

Междисциплинарная интеграция психолого-педагогического знания возникает на примитивном уровне, зарождаясь на этапе формирования систем понятий. Условно этапы формирования понятий могут быть представлены в следующем виде: от ощущения к восприятию, от восприятия к представлению, от представления к собственно понятию.

При реализации дисциплин психолого-педагогического компонента следует прибегать к такому приёму, как «цепочка ассоциаций». Это обусловлено необходимостью подготовки будущих педагогов к реальной педагогической деятельности, требующей не знания одиночных фактов и закономерностей, а сформированного умения использовать полученные знания из самых различных дисциплин.

В настоящее время успешность человека определяется его умением владеть эффективными технологиями, ориентированными на достижение необходимого результата при затратах гораздо меньшего числа ресурсов. Современное образование стремится реагировать на современные вызовы времени, что проявляется в стремительной и многоплановой разработке усовершенствованных вариантов психолого-педагогических технологий образования с опорой на принцип природосообразности, что зачастую позволяет избежать субъективизма в педагогической практике и оценке.

Подготовка будущего педагога к овладению наиболее адекватными специфике социально-экологической подготовки современных технологий составляет сегодня реальный инновационный ресурс.

Ресурсно-технологический компонент представляет собой чётко определённую систему социально-проверенных, апробированных и систематизированных правил формирования исследуемого вида готовности. Названный компонент — это некая жёсткая основа процесса, следуя которой педагог достигает запланированного результата.

Под ресурсно-технологическим компонентом мы понимаем систему интегрированных теоретико-технологических знаний, способов, инструментов деятельности в области социально-экологического образования.

Данный компонент нашел своё отражение в содержательных и методических аспектах таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», элективных дисциплинах «Особенности организации эколого-валеологической работы» и др. Основными формами работы с будущими педагогами выступили проведение практических занятий, практикумов, инструктивных сборов. Система подготовки студентов учитывала и чётко ориентированные на решение практических задач задания для работы как в аудитории, так и в процессе самостоятельной деятельности: разработка и защита проектов, решение кейсов и др.

**Заключение.** Проектирование содержания социально-экологического образования, включающее в себя обязательное освоение будущими педагогами медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков, позволяет сформировать не только когнитивную составляющую готовности реализовать социально-экологическое образование, но и вооружит студентов конкретными практическими умениями и навыками.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриат — 44.03.00 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : утв. Приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 февр. 2018 г. № 121. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://special.kremlin.ru>. — Дата доступа: 02.01.2022.

УДК [378.011.3-051:373.2]: [005.73+005.336.5-043.88]

**Чеботарёва Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,  
Врадий Валентина Владимировна**

*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, [irina\\_pedagogika@mail.ru](mailto:irina_pedagogika@mail.ru)*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на проблеме формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования, сформированность которой гарантирует успешность педагогической деятельности и способность непрерывного профессионально-личностного развития специалиста. Представлены методические аспекты формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования в процессе изучения педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** педагог дошкольного образования; педагогическая культура; дисциплины педагогического цикла.

## PECULIARITIES OF DEVELOPING PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION PEDAGOGUES

The article focuses on the problem of developing the pedagogical culture of a preschool education pedagogue, the development of which guarantees the success of pedagogical activity and the ability to maintain professional and personal development of a specialist. The methodical aspects of developing the pedagogical culture of a preschool education pedagogue in the process of studying pedagogical disciplines are presented.

**Key words:** preschool education pedagogue; pedagogical culture; disciplines of pedagogical cycle.

**Введение.** Непрерывные изменения во всех сферах человеческой деятельности требуют модернизации педагогического образования, поскольку уровень профессиональной подготовки педагогических кадров во многом определяет ход и результативность преобразовательных процессов в обществе. Особое значение имеет повышение качества подготовки педагогов дошкольного образования — первых профессиональных воспитателей в жизни ребёнка, носителей культурных ценностей, интеллектуалов, творческих специалистов, способных к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, призванных обеспечить развитие личности воспитанника на решающем этапе его становления. Обозначенные характеристики педагога дошкольного образования являются результатом повышения эффективности процесса формирования его педагогической культуры ещё на этапе вузовской подготовки, придания ему инновационного характера, отвечающего современным требованиям подготовки специалистов сферы дошкольного образования.

**Основная часть.** Различные аспекты формирования педагогической культуры будущего педагога отражены в работах таких ученых, как З. Ф. Абросимова, Н. Н. Алова, А. В. Барабанщиков, В. Л. Бенин, Е. В. Бондаревская, И. Е. Видт, Е. Н. Золотухина, И. Ф. Исаев, Н. Д. Никандров, В. А. Слостеннин, В. Д. Шадриков, Н. Е. Щуркова и др. Однако проблема формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования исследована не окончательно, что и обусловило выбор темы исследования. В целях осмысления сущности педагогической культуры обратимся к современным исследованиям, посвященным затронутой проблематике.

В. Л. Бенин определяет педагогическую культуру как часть общей культуры каждого отдельного человека, так и общества в целом; она как элемент присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования; «представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закреплённые в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому» [1, с. 56]. Уровень педагогической культуры воспитателя В. Л. Бенин определяет такими составляющими: жизненный опыт, человеческая мудрость; объём знаний педагога; навыки и умения передачи собственных знаний другим людям [1].

Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич под педагогической культурой понимают «часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности» [2, с. 58]. По мнению учёных, гуманистический тип педагогической культуры предполагает целостное представление воспитателя о педагогической действительности, в центре которой находится личность ребёнка, восприятия детства как ценностного, уникального и неповторимого периода человеческой жизни, принятия воспитанника как самоценности.

Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич выделяют следующие существенные показатели педагогической культуры: гуманистическая педагогическая позиция педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем; психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление; образованность и владение педагогическими технологиями; опыт творческой деятельности; культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение регулировать собственную деятельность и общение [2].

З. Ф. Абросимова определяет педагогическую культуру как сложную социальную характеристику личности учителя, отражающую его педагогическую позицию; как показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений, высокого профессионализма, профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешного решения педагогических задач [3].

И. Ф. Исаев представляет профессионально-педагогическую культуру как системное образование: единство аксиологического компонента (системы ценностей педагога), технологического (владение педагогическими технологиями) и личностно-творческого компонента (сущностных сил личности), направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности [4].

И. Е. Видт рассматривает педагогическую культуру как разновидность социальной культуры, представляющую собой исторически развивающуюся программу социального наследования, актуализирующую социально-педагогический идеал (систему ценностей конкретной культуры) и позволяющую её субъекту успешно осуществлять программы собственной жизнедеятельности во времени и пространстве; адекватные ему формы, методы его достижения; субъекты, структурированные в определённое педагогическое пространство [5].

А. П. Самородова определяет профессионально-педагогическую культуру педагога дошкольного образования как интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, комплексно обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию специалиста. Профессионально-педагогическая культура позволяет специалисту видеть, осмысливать и находить пути решения проблем в области дошкольного образования, овладевать в течение всего профессионального пути достижениями науки, передовым педагогическим опытом. Главной функцией профессионально-педагогической культуры является обеспечение качественного преобразования внутреннего мира самого воспитателя, «приводящее к качественному новому его строю и способу жизнедеятельности, творческой самореализации личности в профессии» [6, с. 4].

Ю. Н. Смоляноко понимает под профессионально-педагогической культурой педагога дошкольного образования сложное интегрированное личностное образование, для которого характерна позитивная мотивация профессиональной деятельности, сформированность системы знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, ценностных ориентаций, этических норм поведения, способствующих эффективной профессиональной деятельности [7].

К. И. Коновалова профессионально-педагогическую культуру педагога дошкольного образования определяет как сложное образование в структуре личности, которое характеризуется позитивным отношением к субъектам и объектам педагогической деятельности, глубокими систематизированными знаниями, умениями и навыками, профессионально-личностными качествами, отражающими уровень овладения специалистом областью знания «Дошкольное образование» [8].

Таким образом, под педагогической культурой педагога дошкольного образования мы будем понимать сложное образование в структуре личности, включающее сформированную систему профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-нравственных ценностей, профессионально-личностных качеств, наличие педагогического идеала, способность специалиста грамотно использовать накопленный человечеством педагогический опыт, духовные и материальные ценности образования и воспитания, на основе которых он осуществляет педагогическую деятельность в модусе служения и непрерывно саморазвивается и самосовершенствуется.

В целях формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования считаем необходимым создать соответствующие условия в учреждении высшего образования, уже начиная с 1-го курса студенческой жизни. Мы считаем, что большим потенциалом в решении обозначенной проблемы обладают дисциплины педагогического цикла («Педагогика», Основы дошкольного воспитания», «История дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» и др.).

Как подчёркивают Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич [2], самым действенным стимулом формирования и повышения уровня педагогической культуры является включённость студента, а в дальнейшем и практикующего педагога, в творческую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Необходимо, чтобы эта деятельность способствовала формированию и проявлению у студента гуманной педагогической позиции, сочеталась с творческим отношением к педагогической деятельности, т. е. вызывала потребность осуществлять профессиональную деятельность в модусе служения.

Продемонстрируем включение в творческую созидательную деятельность студентов Луганского государственного педагогического университета направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» в процессе изучения дисциплины «Основы дошкольного воспитания».

На практических занятиях мы предлагаем студентам выполнить ряд проблемных и творческих заданий. Приведём ряд примеров.

Тема «Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях».

Задание: прочитайте рассказ Т. Тэсс «Добрые зёрна». Продолжите рассказ в двух вариантах: как поступил гуманный и авторитарный педагог; прочитайте фрагменты повести Я. Корчака «Когда я снова стану маленьким» и поразмышляйте над вопросами: «Как педагогу осуществлять профессиональную деятельность, чтобы процесс воспитания не воспринимался детьми как насилие над личностью, а детство запомнилось как лучшая пора и время активного развития?», «Как дорасти педагогу до того, чтобы обнаружить в ребёнке поэта, художника, мастера чувства, чтобы постигнуть его огромную своеобразную ценность?».

Тема «Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы».

Задание: прочитайте отрывок из педагогического наследия В. А. Сухомлинского (работа «Сто советов учителю»). Охарактеризуйте каждого скульптора с учётом современных условий воспитания и развития детей. Внесите предложения по гармонизации действий скульпторов-воспитателей; прочитайте поэтические строки М. Волошина. Как Вы понимаете фразу следующую: «ребёнок — непризнанный гений среди буднично-серых людей»? Прочитайте отрывок из педагогического трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» и фрагмент из книги Я. Корчака «Как любить ребёнка». Сравните размышления учёных в отношении детства как важного периода развития и взросления. Согласны ли вы с их позицией? Изменилось ли отношение взрослых к ребёнку, к детству со времён великих учёных? Обоснуйте свою точку зрения на основе определённых фактов.

Для закрепления лекционного материала и расширения знаний по темам «Воспитание как особый вид человеческой деятельности», «Развитие личности дошкольника в процессе воспитания», «Цель и содержание дошкольного воспитания» мы предлагаем студентам выполнить проекты: «Представление феномена детства в современных телепередачах», «Педагог глазами современных детей, родителей, представителей других профессий (по материалам прессы)», «Если бы я был режиссёр, то создал фильм о...», «Отражение образа современного педагога дошкольного образования в СМИ», «Реклама и антиреклама педагогической деятельности», «Девальвация ценностей под влиянием СМИ».

**Заключение.** Эффективное использование потенциала дисциплин педагогического цикла будет способствовать развитию у будущих педагогов дошкольного образования потребности изучать и воспринимать детство как особый период в жизни человека, принимать ребёнка как ценность и уникальную личность; способствовать формированию умений создавать для развития дошкольников соответствующие условия; содействовать развитию способности быть душой, носителем и дарителем знания воспитанникам (Ш. А. Амонашвили), что, безусловно, будет оказывать положительное влияние на процесс формирования педагогической культуры студентов.

#### Список цитируемых источников

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей) : монография / В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ, 2012. — 160 с.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Учитель, 1999. — 560 с.
3. Абросимова, З. Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения дисциплин педагогического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / З. Ф. Абросимова ; Челябин. гос. ун-т. — Челябинск, 1994. — 18 с.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 206 с.
5. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Видт ; Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2003. — 50 с.
6. Самородова, А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Самородова. — Тамбов, 2007. — 28 с.
7. Смоляно, Ю. М. Формування професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі магістерської підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Смоляно ; Нац. ун-т «Чернігів. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів, 2018. — 21 с.
8. Коновалова, К. І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. І. Коновалова ; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. — Одеса, 2018. — 20 с.

УДК 159.923.33 + 316.6

**Черных Лариса Анатольевна**, доктор психологических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Larisa\_pon@inbox.ru

## ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проанализирована стрессоустойчивость студентов высшего учебного заведения в работах различных авторов. Выявлено, что личность педагога дошкольного образования влияет на формирование личности ребенка раннего и дошкольного возраста, посещающего дошкольное учреждение. Проведено исследование уровня развития стрессоустойчивости у студентов высшего учебного заведения педагогической направленности, обучающихся по специальности воспитатель детского сада, и проанализированы его результаты. Даны рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости и личностного роста студентов.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость; стрессогенные факторы; совладающее поведение; эмоциональная устойчивость; будущие воспитатели детского сада.

**Chernykh Larisa Anatolyevna**, Doctor of Psychology, Associate Professor  
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Larisa\_pon@inbox.ru

## FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

The article analyzes the stress resistance of university students in the works of various authors. It was revealed that the personality of a teacher of preschool education influences in the development of the child personality of early and preschool age attending a preschool institution. A study of the level of development of stress tolerance among students of a pedagogical university studying to become kindergarten teachers was made and its results were analyzed. Recommendations to increase the level of stress resistance and personal growth of students are given.

**Key words:** stress resistance; stress factors; coping behavior; emotional stability; future preschool teachers.