

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Способность ребёнка проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — один из важнейших целевых ориентиров дошкольного образования. Именно инициативность и самостоятельность, а не совокупность знаний и умений, обеспечивают готовность ребёнка к школьному обучению и дальнейшей жизни.

Значимость развития социальной активности, инициативности и самостоятельности личности ребёнка не вызывает сомнений, она декларируется в нормативно-правовых документах, программах, проектах. Однако на деле акцент по-прежнему делается на формирование исполнительности. Сказываются и инерция в системе дошкольного образования, и острая нехватка квалифицированных кадров, и ожидания родителей, многие из которых ориентированы на раннее интенсивное обучение, а не полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, поддержку его свободной активности и инициативы.

На преодоление данных проблем направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной задачей является создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства [1]. Главная целевая установка стандарта — это ориентация на свободу, инициативу и самостоятельность для всех участников образовательных отношений.

Основная часть. В теоретических источниках инициативность рассматривается, как готовность активно включиться в жизнь, преобразовать окружающую ситуацию, проявить себя в конкретном действии (Е. О. Смирнова). Инициативность дошкольника носит общий характер, особенно на ранних этапах развития, и проявляется в осмысленных действиях ребёнка, включённых в состав предпочитаемых детских деятельностей: в игре, общении, предметной деятельности (в раннем возрасте), исследовательской деятельности (в дошкольном возрасте).

В исследованиях Д. Б. Эльконина говорится о том, что игра — далеко не лучшее средство обучения [2]. Конечно, можно использовать игру в чисто дидактических целях, но при этом её главные, специфические функции вытесняются [3]. Игра — это, прежде всего, свободная активность детей. В общем комментарии к статье 31 Конвенции о правах ребёнка, провозглашающей право на игру, приводятся следующие признаки игры:

– это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать её. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей;

– это спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не должна подчиняться программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, непредсказуемость.

Общение со взрослыми и сверстниками — важнейшая сфера жизни дошкольника и источник его развития. Любые обращения к партнерам — высказывания, вопросы, предложения, организация совместной деятельности — можно отнести к проявлениям коммуникативной инициативы.

Г. А. Цукерман отмечает, что важным показателем инициативы в исследовательской деятельности дошкольника является способность формулировать вопрос, помогающий добыть информацию, необходимую для успешного действия. Проявлением инициативности при организации продуктивной деятельности ребёнка может выступать самостоятельное создание каких-либо продуктов — рисунков, аппликаций, поделок.

Развивая у детей инициативность как личностное качество, необходимо организовывать данную работу поэтапно.

Первый этап — *активизирующий* — может быть направлен на то, чтобы побуждать ребёнка к деятельности, стимулировать появление новых идей, замыслов и стремления их воплотить. Стимулировать интерес можно с помощью занимательного материала, организации развивающей предметно-пространственной среды и проблемных ситуаций.

На втором этапе — *деятельностном* — создавать условия для выражения инициативы ребёнка в деятельности. Ключевое внимание должно быть уделено обеспечению ребёнка всем необходимым для того, чтобы он мог воплотить свою инициативу в рамках той деятельности, которой занят [4].

На третьем этапе — *закрепляющем* — основной задачей должна являться поддержка инициативы ребёнка, её подкрепление словесным поощрением. Этот этап совпадает в структуре деятельности с этапом рефлексии, в ходе которой происходит анализ выполненной деятельности, оценка её результата. К реализации данного этапа можно привлекать родителей, которым необходимо разъяснять важность единства требований семьи и дошкольной образовательной организации, поддержки инициативы для полноценного развития личности ребёнка.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные условия развития инициативности дошкольников: 1) организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую инициативу; 2) создание в повседневной жизни проблемных ситуаций, стимулирующих активность и инициативу детей; 3) использование приемов стимулирования и поддержки детской инициативы в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей; 4) организация специфических видов детской деятельности, в рамках которых создаются ситуации, стимулирующие детей выражать свои желания и действовать в соответствии со своими стремлениями и потребностями, а также привлекать к реализации идей и замыслов сверстников; 5) создание ситуаций успеха, даже если идея, замысел ребёнка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

Заключение. Способность человека к проявлениям инициативности в различных областях жизнедеятельности не возникает спонтанно, а если и возникает, то далеко не всегда развивается в социально одобряемом направлении. Уже в раннем детстве необходимо специально создавать такие условия, которые бы стимулировали потребность ребёнка в социальной активности, как в форме проявления социальной инициативы, так и в форме проявления исполнительности, умения брать на себя ответственность, доводить начатое до конца.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou> — Дата доступа: 27.07.2018.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1978.
3. Смирнова, Е. О. Право на игру : новый комментарий к статье 31 Конвенции о правах ребёнка / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 1.
4. Шанц, Е. А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Шанц. — Екатеринбург, 2006.

УДК 378

И. Т. Шут

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВАРИАТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДСТРУКТУР

Введение. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе развития, образования и воспитания дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов возникает необходимость в выборе таких форм и методов методической работы, которые обеспечат оптимальные условия, позволяющие органично сочетать личные цели профессионального развития педагога с целями развития системы образования.

Основная часть. Одной из форм работы по непрерывному повышению квалификации педагогов являются методические подструктуры (профессиональные объединения или творческие группы). Основная задача методических подструктур — обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

В дошкольном центре организована работа следующих вариативных методических подструктур: творческие группы, педагогическая мастерская, школа молодого педагога.

Творческие микрогруппы — это добровольные, временные подгруппы, создаваемые для проектного решения конкретной, большой по объёму и значимости для учреждения задачи [1]. На итоговом педагогическом совете в августе заслушивается вопрос об организации работы творческих микрогрупп на новый учебный год, определяются направления работы. На педагогическом совете в мае заслушивается вопрос о результативности работы творческих микрогрупп, деятельность которых направлена: 1) на организацию исследовательской, инновационной деятельности; 2) разработку и внедрение образовательных проектов, акций, выставок, образовательных инициатив; 3) подготовку к участию и проведению открытых мероприятий, конкурсов, семинаров; 4) подготовку материалов опыта работы для распространения в средствах массовой информации.

При формировании творческих микрогрупп учитываются запросы и интересы педагогов, особенности работы в возрастных группах, профиль деятельности педагогов. К примеру, результатом работы творческих групп за период 2016—2018 гг. стали: реализация образовательных проектов «Помним и гордимся», «Учимся бережливости»; акции «Радзіма белых буслоў», «Руку другу протяни», «Лета на карысьць», «Селфи безопас-