

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА

Познякевич В.Н.,

*к.э.н., доцент, зав. кафедрой бухгалтерского учета, анализа,
аудита и статистики,*

УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь

Прудникова А.Н.,

*м.э.н., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа,
аудита и статистики,*

УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь

Аннотация. Анализируются тенденции развития образования, сформулированы направления совершенствования деятельности кафедры при подготовке обучающихся по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) в условиях цифровой трансформации бизнес-процессов. Рассматриваются вопросы обучения специалистов навыкам осуществления информационно-аналитической деятельности в сфере принятия управленческих решений, особое внимание уделяется практико-ориентированной составляющей обучения, возможностям сетевого взаимодействия, и как следствие, развитию ключевых компетенций выпускников.

Ключевые слова: «Университет 3.0»; бизнес-процессы; образование; управленческий учет и анализ; цифровая трансформация.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года определили внедрение модели «Университет 3.0» в качестве составляющей механизма достижения поставленных задач высшему образованию через три фундаментальных направления деятельности учреждения высшего образования: преподавание, научные исследования, предпринимательство. Предполагается, что такой комплексный подход обеспечит подготовку специалистов, способных генерировать инновационные идеи и продукты для экономики, коммерциализацию результатов труда обучаю-

щихся и преподавателей, развитие науки, в конечном итоге позволит сформировать инновационную экосистему нового порядка. Таким образом, Концепция «Университет 3.0» изменяет принципы работы университета в качестве предпринимательской единицы. В этой связи перед учреждениями высшего образования в Республике Беларусь появляются новые задачи, обусловленные спецификой внешней и внутренней среды при переходе к модели «Университет 3.0», решение которых, как ожидается, даст новые точки роста:

повышение конкурентоспособности учреждений высшего образования в условиях сужающегося внутреннего рынка;

активизация инновационной деятельности (подзадача: эффективное сохранение, развитие и реализация человеческого капитала в вузах);

снижение зависимости учреждений высшего образования от бюджетного финансирования и привлечение дополнительных средств для их развития [1, с. 147–150].

Внимание в белорусских университетах должно быть уделено прежде всего развитию науки с ориентацией на междисциплинарность, сотрудничество с производством, коммерциализацию, при этом следует вовлекать в научные исследования, инновационную деятельность и реализовывать интеллектуальный потенциал максимальное число преподавателей и обучающихся. Кроме того, крайне важно вести работу по активизации и развитию инновационной инфраструктуры университетов.

С целью реализации Концепции «Университет 3.0» в учреждении образования «Барановичский государственный университет» разработана Дорожная карта по совершенствованию деятельности учреждения образования «Барановичский государственный университет» на основе модели «Университет 3.0» на период 2022–2023 гг., функционирует Центр трансфера технологий, осуществляется тесное взаимодействие с заказчиками кадров, реальным сектором экономики, филиалами кафедр. Появляется принципиально новая модель сетевого взаимодействия учреждений образования, кафедры университета, филиала кафедры, центра трансфера технологий и организации реального сектора, опирающаяся на их потенциал.

Новая функция предпринимательства в соответствии с Концепцией «Университет 3.0» изменяет не только подходы к управлению университетом, но и характер образовательной и научной деятельности. Формируются новые цели, структуры и среды, в том числе организационная культура и мотивация. Более того, трансформируются подходы к осуществлению деятельности и взаимодействию с окружающей средой [1, с. 154].

Современный курс страны на широкое внедрение цифровой экономики, позволяющей достичь прогрессирующего успеха в области разработки и обоснования управленческих задач, ставит на принципиально новый уровень процесс управления субъектом хозяйствования и его структурными подразделениями с точки зрения качества, эффективности и перспективности результатов управленческих решений [2, с. 470].

Эффективность управления зависит от качества информационного обеспечения и степени аналитического обоснования принимаемых решений. В Республике Беларусь в настоящее время ведется активная работа по реформированию системы бухгалтерского учета, осуществляется переход на Международные стандарты финансовой отчетности, что неизбежно расширяет функции и полномочия бухгалтерской службы. В новых экономических условиях бухгалтер уже не может следовать только инструкциям, ему приходится полагаться на профессиональное суждение. Главные бухгалтеры общественно значимых организаций с 01.01.2017 должны иметь сертификат профессионального бухгалтера [3; 4].

Однако, современное развитие бухгалтерского учета, несмотря на мероприятия, направленные на его реформирование по-прежнему не соответствует современным информационно-аналитическим потребностям. Это связано с тем, что бухгалтерский учет в нашей стране ориентирован на внешних пользователей (государственных контролирующих органов, инвесторов, кредиторов), подчинен целям налогового учета и направлен на подготовку данных для утвержденных нормативными правовыми актами форм отчетности, содержание которых не всегда соответствует потребностям руководства.

Развитие теории и совершенствование практики ведения

бухгалтерского учета тесно связано с расширением информационного потенциала существующего экономического пространства. Требуется осмысление новых способов сбора и обработки не только финансовой информации, но и достаточности ее интеграции с информацией о других сторонах бизнеса и внешней среды. В современных условиях развития экономики у собственников, руководителей возникает недостаточность имеющейся информации для принятия управленческих решений, что свидетельствует о необходимости внедрения управленческого учета, основной целью которого является сбор, обработка и своевременное предоставление руководству информации, позволяющей принимать эффективные и обоснованные управленческие решения.

Проблемы постановки и ведения управленческого учета сейчас актуальны для многих субъектов хозяйствования. В последнее время значительными темпами растет спрос на данный вид учета и собственники, руководители субъектов хозяйствования интересуются не только опытом и подходами других организаций, внедривших управленческий учет, но и возможностями его автоматизации.

В данных условиях возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных, информационно-коммуникативных специалистов, в частности, специалистов по управленческому учету, которые опираясь на навыки формирования информационных потоков в учетной базе, становятся ключевыми фигурами в обосновании и принятии соответствующих управленческих решений. Соответственно, остро встает вопрос поиска новых форм организации образовательного процесса, одной из которых является тесное взаимодействие учреждений образования и субъектов хозяйствования.

В типовых учебных планах, учебных планах учреждений высшего образования по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) в образовательном процессе предусмотрен к изучению модуль «Управленческий учет и анализ», предполагающий изучение обучающимися таких учебных дисциплин как «Бухгалтерский управленческий учет» и «Управленческий анализ» в соответствующих отраслях наци-

ональной экономики.

Преподавание указанных учебных дисциплин связано с рядом трудностей, причинами которых являются не только методические вопросы построения учебных курсов, установления междисциплинарных связей, но и проблематика самого предмета изучения, поскольку на уровне законодательства Республики Беларусь не предусмотрено выделение управленческого учета в самостоятельный вид учета, в учебной литературе, монографиях нет единства мнений относительно определения его сущности. В то же время, для получения сертификата профессионального бухгалтера в Республике Беларусь проводятся квалификационные экзамены в форме компьютерного тестирования и письменного экзамена, при этом, как билет для компьютерного тестирования, так и билет для письменного экзамена включает вопросы и ситуационные (практические) задачи из раздела «Управленческий учет» программы квалификационных экзаменов на право получения сертификата профессионального бухгалтера [5; 6].

По нашему мнению, такая ситуация обусловлена рядом причин. Во-первых, предъявляется крайне высокий уровень требований к профессионализму бухгалтера, ему необходим массив знаний и компетенций для выполнения функций, в частности, в сфере управленческого учета. Работа современного бухгалтера исключительно творческая, не предполагающая монотонного повтора рутинных операций. Во-вторых, в условиях высочайшей конкуренции данные специалисты становятся одними из ключевых фигур в системе управления. В-третьих, отмечается недостаток высококвалифицированных кадров, уровень профессионализма которых соответствует предъявляемым требованиям. Именно данная причина является одной из основных проблем эффективного функционирования управленческого учета в нашей стране и ее решение невозможно вне сферы высшего образования, но не в одном учреждении высшего образования Республики Беларусь нет узкоспециализированного профиля подготовки специалистов по управленческому учету. Подготовка специалистов по управленческому учету осложнена не только нехваткой учебных мест, отсутствием регламентации ведения управленческого учета и профессиональных требований

к данным специалистам, но и неимением единого подхода к самому образовательному процессу.

Образовательными стандартами высшего образования первой ступени по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) на сегодняшний день обозначены только основные требования, а перечень узкоспециализированных учебных дисциплин определяется в результате обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования.

Повышение эффективности управления является важной комплексной задачей, поэтому управленческий учет и анализ, являясь относительно новыми инструментами управления, вызывают значительный интерес ученых и практиков.

В учреждениях высшего образования нашей страны ведется системная работа по вовлечению студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность, по созданию условий для развития их творческих способностей и практических навыков, так как существенное значение для инновационного развития нашей страны имеет не только наличие сырьевых ресурсов, но и информационных и интеллектуальных, которые непосредственным образом зависят от качества получаемого образования. Сегодня образовательная сфера Республики Беларусь находится в процессе трансформации вслед за изменениями квалификационных требований к специалистам, которые работают в разных областях экономики, при этом при устройстве на работу отдается предпочтение кандидатам с наиболее высоким уровнем практической подготовки, имеющим глубокие современные знания, способности реально оценивать и анализировать производственные ситуации. Поэтому современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства.

Инновационные автоматизированные информационные технологии по бухгалтерскому учету очень быстро развиваются, сегодня разработчики предлагают программы, с которыми можно работать через Интернет (облачные технологии, онлайн-бухгалтерии), но следует отметить, что развитие бухгалтерских

технологий не может заменить высококвалифицированных специалистов по бухгалтерскому учету, так как ни одна из программ, даже самая качественная, не подсказывает нужные верные действия, откуда нужно взять необходимую информацию, поэтому основной целью инновационного бухгалтерского образования является подготовка специалистов в области бухгалтерского учета, обладающих достаточными профессиональными компетенциями, необходимыми для решения разного рода задач, возникающих в практической деятельности.

Подготовка специалистов по бухгалтерскому учету в филиале кафедры в условиях инновационного развития экономики состоит в качественном выполнении образовательных стандартов, в привнесении в читаемые учебные дисциплины элементов практической направленности обучающихся с использованием современных технологий, что обеспечит качественную подготовку, умение использовать профессиональное суждение при возникновении нестандартных ситуаций, высокую конкурентоспособность выпускаемых специалистов по бухгалтерскому учету.

Инновационная направленность подготовки специалистов определяет необходимость выбора оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства. Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет – научные учреждения», «университет – производство». Важным направлением подготовки кадров для национальной экономики Республики Беларусь является расширение сотрудничества учреждений высшего образования с заказчиками – создание в организациях учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр учреждений высшего образования.

С целью реализации современных форм взаимодействия учреждений высшего образования с организациями разработан образовательный проект, реализация которого предполагает сетевое взаимодействие следующих субъектов: кафедры, филиала кафедры, обособленного подразделения «Центр трансфера технологий» и организации реального сектора (филиала ОАО «Берестейский пекарь» Барановичский хлебозавод). Функции каждого субъекта представлены на рисунке 1.

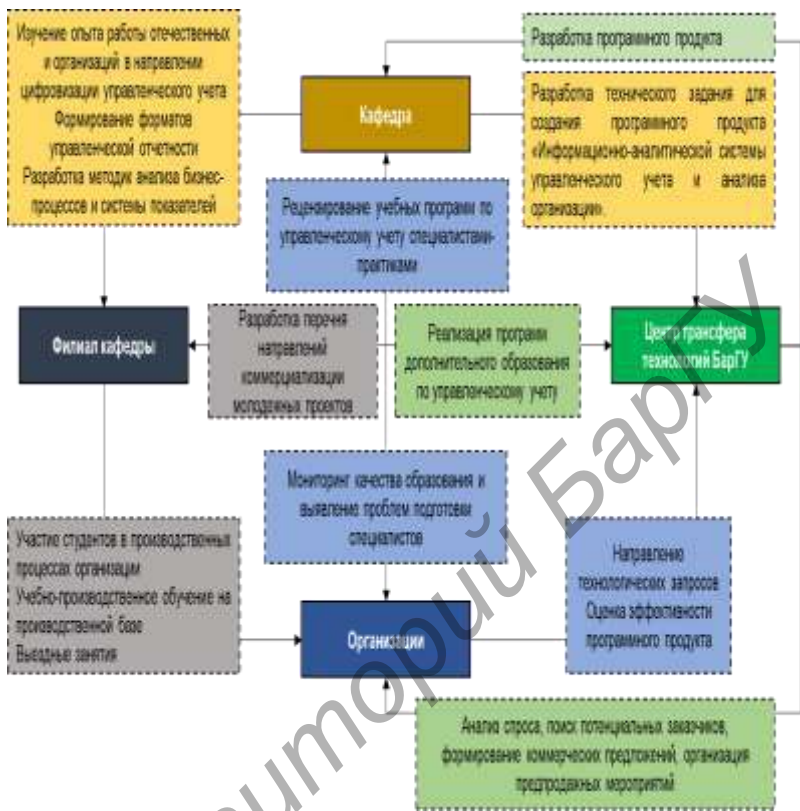


Рисунок 1 – Укрупненная схема сетевого взаимодействия субъектов

По итогам реализации проекта будет издано практическое пособие «Управленческий учет и анализ в условиях развития цифровизации бизнес-процессов». Доступность, схематичность и визуализация учебной информации технологически будет достигнута методическими приемами, разнообразными схемно-знаковыми моделями представления знаний. Именно визуализация учебной информации позволяет достичь наглядности в изложении учебного материала, когда изучаемые объекты, процессы и явления в своем содержании предполагают не только наглядность, но и схематичность (рисунок 2).

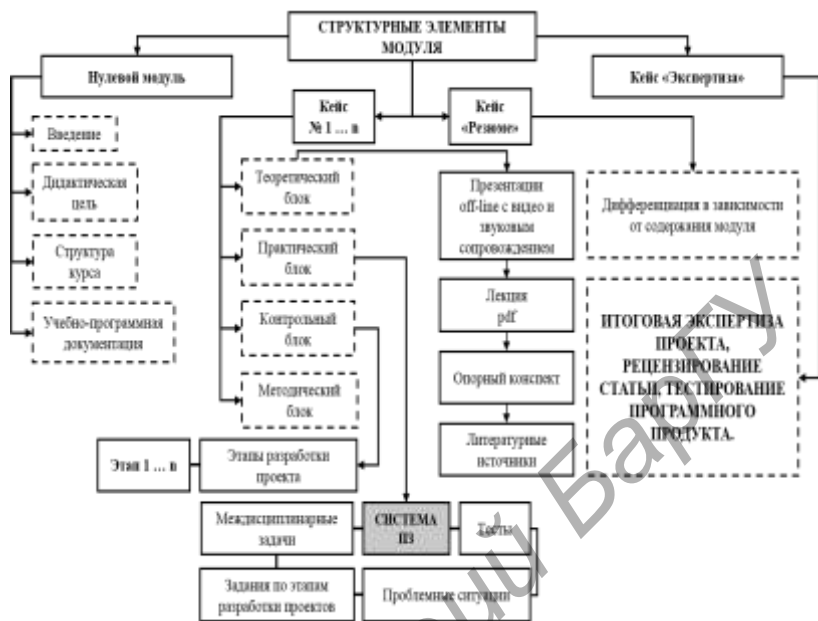


Рисунок 2 – Структурные элементы практического пособия «Управленческий учет и анализ»

Гипотеза настоящего исследования базируется на совокупности теоретико-методических положений и практических выводов, в соответствии с которыми цифровизация управленческого учета и анализа рассматривается как один из доминирующих факторов принятия эффективных управленческих решений в организации. Апробация информационно-аналитической системы по управленческому учету и анализу на примере филиала кафедры учреждения высшего образования с разработкой научно-методического обеспечения процесса построения системы, внедрения практических и методических пособий, развитием компетентностного подхода, проектного обучения позволит повысить научную обоснованность принимаемых управленческих решений в организациях реального сектора.

Адаптация процесса подготовки специалистов к потребностям цифровой экономики видится с применением сетевого подхода. Совмещенные с теоретической подготовкой реальные

примеры принятия управленческих решений, а также обучение принятию решений на сценариях, максимально приближенным к реальным условиям, может стать залогом успешной подготовки и повышения квалификации будущих специалистов. Владение современными информационными технологиями позволит будущим специалистам эффективно анализировать данные, необходимые для управления.

Список использованных источников:

1. Марахина, И.В. Теоретические и методические основы перехода белорусских вузов к модели «Университет 3.0» / И.В.Марахина // Белорусский экономический журнал. – 2021. – № 1. – С. 140-155.

2. Арсеньева, Н.В. Совершенствование управленческого анализа, как фактора повышения развития современных предприятий / Н.В. Арсеньева, Л.М. Путяткина // Научный журнал «Управленческий учет». – 2021. – № 10. – С. 466-471.

3. О бухгалтерском учете и отчетности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г., № 57-3: принят Палатой представителей 26 июня 2013 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2013 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2017 г. № 52-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 22.07.2017. – 2/2490.

4. Информация о физических лицах, имеющих сертификат профессионального бухгалтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.gov.by/upload/accounting/attestat/info_fiz.pdf. – Дата доступа: 20.10.2021.

5. Об утверждении Положения о порядке приема квалификационных экзаменов на право получения сертификата профессионального бухгалтера и проведения тестирования для подтверждения квалификации физическими лицами, имеющими сертификат профессионального бухгалтера [Электронный ресурс] : постановление Совета М-ва финансов Респ. Беларусь от 4 дек. 2017 г. № 45 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 05.01.2018. – 8/32688.

6. Об утверждении программы квалификационных экзаменов на право получения сертификата профессионального бух-

галтера [Электронный ресурс] : приказ М-ва финансов Респ. Беларусь, 31 дек. 2015 г., № 558 : в ред. приказа М-ва финансов Респ. Беларусь от 15.05.2021. – Режим доступа: № 165. https://www.minfin.gov.by/upload/accounting/attestat/postmf_311215_558.pdf. – Дата доступа: 20.10.2021.

Репозиторий БарГУ