

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В Кодексе об образовании Республики Беларусь одним из основных составляющих заявлено идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание [1].

Согласно концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Патриотическое воспитание определяется как составная часть воспитательного и образовательного процесса учреждений общего среднего образования [2].

Вопросу воспитания патриотических качеств посвящены труды В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, К. Д. Ушинского. На современном этапе основы патриотического воспитания детей разрабатываются С. А. Козловой, Н. В. Алешиной, О. В. Лебедевой, Д. Н. Дубининой, Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр и другими.

**Основная часть.** Патриотическое воспитание — целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развития потребностей в деятельности на общую пользу [3, с. 212].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для формирования патриотических качеств наиболее благоприятным периодом является младший школьный возраст, поскольку учащиеся легко поддаются внушению взрослых; дети склонны доверять и подражать старшим, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности и трудности. Сложность формирования патриотических качеств в том, что чувства у ребёнка в 6-10 лет не могут быть сформированы окончательно, они только зарождаются и формируются в процессе накопления знаний о своей семье, школе, городе, стране; о труде людей на благо Родины, о её героях, о природе родного края, о традициях белорусского народа.

Игровая деятельность, являясь естественной формой активности детей младшего школьного возраста, позволяет в доступной форме, ненавязчиво решать сложные воспитательные задачи, в том числе связанные с формированием гражданско-патриотических качеств. Современные игровые технологии открывают новые возможности для вовлечения младших школьников в процесс формирования гражданско-патриотического сознания. К современным педагогическим игровым технологиям относится геймификация.

С. В. Титова и К. В. Чикризова определяют феномен геймификации как «интеграцию элементов игры, игровых технологий и игрового дизайна в процесс обучения, которая способствует качественному изменению способа организации учебного процесса и приводит к повышению уровня мотивации, вовлеченности обучающихся, активизации их внимания и концентрации при решении учебных задач» [4, с. 137].

Иными словами, геймификация — это применение элементов игры в неигровых ситуациях, в том числе и обучении, для повышения вовлеченности и заинтересованности обучающихся.

В контексте патриотического воспитания геймификация обеспечивает активное участие младших школьников в воспитательном процессе. Использование игровых элементов в процессе формирования гражданско-патриотических качеств поможет создать позитивный эмоциональный настрой, обеспечит активное участие и стимулирует детей младшего школьного возраста к активному поиску информации, повысит мотивацию и вовлеченность всех участников воспитательного процесса. Через игровые сценарии, такие как «Путешествие по Беларуси», «Эко-знайки», «Путешествие в страну Краснокнижью» и другие, учащиеся I ступени общего среднего образования могут лучше усвоить ценности, связанные с патриотизмом: уважение к истории своей страны, гордость за трудовые и боевые успехи белорусского народа, ответственность за будущее Республики Беларусь.

Включение геймификации в процесс формирования гражданско-патриотических качеств позволяет использовать различные игровые механики.

Баллы и очки за правильные ответы на вопросы об истории, флоре и фауне Республики Беларусь в ходе проведения игр-викторин, а также за выполнение различных творческих заданий, связанных с родным краем, могут, например, способствовать переходу на новый «уровень». Игровые элементы геймификации «уровень» и «прогрессия» могут быть представлены в виде последовательных уровней — от «Юного краеведа» до «Знатока истории Республики Беларусь». Ещё одним примером использования данных элементов геймификации является игра-судoku «Символы Республики Беларусь» разных уровней сложности.

За успешное выполнение заданий, достижение определённых результатов учащиеся получают виртуальные или реальные награды (значки, дипломы, сертификаты и т. д.)

Создание рейтинга стимулирует здоровую конкуренцию и желание повысить свой результат. Использование геймификации позволяет мгновенно получать обратную связь (правильно — неправильно, количество набранных баллов) и помогает детям увидеть свой прогресс.

**Заключение.** Таким образом, геймификация — это эффективная педагогическая игровая технология, применение которой способствует формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников. Учитывая естественную потребность детей в игре, геймификация позволяет сделать процесс патриотического воспитания интересным и увлекательным, способствуя формированию у подрастающего поколения любви к Родине, гордости за её историческое прошлое, а также активной гражданской позиции.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс об образовании / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // Правовая информация /// Правовые акты по темам. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 20.09.2025).
2. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W20615613> (дата обращения: 20.09.2025).
3. *Комарова, И. А.* Дошкольная педагогика: пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. — 3-е изд., стер. — 384с.
4. *Титова, С. В.* Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С. В. Титова, К. В. Чикризова // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 1. — С. 135-152.

УДК 378.14

А. С. Шатохина

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

**Введение.** Природа — это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка. Началом формирования ответственного отношения к природе по праву можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливается яркий эмоциональный опыт, который надолго остается с человеком и во взрослом возрасте. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и участке, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Важная форма работы с детьми — занятия по ознакомлению с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учётом возрастных особенностей детей и природного окружения.

**Основная часть.** Интегрированное занятие — это занятие, на котором соединяют представления из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решаются несколько задач развития. Интеграция ведёт к пересмотру целей, задач, методов работы и представляет практически неограниченные возможности в обучении и развитии детей. По мнению многих авторов, интегрированные занятия обладают большим функциональным диапазоном. Они обеспечивают эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы, формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, усиливают воспитательную направленность содержания занятий, а также обеспечивают большую плотность содержания, способствуют развитию познавательной активности дошкольников.

Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности [1, с. 11].

Рассмотрим условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приёмов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, стимулирующая оценка, размещение материала, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- использование индивидуальных и подгрупповых форм проведения занятий;
- организация образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых; использование в работе проблемно-поисковых методов обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении [2, с. 81].

Можно привести такие примеры интеграции на занятиях, как сочетание образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения» и «Ребёнок и природа» на темы «Времена года и изменения в природе», «Птицы — наши соседи», интеграция образовательных областей «Ребёнок и природа» и «Элементарные математические представления» на темы «Животные», «Растения вокруг нас», интеграция образовательных областей «Ребёнок и природа» и «Изобразительное искусство» на темы «Осенний лес», «Мир комнатных растений».