содержания национальной идентичности, но и позволяет вырабатывать устойчивые эмоциональные связи. Важно подчеркнуть, что национальная идентичность меняется на протяжении истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН «Академический проект», 1999. – 320 с.
2. Самусевич, Н. В. Сохранение национальной идентичности в ходе этнокультурного взаимодействия / Н. В. Самусевич // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов / БГУ, состав. С. В. Анцух. – Минск, 2019. – Выпуск 22. – С. 345–347.

ДЕНИСОВА Н.Ф.

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ БЕЛОРУССКОЙ ИСТОРИИ В ОЦЕНКАХ ПОКОЛЕНИЙ

Денисова Н. Ф.

научный сотрудник ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси»
г. Минск, Беларусь

История страны всегда интерпретируется ее населением. Это знание живое и изменчивое, оно существует не в форме хронологий или книг, а в форме представлений о прошлом. Такого рода представления, получившие название «исторической памяти», являются в большей мере образами произошедших событий, в которых тесно переплетаются знание о фактах с ценностными и эмоциональными оценками, убеждениями и пережитым жизненным опытом индивидов. Формирование и изменение таких представлений о прошлом вызывает особый интерес в современной социологии, так как этот процесс является неотъемлемой частью социокультурной жизни любого общества. Историческая память в социальных науках трактуется как совокупность представлений индивидов о прошлом своего народа и страны, опосредованная их ценностями и жизненным опытом. Люди оценивают события прошлого с позиции настоящего, в котором находятся, их мировоззрение и миропонимание во многом опосредовано их ценностями и пережитым жизненным опытом. Вследствие этого восприятие и оценка произошедших в прошлом событий может не совпадать как у современников этих событий и их потомков, так и у ныне живущих поколений одного общества. В силу такого динамичного характера исторической памяти представляется целесообразным сравнить восприятие истории разными поколениями, что позволит очертить основные тенденции изменения исторической памяти белорусов.

В качестве критерия определения границ поколений использовался возраст в соотнесении с определенными границами исторических периодов, в условиях которых протекали такие этапы жизни представителей поколения, как детство (в данном контексте – детство в период сознательного возраста), юность и зрелость. Соотнесение фаз жизни и исторических периодов необходимо, так как именно на первых стадиях жизни человека происходит усвоение смысловых ценностей и основных образцов социально одобряемого поведения, формируется мировоззрение.

Для выявления особенностей трансформации исторической памяти нами были выделены три поколения, возраст которых рассчитан относительно 2016 г. (год сбора используемых в данной работе эмпирических данных). Таким образом, анализ будет строиться на сравнении следующих поколений: младшее поколение белорусов, родившихся в 1981 г. и позже (на 2016 г. – лица в возрасте 35 лет и младше); среднее поколение белорусов, родившихся в период 1961-1980 гг. (на 2016 г. – лица в возрасте 36-55 лет); старшее поколение белорусов, родившихся в 1960 г. и ранее (на 2016 г. – лица в возрасте 56 лет и старше). Исторические периоды, которые стали контекстом для формирования каждого поколения, представлены на рисунке 1.

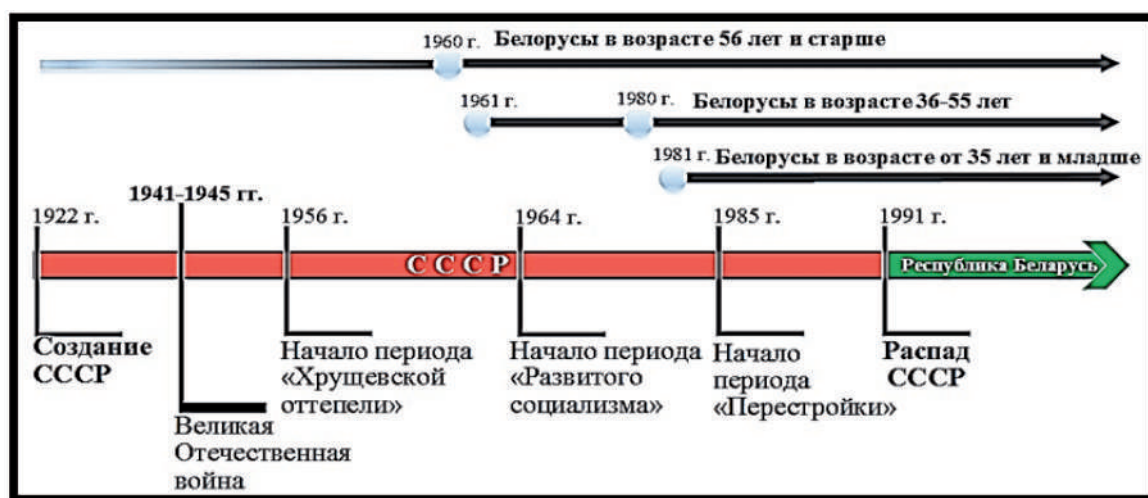


Рисунок 1 – Три поколения белорусов в 2016 г.

Исходя из рисунка 1 можно предположить, что на оценку исторических событий советского периода истории Беларуси и периода независимости будет оказывать влияние продолжительность жизни представителей поколения в СССР. Так, на фоне жизненного опыта, полученного в благополучные периоды истории СССР, радикальные перемены уклада жизни и иные нововведения могут восприниматься старшими поколениями более негативно, чем молодежью.

В рамках исследования история была представлена как набор событий и периодов, относительно каждого из которых респондент должен был сделать выбор наиболее значимых событий истории нашей страны. Полученные данные свидетельствуют о том, что чем более отдаленным (в хронологическом плане) от времени жизни индивида является событие или период, тем менее значимым он оценивается (рисунок 2).

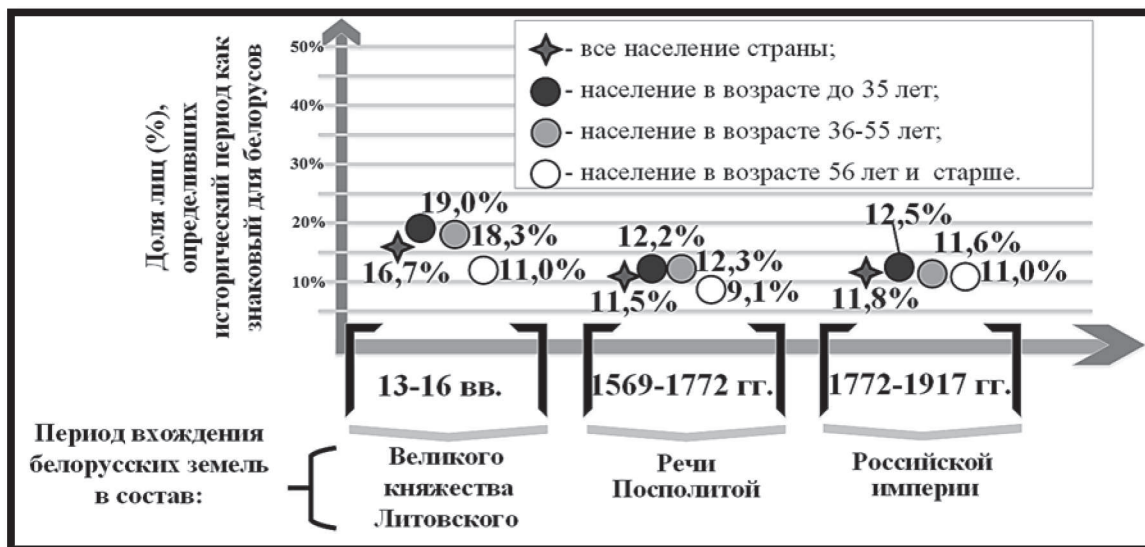


Рисунок 2 – Доля лиц, отметивших значимость исторических периодов вхождения белорусских земель в состав Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и Российской империи

Так, исторические периоды, удаленные от современности на большой временной промежуток и связанные со вхождением белорусских земель в состав Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и Российской империи, не оцениваются большинством членов нашего общества как значимые для белорусов. При этом оценки значимости событий разными поколениями довольно однородны.

В рамках исследования история Беларуси 20 в. была представлена набором ключевых исторических событий, которые группируются в два периода: период вхождения Беларуси в состав СССР и период независимости нашей страны. Рассмотрим исторические события первого периода 20 в. (рисунок 3).

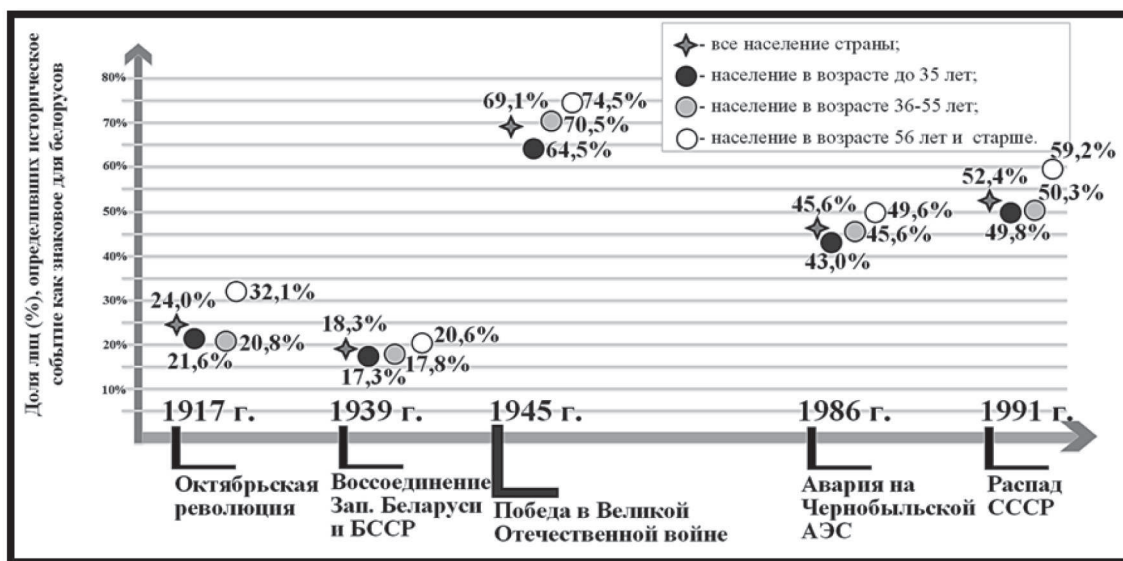


Рисунок 3 – Доля лиц, отметивших как значимые для белорусов события советского периода истории Беларуси

Наиболее значимым событием в истории белорусского народа признается победа в Великой отечественной войне: такого мнения придерживается как большинство населения страны, так и большинство представителей каждого из трех поколений. Однако, как видно на рисунке 2, чем дальше во временной перспективе находится поколение от этого исторического события, тем меньше доля тех, кто признает его высокую значимость. Так, среди молодежи, по сравнению с самым старшим поколением из трех, эта доля меньше на 10% (64,5 % и 74,5 % соответственно). Вторым по значимости событием рассматриваемого нами периода истории выступает распад СССР – такого мнения придерживается каждый второй житель Беларуси (52,4%). При этом больше всего значимость этого события признает старшее поколение белорусов, основная часть жизни которых прошла в СССР.

Период независимости Беларуси также был представлен набором исторических событий. В том, как оценивают значимость событий данного периода представители трех поколений, можно найти еще одно подтверждение нашему предположению о том, что чувство современности и сопричастности к историческому событию повышает его значимость в глазах человека. Так, среди молодежи доля лиц, которые определяют исторические события периода независимости как знаковые для белорусов выше, чем аналогичная доля среди представителей самого старшего поколения (рисунок 4).

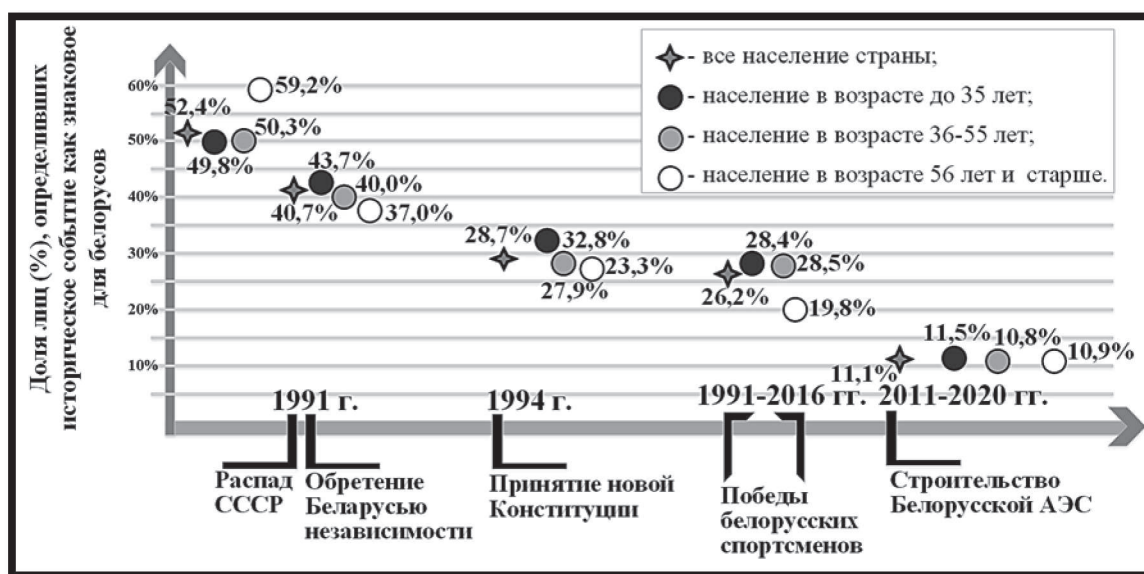


Рисунок 4 – Доля лиц, отметивших события периода независимости Беларуси как значимые для белорусов

Примечательно, что строительство Белорусской АЭС (БелАЭС) фактически пока еще не стало историей – жители страны вне зависимости от возраста довольно единодушно в своих оценках его значимости: его важность признает примерно каждый десятый белорус (11,1 %). Это можно объяснить тем, что БелАЭС еще не построена, она еще не оказала существенного влияния на жизнь нашего общества.

В целом, представленные результаты исследования свидетельствуют о том, что в белорусском обществе отсутствует поляризация в интерпретациях событий прошлого. Это подтверждается тем, что, несмотря на некоторую изменчивость в восприятии прошлого людьми разного возраста, радикальных расхождений между поколениями в оценках значимости исторических событий и периодов не было выявлено. Все это говорит о высокой степени единства и преемственности между поколениями в исторической памяти.

Отдельные исторические события, такие как Великая Отечественная война, обладают высокой значимостью в представлениях народа, которая мало зависит от хронологической удаленности данного события. Такого рода события принесли за собой не только радикальные социальные перемены, но и потребовали изменения ценностей, перестройки мировоззрения.

Вместе с тем оценки значимости исторических событий и периодов уменьшаются по мере увеличения их хронологической удаленности от времени жизни поколений. Так, в целом для молодежи, в отличие от старших поколений, свойственно несколько меньше признавать значимость событий советского прошлого и выше – событий периода независимости Беларуси. Это может быть связано с тем, что большинство ее представителей не чувствуют себя сопричастными к этому периоду в полной мере, воспринимая эти периоды как историю из учебников и книг, а не историю реальных, ныне живущих людей.