

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Реализация инновационного проекта по теме «Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста» определила перед коллективом учреждения дошкольного образования решение следующих задач: создание методического обеспечения инновационного проекта на первом этапе его реализации; разработка и реализация системы методической работы с воспитателями дошкольного образования по организации педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста; обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности на этапе реализации проекта.

Основная часть. Управленческая команда была представлена заведующим учреждения дошкольного образования и заместителем заведующего по основной деятельности. Основными функциями данной команды являлись: организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности. Организационные вопросы инновационной деятельности рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях у заведующего, совете учреждения, заседании родительского комитета. Изучалось и анализировалось программно-методическое обеспечение, определялись научно-методологические подходы в решении задач инновационной деятельности, разрабатывались стратегии проведения инновационного проекта. Был проведён ряд управленческих мероприятий: изучены нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность; сформирована нормативная база управленческого обеспечения реализации проекта, инициативная группа по его реализации; определены участники инновационной деятельности; обновлена материально-техническое оснащение учреждения дошкольного образования, документальное оформление инновационной деятельности; разработана программа реализации проекта, основные направления его реализации; размещена информация о начале реализации инновационного проекта на сайте отдела образования, спорта и туризма Копыльского районного исполнительного комитета и учреждения дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта осуществлялось педагогом-психологом (заместителем заведующего по основной деятельности) М. С. Писаренко.

На диагностическом этапе изучался уровень компетентности воспитателей дошкольного образования в сфере профессиональной деятельности учреждения дошкольного образования (анкета «Уровень компетентности воспитателя дошкольного образования в сфере профессиональной деятельности»). С целью определения целенаправленности работы по оказанию помощи воспитателям дошкольного образования использовалась анкета «Уровень компетентности воспитателя дошкольного образования в сфере профессиональной деятельности» и «Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста». В анкетировании приняли участие все педагогические работники учреждения дошкольного образования. По результатам диагностики воспитателям дошкольного образования, у которых был выявлен высокий уровень компетентности в сфере профессиональной деятельности (умение эффективно сотрудничать с родителями и коллегами в интересах ребёнка, анализировать собственную педагогическую деятельность, прогнозировать и проектировать свою профессиональную деятельность), было предложено принять участие в инновационной деятельности. Воспитатели-инноваторы всю проводимую работу фиксировали в педагогическом дневнике участника инновационной деятельности. С ними велась практико-исследовательская деятельность в рамках реализации инновационного проекта. Осуществлялся тематический контроль по теме «Взаимодействие воспитателей дошкольного образования и детей в сюжетно-ролевых играх через игровую позицию педагогического работника учреждения дошкольного образования». На основе результатов второго анкетирования планировалась адресная помощь данным воспитателям дошкольного образования: индивидуальное (по запросам) и групповое консультирование, индивидуальные занятия, оказывалась психологическая поддержка в совершенствовании профессиональной деятельности.

Организационно-методическая работа проводилась не только с участниками проекта, но и со всем педагогическим коллективом: производственные совещания, где педагогические работники учреждения дошкольного образования были информированы об участии в инновационной деятельности, о характере и ожидаемых результатах; практические занятия, беседы, индивидуальное собеседование по формированию педагогической готовности к инновационной деятельности; проходил обмен опытом участников проекта по определению содержания методической работы; практикумы по заполнению дневника участников проекта с конкретными действиями по реализации программы проекта (удачи, затруднения); работала педагогическая мастерская по составлению календарных планов работы. Была создана творческая группа из числа воспитателей дошкольного образования, которая в дальнейшем стала тесно сотрудничать с родителями по созданию предметно-развивающей среды. С родителями детей проводилась организационно-разъяснительная и информационно-

просветительская работа. При посещении воспитанников на дому (рейды «Семья») родителям давались советы и рекомендации по организации уголка для сюжетно-ролевых игр. Проводились семинары-практикумы «Развитие творческого мышления и воображения у детей через творческие игры и упражнения» — осознание родительских установок, развитие интереса к своему ребёнку (один раз в квартал), день семейного общения «Океан детских желаний» — понимание того, что для ребёнка игрушка — это духовный образ жизни (январь 2017); организована совместная творческая выставка (январь 2017) «Игрушки своими руками», фотовыставка «Вместе весело шагать» (апрель 2017), день открытых дверей (февраль 2017) «Учимся играть вместе».

Под руководством воспитателя дошкольного образования Т. В. Ермалинской создан родительский клуб «Умелые ручки» (ноябрь 2016). На заседаниях клуба (один раз в месяц) обсуждались достижения (проблемы) в развитии ребёнка через игровую деятельность, родителей обучали, как играть с ребёнком, во что играть, оказывали помощь в создании развивающей предметно-игровой среды. В рамках клуба осуществлял свою работу информационный журнал «Игралочка». Во взаимодействии с семьями воспитанников основной целью работы воспитателей дошкольного образования было направить деятельность родителей на реальную помощь ребёнку. Под руководством воспитателя дошкольного образования Г. И Лущицкой проходили мастер-классы по созданию материальной среды (изготовлению из бросового материала атрибутов для сюжетно-ролевых игр). В своей работе воспитатели дошкольного образования руководствовались разработками из методического пособия О. К. Васильевой [1].

Осуществлялось сотрудничество с научным консультантом проекта С. В. Кондратюк, магистром педагогических наук, старшим преподавателем кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет». Руководство учреждения дошкольного образования приняло участие в VII Международном семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», который проходил в учреждении образования «Барановичский государственный университет»; в семинаре-совещании «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования», на базе государственного учреждения «Академия последиplomного образования» для учреждений образования, планирующих и осуществляющих инновационную деятельность; в семинаре «Развитие проектировочной компетенции педагогического работника», в государственном учреждении образования «Минский областной институт развития образования».

Заключение. Созданная система организационно-методического и управленческого обеспечения помогла увеличить процент оснащённости образовательного процесса до 84% (было 79%) по учреждению дошкольного образования и до 86% (было 75%) в группах, повысить уровень профессиональной компетенции воспитателей дошкольного образования по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми (на районном методическом объединении на базе нашего учреждения дошкольного образования свой опыт работы «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка» продемонстрировала воспитатель дошкольного образования Г. И. Лущицкая), обогатить опыт родителей в организации сюжетно-ролевых игр с детьми в условиях семьи.

Список использованных источников

1. *Васильева, О. К.* Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. языками обучения / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2015. — 3-е изд. — 152 с.

УДК 378

В. Б. Стефанович

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЗАПРОСОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШАГОВОЙ ДОСТУПНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Введение. Одними из приоритетных направлений деятельности современного учреждения дошкольного образования является сохранение доступности дошкольного образования, развитие разных форм организации, расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, организационное и программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи.

Основная часть. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» расположено в молодом микрорайоне города Лида, что поставило задачу обеспечения шаговой доступности для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Решая проблему удовлетворения запроса на получение дошкольного образования, одним из наиболее эффективных путей является развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования. Организация групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования начинается с изучения нормативной правовой базы, анализа кадровых и материально-технических ресурсов, запросов законных представителей детей с 1 года до 6 лет, внедрения и развития вариативных форм работы с дошкольниками, в том числе на платной основе. В государственном учреждении дошкольное образование можно получить в «Материнской