

отдельные журналисты с упоением в подробностях описывают издевательства преступников над жертвой, её страдание и смерть. Как следствие, психологическое нездоровье распространяется в обществе эпидемически, что находит отражение в увеличении случаев самоубийств, росте количества правонарушений, преступлений. Существуют информационные воздействия, прямо угрожающие психологическому здоровью человека. Довольно часто они формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду, способствуют росту психосоматических заболеваний. «Большая» социальная среда создаёт невротические, искажённые по форме и содержанию нормы «здорового» поведения. Демонстрация гомосексуальных связей облегчает распространение ВИЧ-инфекции и полностью исключает репродуктивную функцию человеческого общества. Алкоголизм и наркомания приводят к социальной дезадаптации, нарушениям генофонда. Насилие и жестокость, ненормативная лексика, транслируемые зарубежными средствами массовой информации, распространяются эпидемически среди детей и взрослого населения, выступая в качестве «модных» социально значимых моделей поведения. Создаётся «почва» для превращения человека разумного (*Homo sapiens*) в «животное» орудие для достижения чьих-то корыстных интересов [5]. Отсутствие парадигмы «психологического здоровья общества», недостаток теоретического базиса, определяющего подход к изучению, оценке, прогнозированию и управлению данным феноменом, не способствует формированию общественного сознания, ориентированного на рациональное обоснование необходимости здорового образа жизни. Охрана психологического здоровья личности должна быть включена в систему приоритетов социальной политики государства, что позволит повысить уровень психологического (духовного) здоровья нации в целом и будет неременным условием гармоничного развития общества.

Список цитируемых источников

1. Музрукова, Т. Г. Популярный словарь иностранных слов / Т. Г. Музрукова, И. В. Нечаева. — М. : Азбуковник, 2002. — 496 с.
2. Гришаева, Н. П. Психологическое здоровье дошкольника и телевидение / Н. П. Гришаева. — М. : АРКТИ, 2001. — 208 с.
3. Гордеев, К. Ю. Соборное воззвание / К. Ю. Гордеев // Первый и Последний. — 2008. — № 10. — С. 2—3.
4. Поляков, Л. В. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. : метод. пособие / Л. В. Поляков, А. Н. Иоффе — М. : Просвещение, 2008. — 176 с.
5. Селезнёв, А. А. Нейропсихология : учеб.-метод. пособие для управляемой самост. работы / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 80 с.
6. Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. — М. : Просвещение, 1967. — 156 с.
7. Левицкая, А. А. Ваш ребёнок и реклама / А. А. Левицкая. — М. : Информация для всех, 2011. — 98 с.
8. Дмитриева, Т. Б. Руководство по социальной психиатрии / Т. Б. Дмитриева. — М. : Медицина, 2001. — 506 с.
9. Романенко, Н. М. Особенности восприятия телеинформации школьниками / Н. М. Романенко // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 46—48.

Материал поступил в редакцию 24.10.2013 г.

УДК 616-084(075.8)

*М. Г. Франчук, Ю. В. Юреть, студенты факультета педагогики и психологии
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современном мире поражает широта агрессии и насилия среди несовершеннолетних, в развитии которых значительную роль играют и современные технологии, «благодаря» чему подростки и самореализуются. Одной из новых форм такого поведения является интернет-зависимость, характерная в основном для подростков. Несмотря на то что интернет-зависимость является довольно распространенным явлением среди подростков, данная проблема недостаточно разработана в социально-психологической литературе.

Возрастающий уровень компьютеризации современного общества привёл к появлению новой психологической зависимости — интернет-аддикции. Проблема её выявления и профилактики весьма актуальна на данный момент, так как чрезмерное пристрастие к компьютеру разрушающе воздействует на психику человека, снижает его работоспособность. Элементы аддиктивного поведения свойственны любому человеку, уходящему от реальности путём изменения своего психического состояния. Проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности [1; 2].

Основная часть. В самом общем виде интернет-зависимость — нехимическая зависимость от пользования Интернетом, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться [3]. Применяются наименования «зависимость от Интернета», или «интернет-аддикция», а также «избыточное (патологическое) применение Интернета». При обилии наименований специалисты достаточно едины в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому феномену (или синдрому). Отмечаются неспособность и активное

нежелание отвлекаться даже на короткое время от работы в Интернете, досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях; стремление проводить за работой в Интернете всё увеличивающиеся отрезки времени, побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете всё больше денег; готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете; способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учёбе, важных личных и деловых встречах, стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии; нежелание принимать критику подобного образа жизни; готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей; пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна; избегание физической активности; пренебрежение личной гигиеной; постоянное «забывание» о еде; злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами [4—6].

Выделены пять основных категорий этой зависимости:

1. Киберсексуальная. Зависимость от интерактивных комнат общения для «взрослых» или от киберпорнографии.
2. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных игр и конференций, которые заменяют реальных друзей и семью.
3. Чрезмерная сетевая вовлечённость. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть.
4. Информационная перегрузка. Чрезмерная вовлечённость в посещение вебсайтов и поиск по базам данных.
5. Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния от компьютерных игр или программирования, в основном среди детей и подростков [7].

Если сравнивать интернет-зависимость с другими видами зависимостей, то можно обнаружить достаточное число общих черт. Большинство терапевтов сошлись во мнении, что не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости, находит деятельность, которая и становится объектом зависимости. Ряд авторов считает, что существует так называемый зависимый тип личности и люди, имеющие такие черты, попадают в группу риска. Этими чертами являются крайняя несамостоятельность, неумение отказать, сказать «нет» из-за страха быть отвергнутым другими людьми, ранимость критикой или неодобрением, нежелание брать на себя ответственность и принимать решения и, как следствие, сильное подчинение значимым людям; всё это характеризует пассивную жизненную позицию, когда человек отказывается первым вступать в контакт с окружающими и самостоятельно принимать решения.

К кибер-зависимости склонны люди с двумя типами дезориентации: социальной и сексуальной. *Социальная дезориентация* выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости. Также социальная дезадаптация характеризуется узким кругом общения, неумением высказать своё мнение, поделиться своими переживаниями, недостатком близких отношений, импульсивностью, неумением спланировать своё время, добиваться поставленных целей и хорошо планировать свою деятельность. Люди такого типа часто отказываются от ранее намеченных целей и, как следствие, пребывают в состоянии депрессии. Кроме того, для зависимого типа личности свойствен страх одиночества. *Сексуально дезориентированные* интернет-зависимые люди так или иначе вовлечены в сексуальную онлайн-деятельность. Драматизм данного вида зависимости для подростков заключается в том, что он настигает их в переходном возрасте, в момент полового созревания, и тогда у подростка формируется асоциальное представление о сексе. Для понимания, что делает киберсекс зависимостью, К. Янг предлагает следующую модель: доступность — контроль — возбуждение, которые являются тремя базовыми причинами этой зависимости [7].

В цепочке «подросток — компьютер — Интернет» возможно два варианта развития их взаимосвязи: «положительный» и «отрицательный». Во втором случае при частом использовании компьютера и Интернета возникают психологические проявления интернет-зависимости, которые проявляются нарушениями поведения и сексуального влечения и в итоге приводят к изменению личности в целом. В подростковом возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит многое в формировании социальных установок человека.

Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются с точки зрения возможности нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается чувствительность ребёнка к формированию воздействий. В этот период происходит поиск новой деятельности. И от того, какая деятельность станет ведущей в жизни подростка, зависит становление его личности. Как известно, любая деятельность направлена на удовлетворение потребностей в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает в первую очередь стремление к независимости от родителей); в самореализации и признании; в признании и познании; в общении, принадлежности к группе по интересам, в любви, самореализации. В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности — одну из базовых в системе потребностей человека.

В связи с проблемой влияния Интернета на психологическое здоровье общества, в частности на детей подросткового возраста, нами было проведено исследование на базе ГУО «СШ № 16 г. Барановичи». В качестве респондентов выступили учащиеся 8-х классов, в составе 42 человек (28 девушек, 14 юношей).

По данным анкетирования респондентов 40 (96%) подростков пользуются интернетом ежедневно, в среднем около 5 часов. Большая часть из них посещают социальные сети ежедневно. Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем (конфликтное поведение, депрессия, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования Интернетом). Используя Интернет, подросток стремлению «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещённые родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться «ловушкой» и иметь серьёзные последствия в реальной жизни, когда происходит девальвация нравственности, культурных ценностей.

Заключение. Интернет-аддикция почти единогласно признаётся негативным направлением трансформации личности, преобразования деятельности (её мотивационных, целеобразующих и операциональных составляющих), требующим психологической интервенции.

Можно выделить три основных вида интернет-аддикции, которые потенциально способны вести к глобальным личностным преобразованиям: познавательная — увлечённость познанием в сфере программирования и телекоммуникаций или, как крайний вариант, хакерство; игровая — увлечённость компьютерными играми; коммуникативная — увлечение сетевой коммуникацией или, как крайний вариант, киберсексуальная. От того, чем занимается подросток в свободное время, как организывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и в целом предопределяется его положение в обществе.

Список цитируемых источников

1. *Бабаева, Ю. Д.* Интернет: воздействие на личность / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскуновский, О. В. Смылова. — М. : Можайск-Терра, 2000. — 431 с.
2. *Войскуновский, А. Е.* Интернет — новая область исследований в психологической науке / А. Е. Войскуновский. — М. : Смысл, 2002. — С. 82—101.
3. *Егоров, А. Ю.* Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. — СПб. : Речь, 2007. — 190 с.
4. *Егоров, А. Ю.* Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. С. Кузнецова, Е. В. Петрова // *Вопр. психического здоровья детей и подростков.* — 2005. — № 2. — С. 20—27.
5. *Короленко, Ц. П.* Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. — М. : Екатеринбург, 2000. — 359 с.
6. *Фельдштейн, Д. И.* Возрастная и педагогическая психология / Д. И. Фельдштейн. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. — 432 с.
7. *Янг, К.* Диагноз — Интернет-зависимость / К. Янг // *Мир Интернет.* — 2000. — № 2. — С. 24—29.

Материал поступил в редакцию 24.10.2013 г.

УДК 378

Я. М. Чапская, кандидат педагогических наук

Алексеевский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Алексеевка, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА ВУЗА

Введение. Адаптация студента в новом учебном заведении — постоянный, динамичный многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации; в ходе этого процесса происходит не только включение личности студента в социум (новое для него социальное окружение, новые условия жизнедеятельности), но и его личностное, профессиональное развитие и самореализация [1—3].

Целенаправленный, спланированный и организованный процесс адаптации как специфический период в развитии и становлении личности студента имеет особое значение, и в первую очередь — сохранение психологического здоровья. Психологическое здоровье — одна из наиболее остро обсуждаемых проблем. Однако, несмотря на многие теоретические и практические разработки категории здоровья, его статус на сегодняшний день весьма неоднозначен. Многомерность этого явления и разноплановость подходов к его изучению до сих пор не позволяют дать конкретного определения, выделить составляющие психологического