

Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии дошкольников. Врач и педагог Е. А. Аркин писал, что пребывание на воздухе — «полезное и самое лучшее средство для укрепления здоровья» [2].

Систематически проводимые экскурсии в природу способствуют подвижной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего организма в свежем воздухе, который способствует обогащению крови кислородом, крайне необходимым для нормального протекания физиологических процессов.

Испытанные дошкольниками радость и удовольствие от общения с природой повышают жизненный тонус, благотворно влияют на формирование важных физических качеств — ловкости и выносливости.

Заключение. Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с природой формируется способность понимать окружающий мир, воспитываются моральные и эстетические качества.

Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе — значит растить её верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей земли.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — 6-е изд. — М.: Политиздат, 1988. — 269 с.
2. Аркин, Е. А. Ребёнок в дошкольные годы: в 2 ч. / под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. — М.: Просвещение, 1968. — 134 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.02

Т. И. Рудко, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Как свидетельствует анализ научных источников по проблеме развития познавательного интереса у старших дошкольников, большой эффект познавательной активности может быть получен, если в экспериментальной деятельности детей будут активно участвовать родители [1, с. 21]. Именно родители являются первыми помощниками ребёнка в экспериментировании. Они проводят с детьми несложные опыты, поддерживают их природную любознательность, используя в игре, в занимательной деятельности простые и доступные предметы, которые есть в доме у каждого: лупу, линейку, рулетку, микроскоп, весы, фонарик, градусник, бинокль, часы [2, с. 64].

Изучение проблемы организации и осуществления детского экспериментирования как важнейшего условия стимулирования познавательной активности и любознательности у старших дошкольников предопределило необходимость выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей.

Основная часть. Нами была поставлена задача провести анкетный опрос одного из родителей детей, входящих в экспериментальную ($n = 45$) и контрольную ($n = 23$) группы. Таким образом, в анкетировании приняли участие 45 родителей детей экспериментальной (ЭГ) и 23 родителя детей контрольной (КГ) групп. Анкета включала в себя вопросы, которые позволяют определить мотивацию и особенности осуществления детского экспериментирования в семье, а также условия, необходимые для проведения совместного детско-родительского эксперимента [3, с. 32].

Большинство родителей заинтересовала изучаемая проблема, они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по теме исследования и содержанию планируемого эксперимента.

Вопрос «В чём проявляется исследовательская активность вашего ребёнка?» предполагал, что испытуемые сами сформулируют ответ.

Родители детей ЭГ отметили, что их дети задают много вопросов (26,7%); их интересует, из чего сделаны предметы (17,8%); их интересует всё (31,1%); дети часто разбирают игрушки (13,3%). Пятеро респондентов считают, что их дети не проявляют исследовательскую активность ни в какой форме. Респонденты-родители детей КГ, в целом, повторили ответы родителей детей ЭГ: их дети задают много вопросов (26,1%); они интересуются, из

Таблица 1 — Результаты ответа на вопрос «Продолжает ли ребёнок экспериментирование, начатое в учреждении дошкольного образования, дома?»

В процентах

Вариант ответа	Количество выборов	
	ЭГ	КГ
Часто	22,2	30,4
Иногда	51,1	47,8
Очень редко	26,7	21,7

чего сделаны предметы (17,4%); их детей интересует всё (21,7%); дети любят наблюдать (13,0%); они стараются всё потрогать, попробовать на вкус (21,7%).

Рассмотрим ответы на вопрос «Продолжает ли ребёнок экспериментирование, начатое в учреждении дошкольного образования, дома?», (таблица 1).

Следующий вопрос позволял выявить, принимают ли родители участие в экспериментальной деятельности ребёнка. Полученные результаты опроса родителей детей ЭГ свидетельствуют, что 28,9% родителей это делают иногда, 31,1% — не принимают участия в экспериментальной деятельности своего ребёнка, 17,8% — играют с детьми, 22,2% — отвечают на вопросы детей. В группе родителей детей КГ были получены следующие результаты: иногда экспериментируют вместе с детьми 43,5% родителей; не принимают участия в этой работе (21,7%); играют с детьми (13,1%), отвечают на вопросы детей (21,7%).

Нас также интересовало, делится ли ребёнок с родителями своими открытиями, сделанными в ходе экспериментальной деятельности. Большинство родителей детей обеих исследуемых групп выбрали вариант ответа «иногда» (таблица 2).

Проанализировав ответы родителей детей ЭГ и КГ на вопрос «С какими предметами и материалами их ребёнок любит экспериментировать?», нами были определены три группы материалов для проведения экспериментальной деятельности. Результаты представлены по частоте выбора предметов и материалов: *I группа* — природный материал (вода, снег, глина, песок, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.); *II группа* — краски, мел, бумага, соль, сахар; *III группа* — магнит, зеркало, увеличительное стекло, солнце, игрушки, утилизированный материал.

Подчеркнём, что названные материалы и предметы доступны для каждой семьи, что облегчает задачу организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

Заключение. Анализ полученных результатов позволяет отметить, что родители положительно относятся к тому, что их дети занимаются экспериментированием. Они осознают его роль и значение в развитии ребёнка. Преобладающими в совместном процессе детско-родительского экспериментирования являются следующие виды деятельности: оказание помощи детям в чём-либо, поддержка их. Своё недостаточное участие в экспериментальной деятельности детей родители объясняют занятостью на работе и домашними делами (в частности, был такой ответ: не хватает времени на то, чтобы всё убрать за ребёнком).

Мы считаем необходимым повышение педагогической компетентности родителей в области овладения приёмами и способами осуществления детско-родительского экспериментирования.

Таблица 2 — Результаты ответа на вопрос «Делится ли ребёнок с родителями открытиями, сделанными в ходе экспериментальной деятельности»

Вариант ответа	В процентах	
	Количество выборов	
	ЭГ	КГ
Часто	26,7	26,1
Иногда	51,1	52,2
Очень редко	22,2	21,7

Список цитируемых источников

1. «Из детства — в отрочество»: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4—7 лет / Т. Н. Доронова [и др]. — М.: Просвещение. — 2004. — 78 с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Акад. развития, 1996. — 135 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рек. / под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: Аркти, 2003. — 64 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.02

Т. И. Рудко, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Введение. К дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития его познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, экспериментальной деятельности, направленной на «открытие» нового, и одновременно развивает продуктивные формы мышления. Однако у многих детей отмечается снижение познавательной активности [1, с. 68]. Причины интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интересов ребёнка. Расширению круга интересов способствует детское экспериментирование.