

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**
**TEACHER EDUCATION:
TRADITION, INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной
научно-практической конференции

Шадринск
ШГПУ
2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной
научно-практической конференции

Шадринск
2020

© ШГПУ, 2020

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 25 февраля 2020 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Калинина О.В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: доктор пед. наук, профессор Пономарева Л.И.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы

П24 [Электронный ресурс] = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Электрон. текст. дан. (3,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 326 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-577-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Минск (Республика Беларусь), Нукус, Самарканд (Республика Узбекистан), Павлодар (Республика Казахстан), Донецк (ДНР), а также городов России (Артемовский, Барнаул, Далматово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Магнитогорск, Москва, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

УДК 37

ББК 74

ISBN978-5-87818-577-6

© ШГПУ, 2020

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрущенко П.В. Содержательные характеристики прокрастинации девушек в высшей школе.....	8
Быкова Е.А., Воротникова Н.М. Взаимосвязь внимания и успеваемости в младшем школьном возрасте.....	11
Галущинская Ю.О. Организация социально-педагогического сопровождения правовой социализации личности несовершеннолетнего	16
Гонак В.С. Международные театральные фестивали как пример взаимодействия культур и роль менеджера культуры в организации подобного творческого процесса	21
Голядкина М.В. Управление проектированием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.....	25
Дегтярева И.А., Фархшатова И.А. Технология проблемного обучения как средство формирования творческого мышления у младшего школьника.....	28
Елецкая Т.С., Кондратюк С.В. Психолого-педагогические аспекты использования экологического тренинга в экологическом образовании детей	32
Жарков А.В. Проявления виктимности в образовательной среде.....	35
Зарипов О.М. Интернет и культура пользования им – в качестве фактора защиты от информационных атак.....	39
Кормнова Н.А., Олешкевич Д.С. Образ идеальной матери в представлении студенток педагогических специальностей.....	42
Король М.А. Толерантность к неопределенности обучающихся высшей школы: этнокультурный аспект	46
Крумина О.Г. Формирование регулятивных универсальных действий у обучающихся начальной школы.....	50
Обухова К.А. Интегративный подход в осуществлении преемственности дошкольного и начального общего образования.....	53
Самылова О.А. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.....	58
Сидоров С.В., Плотникова Г.С., Речкалова К.В. Визуализация в проблемном обучении..	61
Терещенко М.Н., Камерцель И.А. Использование цифровых технологий в дошкольном образовании и интеллектуально-творческое развитие ребенка	65
Яковенко Е.В. Механизмы психологической защиты личности: сущность, классификация и конструктивный потенциал	70

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Андреева Н.А., Андрюкова А.А. Теоретические аспекты проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	75
Андреева Н.А., Дернова С.П. Учет физиологических особенностей в воспитании детей раннего возраста.....	79
Андреева О.П., Фархшатова И.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста	82

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Елецкая Т.С. Кондратюк С.В.
г. Барановичи, Беларусь

В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты использования экологического тренинга в экологическом образовании детей. Описываются психологические и педагогические особенности экологического образования детей.

Ключевые слова: сознание, экологическое сознание, экологическое образование, экологический тренинг.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE USE OF ENVIRONMENTAL TRAINING IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN

*Yeletskaia T. S., Kondratyuk S. V.
Baranovichi, Belarus*

The article reveals the psychological and pedagogical aspects of the use of environmental training in environmental education of children. The article presents the psychological and pedagogical features of ecological education of children.

Key words: mind, ecological mind, ecological education, ecological training.

Взаимодействие человека с миром природы, начинается с раннего детства и происходит на всех этапах его развития. Поэтому очень важно, чтобы уже в раннем начале детства формировать эгоцентрический тип сознания, включающий отчётливые представления и практические умения, направленные на взаимодействие с природой.

Учёными доказана возможность формирования у дошкольников единичных и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, о влиянии на их рост и развитие различных факторов, о приспособлении отдельных растений и животных к определенным природным условиям.

Это подтверждает точка зрения С. Н. Николаевой, что экологическое образование ребенка-дошкольника должно начинаться с усвоения детьми знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер. Более же частные и конкретные знания, в том числе различного рода эмпирические знания должны выводиться из обобщенно-теоретического знания как из своей единой генетической основы [5].

Поэтому формирование эгоцентрического экологического сознания выступает стратегическим ориентиром экологического образования.

В то же время, проблема заключается в том, что процесс формирования эмпирических обобщенных представлений о природе, должен обеспечить развитие таких качеств, как эмпатия, идентификация, субъектификация в процессе взаимодействия с природными объектами, осознание детьми самоценности природы и её неразделенности. Важно, чтобы сообщение детям определенного набора экологических представлений сочеталось с эмоциональным воздействием природных объектов на них, с практической деятельностью, стимулирующей экологическую активность детей [2].

Психологическая и педагогическая стороны формирования экологического сознания зависят от содержания, которое мы вкладываем в это понятие.

Спиркин А. Г. сознание определяют, как высшую, свойственную только человеку и связанную с речью функцию мозга, которая в обобщенном, оценочном, целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, обеспечивает разумное регулирование и самоконтроль поведения человека, предварительно мысленно обеспечив построение действий и предвидение их результатов [6].

Экологическое сознание в исследованиях В. И.Медведева, А. А.Алдатева рассматривается, как сформированная система отношения человека к его взаимодействию с внешним природным миром, к возможностям и последствиям изменения природы в интересах человека или человечества, а также распространение понятий и представлений о социальной природе на явления и объекты окружающей среды и взаимосвязи их с человеком [4].

Экологическое сознание, с одной стороны, представляет собой отношение человека к природному миру, в котором он живёт. С другой стороны, выражает отношение человека природному миру, на социальном уровне – уровне общества и на уровне индивида. И с третьей стороны, оно характеризует деятельность человека по отношению к природному миру от момента постановки цели до момента реализации поставленной цели.

Следовательно, экологическое сознание мы понимаем, как совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек-природа», существующем отношении человека и общества к природе и соответствующих стратегиях и технологиях взаимодействия с нею.

Дерябо С. Д. выделил структуру экологического сознания как совокупность:

- представлений (индивидуальных и групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;
- субъективного (личностного) отношения человека к миру природы, которое может быть антропоцентрическим и эоцентрическим;
- соответствующих стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы, готовность к определенной активности, связанной с миром природы;
- ценностей, задающих соответственную их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих ее к экологической деятельности [1].

Причем, на наш взгляд, определяющим компонентом в структуре экологического сознания выступают, именно ценности, определяющие природу как одну из них и задающие вектор взаимодействия человека и природы.

Особенностями восприятия природы у детей дошкольного возраста являются антропоморфизм, артификализм и прагматическое отношение к природе.

Именно поэтому, необходимо обеспечить формирование эоцентрического типа сознания, где деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради неё самой.

Одним из путей формирования субъективного эоцентрического сознания, на наш взгляд, является использование психолого-педагогической модели формирования экологического сознания,

Согласно позиции, Л. М. Макаровой, модель целенаправленной психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование экологического сознания у детей в условиях учреждения дошкольного образования включает:

а) создание эколого-образовательной среды (уголок природы, экологическая лаборатория, экологическую площадку и др.);

б) использование психолого-педагогических методов формирования экологического сознания (эколого-психологический тренинг);

в) ориентация на критерии эффективности формирования экологического сознания (представления дошкольников, эгоцентрическая направленность взаимодействия с природными объектами, проявление качеств: эмпатии, субъектификации, идентификации) [2].

Данные компоненты образуют систему взаимодействия с детьми, где одним из методов, способствующим формированию эгоцентрического сознания является экологический тренинг.

Рассмотрим разные позиции определения этого понятия.

Кеннет Фи рассматривает тренинг как, запланированный заранее процесс взаимодействия, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, результатом которого выступает развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности [7].

Ряд авторов, под тренингом понимают многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических качеств человека и группы с целью гармонизации личностного пространства человека [3].

Тренинговый метод также рассматривается как способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени взаимодействия с целью осуществления изменений в них самих и их жизни. [1].

Экологический тренинг, как отмечает Дерябо С. Д., Ясвин В. А., базируется на методологии социально-психологического тренинга и предполагает специально созданную среду, где каждый участник может легко и непринужденно увидеть и осознать свои положительные и отрицательные моменты, победы и поражения.

Темы экологического тренинга могут быть разнообразными. Представим некоторые приметы экологических тренингов, проводимых в учреждении дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста.

Главная мысль тренинга «В мире животных» помочь участникам осознать, что в природе не существует «плохих» и «хороших» животных, поскольку каждое из них играет определённую значимую роль в жизни природы. Этот тренинг позволяет преодолеть стереотипное мышление и потребительское отношение.

Тренинг на тему «Я и природа» направлен на формирование целеполагания в процессе взаимодействия ребенка с природой (например, дерево ценно не потому, что мы получаем ценные ресурсы, а потому, что оно – часть природы).

В процессе тренинга «Не навреди живому» решается задача обучения способам взаимодействия с природой (например, не бури чужие гнезда, потому что это чужой дом).

Тренинг «Вода-волшебница» организуется с элементами исследовательской деятельности, в процессе которого решаются не только обучающие задачи, но и обеспечивается успешное развитие восприятия ребёнка при контакте с природой (например,

обследуя воду, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка: трогаем, смотрим, нюхаем, пробуем).

Таким образом, экологические тренинги обеспечивают формирование не только представлений о природе и взаимодействии с ней, через, но, наделяя природу субъектными свойствами, способствуют формированию экоцентрического типа сознания, подводят ребенка к осознанию того, что природа – это ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия, и на её мир распространяются этические нормы и правила поведения.

Список использованных источников

1. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе [Текст] / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо.– СПб. : Речь, 2004. –272 с.
2. Макарова, Л.М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Макарова Лидия Михайловна. – Самара 2003. – 25 с.
3. Макшанов, С.И. Руководителю об обучении персонала: дизайн посттренинга [Текст] / С.И. Макшанов, В.В. Кобзева, Г.В Баранова. – М.: Хорошая книга, 2006. –451 с.
4. Медведев, В.И. Экологическое сознание[Текст] : учеб.пособие / В.И. Медведев, А.А. Алдатева. – М.: Логос, 2001. – 184с.
5. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст]/ С.Н. Николаева. – М.: Гардарики, 1993. – 184 с.
6. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание [Текст]/ А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 235с.
7. Фи, К. Технологии обучения менеджеров:где, когда и как их использовать [Текст] / К. Фи. – М.: Хорошая книга, 2006. –295 с.

ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.В.Жарков,
г. Барановичи, Беларусь

В статье актуализирована проблема буллинга в образовательной среде и виктимности участников образовательного процесса как предиктора и следствия психологической травли. Рассматриваются виды виктимности, которые присутствуют в современной школе как у учителей, так и у школьников. Обсуждаются формы профилактики виктимного поведения.

Ключевые слова: виктимность, возрастные особенности, образовательная среда.

MANIFESTATIONS OF VICTIMITY IN SCHOOL ENVIRONMENT

*A.V. Zharkov
Baranovich, Belarus*