

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент, Данилина Дарья Николаевна  
Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, ddanilina201@gmail.com

## ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ В. В. ВОСКОВОВИЧА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассматриваются возможности использования развивающих игр В. В. Воскобовича в образовательном процессе для развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность исследования связана с поиском эффективных педагогических средств, обеспечивающих целостное развитие ребёнка в дошкольном и начальном образовании. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущему механизму развития познавательных процессов, снижению учебной тревожности и созданию условий успешного обучения. Раскрывается потенциал игр Воскобовича как универсального инструмента развития мышления, внимания, памяти, речи, воображения и социально-личностного становления ребёнка.

**Ключевые слова:** игра; познавательное развитие; инклюзия; дети с ООП; образование.

Seydaliyeva Gulnara Shariphanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Danilina Daria Nikolaevna  
Taraz University named after M. Kh. Dulati, Taraz, Republic Kazakhstan, ddanilina201@gmail.com

## GAME-BASED PRACTICES OF V. V. VOSKOBOVICH AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SPHERE OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

The article examines the possibilities of using developmental games by V. V. Voskobovich in the educational process aimed at developing the cognitive sphere of children with special educational needs. The relevance of the study is обусловлена the need to search for effective pedagogical tools that ensure the holistic development of the child in preschool and primary education. Particular attention is paid to play activity as a leading mechanism for the development of cognitive processes, the reduction of learning anxiety, and the creation of conditions for successful learning. The potential of Voskobovich's games is revealed as a universal tool for the development of thinking, attention, memory, speech, imagination, as well as the child's social and personal development.

**Key words:** game; cognitive development; inclusion; children with special educational needs; education.

**Введение.** Современная система дошкольного и начального образования переживает период глубоких преобразований. От педагога сегодня требуется не просто передача знаний, а создание условий для целостного развития ребёнка — физического, познавательного, речевого, социально-нравственного и личностного. Особенно остро эти задачи проявляются в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), для которых стандартные методики нередко оказываются недостаточно гибкими и чувствительными к их индивидуальным возможностям.

Сама система развивающих игр В. В. Воскобовича возникла на стыке педагогики и психологии. В её основе лежит принцип многозадачности: одно и то же игровое пособие может использоваться для решения различных образовательных задач — от развития мелкой моторики до формирования логического мышления и пространственного воображения.

Как отмечал Л. С. Выготский: «Развитие ребёнка происходит не по прямой линии, а через сложную систему опосредованных связей» [1, с. 72] — и именно игра выступает одним из ключевых посредников между ребёнком и окружающим миром. В этом контексте особый интерес представляет система развивающих игр Вячеслава Владимовича Воскобовича, которая всё чаще рассматривается не просто как набор дидактических пособий, а как целостная педагогическая технология, способная органично вписаться в образовательный процесс и обеспечить развитие познавательной сферы детей с ООП.

**Основная часть.** Игра традиционно рассматривается как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Однако в последние десятилетия её значение всё чаще переосмысливается и в контексте начального образования, особенно при работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебного материала. Для детей с особыми образовательными потребностями игра приобретает дополнительное значение. Она снижает уровень тревожности, способствует формированию положительной учебной мотивации и создаёт ситуацию успеха. Как отмечает Н. Н. Поддьяков: «Познавательная активность ребёнка развивается там, где ему представлена возможность действовать, пробовать и ошибаться без страха наказания» [2, с. 52]. В этом смысле игровые технологии выступают не вспомогательным, а системообразующим элементом образовательного процесса, позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и учитывать специфику психического развития каждого ребёнка.

Характерной особенностью игр Воскобовича является их «открытая структура», при которой ребёнок не получает жёстко заданного алгоритма действий и готовых способов решения, а самостоятельно выстраивает игровую ситуацию, опираясь на собственный опыт, уровень интеллектуального развития и индивидуальные особенности восприятия. Такая организация игры побуждает ребёнка к активному поиску, экспериментированию и принятию решений, формируя навыки самостоятельного мышления и познавательной инициативы.

По мнению автора методики, «игра должна не объяснять, а провоцировать мысль» [3, с. 92], поскольку именно в условиях свободы выбора происходит наиболее эффективное развитие познавательных процессов. Игры Воскобовича создают пространство для творческого самовыражения, позволяют ребёнку действовать в собственном темпе, поощряют ошибки как естественный этап обучения и способствуют формированию устойчивого интереса к познанию. Для детей с ООП такая особенность имеет принципиальное значение, даря возможность варьировать уровень сложности, темп работы и форму взаимодействия, делая игры Воскобовича универсальным инструментом инклюзивного образования.

Познавательная сфера ребёнка включает в себя целый комплекс процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. У детей с особыми образовательными потребностями эти процессы часто развиваются неравномерно, что требует особого педагогического подхода. Использование таких пособий, как «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Игровизор», позволяет ненавязчиво вовлекать ребёнка в познавательную деятельность. Например, работа с «Геоконтом» способствует развитию зрительно-пространственного восприятия, формированию элементарных математических представлений и навыков анализа и синтеза.

Важно отметить, что познавательное развитие в данном случае не изолируется от других направлений. В процессе игры ребёнок вступает в диалог с педагогом и сверстниками, учится договариваться, выражать свои мысли, принимать правила [4]. Таким образом, познавательная активность тесно переплетается с социально-нравственным и речевым развитием.

Одним из часто недооцениваемых аспектов игр Воскобовича является их влияние на личностное развитие ребёнка. В процессе игровой деятельности ребёнок не только осваивает новые знания и способы действий, но и приобретает важный опыт эмоционального и социального взаимодействия. Успешное выполнение игровых заданий способствует формированию уверенности в собственных силах, развитию позитивной самооценки, что особенно значимо для детей с ООП, которые нередко сталкиваются с ситуациями неуспеха и повышенной учебной тревожностью в условиях традиционного обучения.

Обучение с использованием игр Воскобовича выстраивается таким образом, что ребёнок имеет возможность самостоятельно выбирать уровень сложности, темп работы и способы решения задач, что создаёт ситуацию психологического комфорта. Постепенное усложнение заданий позволяет фиксировать индивидуальный прогресс ребёнка, формируя внутреннюю мотивацию к обучению и устойчивый интерес к познавательной деятельности. Кроме того, игровая форма способствует развитию волевых качеств, таких как настойчивость, целеустремлённость и способность доводить начатое до конца. В условиях совместной игры формируются навыки общения, сотрудничества и принятия социальных норм, что в целом способствует гармоничному личностному развитию ребёнка и его успешной социализации.

Социально-нравственное развитие проявляется через совместную игру, где необходимо учитывать интересы других, соблюдать правила, проявлять эмпатию. Для детей с особыми образовательными потребностями такие ситуации становятся важным шагом к социальной адаптации.

Игры Воскобовича отличаются яркой визуальной выразительностью, что способствует развитию эстетического восприятия. Цвет, форма, симметрия — всё это становится предметом наблюдения и обсуждения, формируя у ребёнка чувство гармонии и интерес к окружающему миру.

Эффективность использования игр Воскобовича во многом зависит от грамотной организации образовательного процесса. Педагогу важно выступать не в роли контролёра, а в роли партнёра и помощника. Индивидуализация заданий, постепенное усложнение и опора на зону ближайшего развития ребёнка позволяют добиться устойчивых положительных результатов.

**Заключение.** Таким образом, игры Воскобовича можно рассматривать как эффективный инструмент организации образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями. Их использование позволяет объединить познавательное, речевое, эстетическое, социально-нравственное и личностное развитие в едином игровом пространстве. В условиях реализации инклюзивного образования такие технологии становятся не просто желательными, а необходимыми. Они позволяют увидеть в ребёнке не диагноз, а личность с уникальным потенциалом, который может и должен быть раскрыт в процессе совместной творческой обучающей деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 2019. — 352 с.
2. *Поддьяков, Н. Н.* Развитие познавательной активности дошкольников / Н. Н. Поддьяков. — М. : Педагогика, 2017. — 240 с.
3. *Воскобович, В. В.* Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей / В. В. Воскобович. — СПб. : Детство-Пресс, 2020. — 192 с.
4. *Пижае, Ж.* Речь и мышление ребёнка / Ж. Пижае. — СПб. : Питер, 2018. — 256 с.