

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

УДК: 159.99

Е. Е. Басанова

*Пятигорский государственный университет,
г. Пятигорск, Russian Federation*

МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье представлены результаты исследования мотивации и профессиональной идентичности студентов педагогических специальностей с позиции теорий идентичности Э. Эриксона и Л. Б. Шнейдер, а также представлений о внутренней и внешней мотивации К. Замфир. Выявлены различия мотивационной структуры студентов с различным уровнем профессиональной идентичности, представлены рекомендации по организации учебного процесса и формированию профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: внешняя и внутренняя мотивация; мотивационная направленность; профессиональная идентичность; студенты педагогических специальностей, эго-психология.

Рис. 1. Табл. 3. Библиогр.: 5 назв.

Е. Е. Basanova

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation

MOTIVATIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES ON THE DEPENDANCE OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL IDENTITY

The article presents the results of a study of the motivation and professional identity of students of pedagogical specialties from the standpoint of the theories identity of E. Erickson and of L. U. Schneider, and ideas about intrinsic and extrinsic motivation K. Zamfir. Differences in the motivational structure of students with different levels

of professional identity are revealed, recommendations are presented on the organization of the educational process and the formation of professional motivation among students of pedagogical specialties.

Key words: ego psychology; intrinsic and extrinsic motivation; motivational orientation; professional identity, students of pedagogical specialties.

Fig. 1. Table 3. Bibliogr.: 5 titles.

Введение. Современные условия выдвигают задачи, успешность решения которых стимулирует профессиональный рост студента и служит во благо развития общества.

Обществу нужны высококвалифицированные педагогические кадры, однако, несмотря на востребованность обучающихся программ по педагогическим специальностям в вузах страны, на сегодняшний день наиболее актуальной и острой проблемой в системе образования Российской Федерации является нехватка квалифицированных кадров в образовательных учреждениях.

Наиболее остро эта проблема существует на региональном уровне. В регионах ощущается острый дефицит квалифицированных педагогов гуманитарного и естественно-научного блоков. Низкая заработная плата учителей, высокие нагрузки, директивное управление руководителей школ — все это является причинами кадровых проблем в школах.

Также одной из причин нехватки педагогов в школах может быть то, что студенты уходят на более высокооплачиваемую работу после получения диплома по образовательным специальностям. Единицы из студенческих потоков идут работать по профессии, кроме того, многие молодые педагоги уходят из школы через несколько лет.

Решать данную проблему необходимо на этапе вузовской подготовки педагогов путем повышения мотивации к профессиональной деятельности, престижа учительского труда. Работа должна быть направлена на студентов, осуществивших свой профессиональный выбор в пользу профессии педагога. Необходимо опираться на имеющиеся мотивы выбора, для этого желательно понимать, что именно движет студентом, когда он делает выбор, обучается по педагогическим специальностям.

Поэтому исследование мотивации студентов педагогических направлений подготовки, их идентичности выбранной специальности представляется весьма актуальным.

Студенты, которые попадают в учебное заведение в качестве будущих специалистов, обычно имеют почти одинаковые умения и навыки. При этом на первое место выходят факторы мотивации профессиональной. Формируясь в группу «отличников» и «троечников» важное значение для студента играет личная мотивация к учебно-познавательной деятельности в учебном заведении. В сфере профессиональной мотивации очень важную роль играет позитивное отношение к профессии педагога, потому что именно эта мотивация связана с конечной целью образования. Профессиональную мотивацию понимают, как осознание субъектом потребностей, которые важны для него в данный момент времени, это может быть: высшее образование, самосовершенствование, самоактуализация, развитие в профессиональном плане, удовлетворенность выполнением учебных заданий и побуждение его к обучению будущей специальности [1].

Успеваемость студентов напрямую зависит от положительного отношения и настроения к выбранной профессии. Но положительное отношение и положительный настрой сами по себе могут быть малоэффективными, если студент не имеет четкого, ясного, правильного понимания профессии и в меньшей степени это относится к методам овладения специальностью [2].

На отношение студентов к избранной специальности влияет ряд факторов:

- 1) получение удовольствия от избранной профессии, а точнее, удовлетворенность ею;
- 2) постоянство или изменение удовлетворенности выбранной профессией с течением учебного времени;
- 3) факторы, которые влияют на формирование положительного отношения к профессии, а именно, социальные факторы, психологические, педагогические, а так же факторы учитывающие возраст и пол обучающихся.

Именно эти факторы, а также отношение к избранной специальности, в общем, влияют на результативность и высокоэффективность деятельности студентов. Факторы влияют на общий показатель профессионального образования, и поэтому это проблема педагогической и социальной психологии [3]. А вот обратная сторона такова, на отношение к специальности оказывают влияние

разнообразные подходы, методы обучения, приемы работы, а так же социальные группы в которых социализируется личность.

Важными факторами, связанными с мотивацией творчества в будущей профессиональной деятельности, является готовность к творчеству и возможность работы над конкретным предложением для этого. Исследования показали, что эти факторы более важны для успешных студентов и менее важны для неуспешных студентов. Формирование творческого отношения к разнообразной профессиональной деятельности, формирование потребности в творчестве и развитие способности к профессиональному творчеству является важным звеном в системе профессионального образования и индивидуального профессионального обучения.

Еще один фактор, который связан с проявлением творчества в будущей профессии, является непреодолимое желание творить и иметь любую возможность, которую предоставит избранная профессия проявляться творчески. Анализ исследований показывает, что творческий потенциал характерен для успешных студентов и менее важен для отстающих студентов [4]. Наиболее важными компонентами индивидуальной профессиональной подготовки является становление творческого потенциала, проявление потребностей в творчестве и развитие способностей, умений и навыков творчества в профессиональной деятельности.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью зависит от различных факторов, поэтому ее уровень может соответствовать вероятному прогнозу. Эффективность прогнозов определяется комплексом методов исследования, которые, используются для выявления интересов, личностных тенденций, познавательных свойств личности.

Развитие позитивного отношения к избранной профессии является одной из тематических тем педагогической психологии. В условиях постоянного развития профессиональных знаний, все более актуальной становится разработка вопроса удовлетворенности профессией. Решение данной проблемы зависит от совместных усилий педагогов и психологов, как в школах, так и в процессе профессионального обучения в высших учебных заведениях [5].

Цель исследования — анализ мотивационной направленности студентов-педагогов с различными уровнями профессиональной идентичности.

Гипотеза исследования. Комплекс профессиональных мотивов, включающий внутреннюю мотивацию, мотив избегания, профессиональные мотивы, учебно-познавательные мотивы, волевое усилие и инициативность студентов-педагогов зависят от уровня профессиональной идентичности.

Основная часть. В проведенном исследовании принимали участие студенты I и II курса обучающиеся по направлениям педагогическое образование профиль «Русский язык и литература» и педагогическое образование профиль «Английский и испанский язык» Пятигорского Государственного университета. Количество респондентов — 144 студента. В возрасте от 17 до 19 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие методики: опросник «Профессиональная идентичность студентов» (автор У. С. Родыгина), направленный на диагностику уровня профессиональной идентичности; а также методики исследующие учебную и профессиональную мотивацию студентов: методика «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир в модификации А. Реана) и методика для диагностики учебной мотивации студентов (авторы А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), опросник для выявления уровней притязаний (автор В. К. Гербачевский), методика «Изучение факторов привлекательности профессии» (модификация И. Кузьминой, А. Реана). Полученный эмпирический материал подвергался обработке методами статистической обработки данных (t -критерий Стьюдента, коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с использованием прикладных программ Excel.

На первоначальном этапе были выделены две исследовательские группы: студенты с высокой профессиональной идентичностью и студенты с низкой профессиональной идентичностью.

Профессиональная идентичность студента — это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента содержит представления о себе как о будущем специалисте (принадлежащем к определенной профессиональной группе), о своих

профессиональных и учебно-профессиональных целях, о собственных возможностях по реализации этих целей.

Профессиональная идентичность, согласно автору методики У. С. Родыгиной, состоит из двух векторов: эмоционального переживания и активного отношения. Первая группа — это студенты, с высоким уровнем профессиональной идентичности, характеризуются позитивными эмоциональными переживаниями и активным отношением в процессе профессиональной деятельности. Все, что связано с будущей профессией, вызывает у них искренний познавательный интерес, они активно стремятся освоить премудрости педагогической деятельности.

Вторая группа — это студенты, с низким уровнем профессиональной идентичности, наоборот, больше переживают негативные эмоции по отношению к педагогической деятельности, пассивно относятся к учебному процессу, могут демонстрировать избегающее поведение по отношению к занятиям и практике. Данная группа студентов представляет исследовательский интерес, ведь на этапе профессионального выбора, они предпочли обучаться педагогическим наукам при отрицательном и/или пассивном отношении.

Возможно, это связано с тем, что у человека имеется набор определенных осознаваемых или неосознаваемых потребностей (физиологических, материальных, духовных, социальных и т. д.). Выбирая определенную профессию, он надеется удовлетворить тем самым имеющиеся у него потребности. Когда студент начинает обучаться, более подробно знакомясь с истинным содержанием профессии, он яснее представляет себе, насколько данная профессия способна удовлетворить его потребности и насколько он подходит для данной профессии. Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность, соответственно предпосылкой учебно-профессиональной деятельности студентов являются те потребности, которые планируется удовлетворить в будущей профессиональной деятельности. Поэтому можно утверждать, что профессиональная идентичность студентов напрямую зависит от удовлетворения/ неудовлетворения вызвавших учебно-профессиональную деятельность потребностей и сопровождающих эмоций.

Для описания мотивационных комплексов студентов-педагогов и их потребностей, лежащих в основе профессиональной деятельности, исследовалась методика К. Замфир (таблица 1).

Таблица 1 — Результаты сравнительного анализа показателей мотивационного комплекса у студентов с высокой и низкой профессиональной идентичностью

Мотивы	Студенты с высокой профессиональной идентичностью	Студенты с низкой профессиональной идентичностью	t-критерий Стьюдента	$p \leq$
Внутренняя мотивация	4,8	4,3	2,68	0,04
Внешняя положительная мотивация	3,66	3,61	0,23	0,81
Внешняя отрицательная мотивация	2,69	2,43	0,75	0,46

В обеих студенческих группах преобладает внутренняя мотивация над внешней мотивацией (ВМ), а внешняя положительная мотивация (ВПМ) преобладает над внешней отрицательной мотивацией (ВОМ), что согласно автору методики, является наиболее оптимистичным вариантом формирования мотивационного комплекса и выражается формулой:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ$$

При более детальном анализе мотивационного комплекса обнаружены различия в исследовательских группах по степени выраженности мотивов педагогической деятельности. Так, внутренняя мотивация наиболее характерна для студентов с высокой профессиональной идентичностью, чем для студентов с низкой профессиональной идентичностью при $p = 0,04$. Данная группа учащихся в большей степени стремится удовлетворить личностные потребности при осуществлении педагогической деятельности. Они заинтересованы в овладении педагогическим мастерством, во взаимодействии с детьми и подростками, получают удовлетворение от учебного процесса и освоения профильной дисциплины.

Интересным представляется тот факт, что в группе студентов с низким уровнем профессиональной идентичности также характерен наиболее эффективный мотивационный комплекс, при котором внутренняя мотивация доминирует над внешней положительной мотивацией, а внешняя отрицательная мотивации диагно-

стирует самые низкие значения. Данный факт, подтверждает предположение, что студентам с низким уровнем профессиональной идентичности, переживающим негативные эмоции и выражающим пассивное отношение к учебному процессу, свойственна внутренняя профессиональная мотивация со стремлением овладеть педагогическим мастерством и профильной дисциплиной. Именно на данной группе студентов необходимо сосредоточить внимание психологическим службам ВУЗов и помочь им сформировать профессиональную идентичность.

Внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация не имеет статистически значимых различий в обеих студенческих группах, поэтому материальное стимулирование, одобрение или осуждение со стороны родителей и преподавателей будет одинаково мотивировать или не мотивировать студентов как с высокой, так и с низкой профессиональной идентичностью.

Анализ мотивационной структуры студентов педагогических специальностей с различным уровнем профессиональной идентичности привел к выводу, что обе студенческие группы характеризуются доминированием внутренней мотивации над внешней положительной и отрицательной мотивацией. Следовательно, обе группы лично готовы к освоению педагогического мастерства, но учебный процесс у одних студентов вызывает положительные эмоции и познавательную активность, а у других — негативные эмоции и пассивный интерес. Поэтому было принято решение продолжать исследование мотивационной структуры с целью выявления различий в выраженности мотивов учебной деятельности студентов с высокой и низкой профессиональной идентичностью (таблица 2).

Таблица 2 — Результаты сравнительного анализа показателей мотивов учебной деятельности у студентов с высокой и низкой профессиональной идентичностью (по методике для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)

Мотивы	Студенты с высокой профессиональной идентичностью	Студенты с низкой профессиональной идентичностью	t-критерий Стьюдента	$p \leq$
Коммуникативный мотив	3,78	4,21	0,41	0,68

Окончание таблицы 2

Мотивы	Студенты с высокой профессиональной идентичностью	Студенты с низкой профессиональной идентичностью	t-критерий Стьюдента	$p \leq$
Мотивы избегания	4,99	2,15	2,34	0,04
Мотивы престижа	2,59	2,32	0,21	0,83
Профессиональные мотивы	4,56	2,12	2,16	0,03
Мотивы творчества	3,25	3,27	0,02	0,98
Учебно-познавательные мотивы	4,85	2,13	2,37	0,04
Социальные мотивы	3,53	2,71	0,87	0,39

Таким образом, студенты с высоким уровнем профессиональной идентичности демонстрируют более выраженные профессиональные мотивы (при $p = 0,03$), учебно-познавательные мотивы и мотивы избегания (при $p = 0,04$). К профессиональным мотивам относится стремление стать высококвалифицированным специалистом, добиться успеха на профессиональном поприще, развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения. Несомненно, выраженность профессиональных мотивов способствует формированию профессиональной идентичности.

Кроме профессиональных мотивов, у студентов с высокой профессиональной идентичностью выражены учебно-познавательные мотивы, связанные, в первую очередь, с желанием учиться, готовиться к семинарским и практическим занятиям, заниматься научной деятельностью, работать с большим объемом информации. Немаловажным является и стремление учиться на «отлично», что тоже толкает учащихся к подготовке домашних заданий. Учебно-познавательные мотивы связаны со способностью к обучению, с усидчивостью, высоким познавательным интересом, поэтому студентам первой группы легко учиться, получать высокие отметки, что также вызывает больше положительных эмоций в процессе учебной деятельности.

Интересно, что у студентов с высокой профессиональной идентичностью более выражены мотивы избегания, когда для учащегося важно избежать наказания, не быть осмеянным за плохую отметку, получить одобрение от окружающих за учебу. Такое внешнее давление тоже оказывает влияние на профессиональную идентичность. Студентам с низким уровнем профессиональной идентичности, как раз, не столь важно мнение окружающих, сокурсников и хорошие отметки.

Как оказалось, в группе студентов с низкой профессиональной идентичностью доминируют коммуникативные мотивы (4,21 балла) и творческие мотивы (3,27 балла). Хотя, их выраженность статистически значимо не различается в обеих группах, эти два мотива набрали во второй группе наибольшее количество баллов. Так, студенты с низкой профессиональной идентичностью в меньшей степени стремятся овладеть профессиональными навыками и умениями, получать отличные отметки, для них важнее общение и взаимодействие в студенческой среде, наличие большого количества друзей и единомышленников. Кроме того, важно участвовать в творческом процессе, а творчество, как известно, трудно оценить по 5-ти бальной шкале.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать вывод, что негативные эмоции и пассивное отношение у студентов с низкой профессиональной идентичностью связано с подготовкой к учебным занятиям, большим объемом информации, порой не всегда актуальным и необходимым для профессиональной деятельности. Для повышения учебной мотивации и профессиональной идентичности учебный процесс необходимо разнообразить практическими занятиями, творческими заданиями, при выполнении которых студенты могут реализовать свой творческий потенциал. Задания лучше давать в малых группах, а не индивидуально, чтобы удовлетворялись коммуникативные потребности студентов.

Продолжая исследовать мотивационную структуру студентов с различным уровнем профессиональной идентичности, мы применили опросник для выявления уровней притязаний В. К. Гербачевского. Уровень притязаний взаимосвязан с мотивами выбора заданий определенной сложности. При выполнении учебной или профессиональной задачи, личность производит комплексную

оценку ситуации и прогнозируют успешность выполнения задания, опираясь на актуальные мотивационные компоненты.

Согласно В. К. Гербачевскому, мотивационный комплекс личности состоит из 4-х групп мотивационных компонентов: побуждающих мотивов, мотивов достижения, мотивов прогнозирования и деятельностных мотивов. В таблице 3 представлены результаты сравнительного анализа показателей уровня притязаний у студентов с высокой и низкой профессиональной идентичностью.

Таблица 3 — Результаты сравнительного анализа показателей уровня притязаний у студентов с высокой и низкой профессиональной идентичностью

Мотивы		Студенты с высокой профессиональной идентичностью	Студенты с низкой профессиональной идентичностью	t-критерий Стьюдента	$p \leq$
Побуждающие мотивы	Внутренний мотив	24,36	12,59	2,89	0,03
	Познавательный мотив	22,18	10,45	2,76	0,03
	Мотив избегания	25,61	13,45	2,97	0,03
	Состязательный мотив	14,66	15,7	0,24	0,81
	Мотив к смене деятельности	13,58	12,45	0,19	0,81
	Мотив самоуважения	12,59	11,17	0,26	0,82
Мотивы достижения	Личностная значимость результатов	14,84	16,26	0,59	0,79
	Сложность задания	22,39	15,69	2,36	0,04
	Волевое усилие	19,36	8,65	2,73	0,003
	Уровень достигнутых результатов	13,85	13,24	0,37	0,89
	Оценка своего потенциала	14,38	12,18	0,17	0,73

Окончание таблицы 3

Мотивы		Студенты с высокой профессиональной идентичностью	Студенты с низкой профессиональной идентичностью	t-критерий Стьюдента	$p \leq$
Мотивы прогнозирования	Уровень мобилизации усилий	12,48	11,95	0,19	0,69
	Уровень результатов деятельности	21,36	14,32	2,34	0,03
Деятельностные мотивы	Закономерность результатов	11,36	10,24	0,27	0,79
	Инициативность	22,34	12,79	2,21	0,03

Среди мотивов, побуждающих студентов к выполнению учебной или профессиональной задачи, наиболее выражены в группе учащихся с высокой профессиональной идентичностью внутренний мотив, познавательный мотив и мотив избегания (при $p = 0,03$). Данный факт подтверждает результаты анализа учебной мотивации студентов по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (см. таблицу 3). Таким образом, студентам первой группы нравится выполнять само учебное задание, вызывающее личностный интерес. Кроме того, студентов с высокой профессиональной мотивацией беспокоит возможность получить низкие оценки своей деятельности, для них важно делать все правильно и эффективно.

В группе побуждающих мотивов в группе студентов с низким уровнем профессиональной идентичности наиболее выражен состязательный мотив (15,7 баллов), что свидетельствует о важности получения наилучшего результата среди сокурсников. Вероятно, состязательный мотив в данной группе студентов является основной движущей силой учебной деятельности, в его основе может лежать мотив престижа и/или мотив власти. В таком случае, необходимо предлагать им задания, удовлетворяющие мотивы престижа и власти. Например, назначать старшим в малой

группе или ответственным за определенную деятельность, предлагать выступать от группы при защите проектов и т. д.

Среди мотивов достижения в группе студентов с высокой профессиональной идентичностью чаще выбираются сложные задания (при $p = 0,04$), вероятно, с целью совершенствования профессионального мастерства. Кроме того, при выборе сложного задания активизируются волевые качества личности: упорство, настойчивость, целеустремленность и т. д.

В группе студентов низкой профессиональной идентичности среди мотивов достижения доминируют «личностная значимость результатов» и «сложность задания», т. е. они тоже выбирают сложные задания, но вот волевой компонент у них развит слабо, им не хватает волевых усилий, чтобы справиться со сложным заданием. Необходимо готовить мероприятия, помогающие развивать волевой компонент личности.

В группе мотивов прогнозирования значимые различия между группами студентов с различным уровнем профессиональной идентичности выявлены по показателю «уровень результативности деятельности» при $p = 0,03$. Студенты с высоким уровнем профессиональной идентичности выше оценивают возможность получения результата. Значимые различия по показателю «инициативность» при $p = 0,03$. При высоком уровне инициативности субъект осознает, что только собственными усилиями может справиться с задачей. Студенты с низким уровнем профессиональной идентичности характеризуются средним уровнем инициативности.

Заключение. Направления подготовки по педагогическим наукам являются одними из наиболее востребованных среди абитуриентов и поддерживаемых государством. Среди студентов выделяются две группы обучающихся: с высокой и низкой профессиональной идентичностью. Наибольший интерес у исследователей вызывает группа с низкой профессиональной идентичностью, поскольку именно эти ребята нуждаются в повышении профессиональной мотивации.

В группе студентов с низкой профессиональной идентичностью диагностирован эффективный мотивационный комплекс, характеризующийся доминированием внутренней мотивации над

внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией. Данный факт подтверждает мысль о том, что студенты с низкой профессиональной идентичностью, негативным и пассивным отношением к профессии, заинтересованы в развитии профессиональных компетенций и нуждаются в помощи вузовских психологов.

У студентов с низкой профессиональной идентичностью преобладают коммуникативные и творческие учебные мотивы, поэтому в учебный процесс необходимо включать значительное количество творческих заданий.

Движущей силой учебной деятельности у студентов с низкой профессиональной идентичностью является состязательный мотив, мотив власти и престижа. При организации учебных занятий рекомендуется их назначать ответственными за выполнение задания, что будет способствовать удовлетворению этого мотива и повышению профессиональной мотивации.

Студенты с низкой профессиональной идентичностью характеризуются низким уровнем развития волевых качеств, что необходимо учитывать преподавательскому составу и внедрять мероприятия по развитию волевых усилий. При осознании личностной значимости заданий у студентов повышается мотивация к их выполнению.

Список цитируемых источников

1. *Климов, Е. А.* Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии /Е. А. Климов // Вопросы психологии. — 1985. — № 4. — С. 5—8.
2. *Самоукина, Н. В.* Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. — СПб. : Питер, 2003. — 224 с.
3. *Рыбалко, Е. Ф.* Возрастная и дифференциальная психология /Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Питер., 2001. — 256 с.
4. *Тарасова, Л. Е.* Мотивация учения как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Л. Е. Тарасова // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. сер. Акмеология образования. Психология развития, 2009. — № 3—4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-kak-faktor-professionalnogo-camoopredeleniya-studencheskoj-molodezhi>. — Дата доступа: 11.04.2023.
5. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Университет. книга; Логос. 1999. — 384 с.