

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

«огрызаться». Всякий ребёнок, в частности подросток, рано или поздно сталкивается с враждебным настроением, оскорблениями в ходе коммуникативного акта и отвечает тем же. В этом и заключается сущность обороны, своеобразной защиты, исходящей от подростка.

На наш взгляд, ещё интересна причина речевой агрессии — самоутверждение. Часто встречаются подростки, которые не научены конструктивно решать проблемы общения, используют грубость, угрозы, насмешки для того, чтобы самоутвердиться за счёт адресата.

И, наконец, ребёнок, который испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, довольно-таки часто склонен к использованию бранных и вульгарных реплик, чтобы вызвать негативную реакцию. Он руководствуется следующей формулировкой: «пусть ругают, лишь бы замечали».

Вербальная агрессия неоднократно встречается и проявляется и в речи учителей. Это пренебрежительное, грубое и оскорбительное отношение к ученикам проявляется в повышении тона, резких восклицаниях, неоправданно частом употреблении повелительного наклонения глаголов, отсутствии необходимых формул речевого этикета, грубых замечаниях и язвительных насмешках: «Закрой рот!», «Выйди вон из класса! Считаю до трёх...». Однако именно вербальная агрессия педагога может иметь наиболее опасные последствия для ребёнка. Это отрицательное воздействие на нервную систему учащихся, которое влечёт за собой ряд осложнений: у детей снижается самооценка, возрастает неуверенность в себе, ученики испытывают тревожность, страх перед конкретным педагогом, а затем и перед посещением школы в целом. Часто дети считают, что агрессия учителя направлена не на их поведение, а на них самих, на их личность, и зачастую дети становятся «заложниками» своих переживаний.

Заключение. Каждый из нас должен понимать, что индивидуальное сознание ребёнка перерастает в более сложное соединение центростремительных и центробежных тенденций. У подростка начинает формироваться особое, своеобразное сознание — «быть не как все» и корпоративное — «быть подобно своим». Именно поэтому создаётся специфическая лексика подростков, объединённых общими интересами, территорией, образом жизни, способствующая полноценной социализации их в обществе. Важно не забывать, что мотив их «речевого поведения» может нести в себе два смысла — «самозащиту» или «самоутверждение».

Список цитируемых источников

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1999. 352 с.
2. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности. М.: Академия, 1974. 245 с.
3. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 1997. 453 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 456 с.

УДК 37.015.3

Ю. Г. Антончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ИНДИКАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕЗДОРОВЬЯ

Введение. Тревожность испытывают многие. «Мне тревожно», «я испытываю ужас», «неожиданно стало отчего-то страшно» — эти примеры наглядно иллюстрируют, что явление тревожности встречается довольно часто. Тревожность иногда не замечается или отрицается самим человеком, который видит своё поведение не как тревожное, а вполне естественное и адекватное. Тревожность — это личная психологическая особенность, содержащаяся в завышенной предрасположенности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, даже в таких, которые к этому не предрасполагают [1].

Тревожность характеризуют как переживание психологического дискомфорта, предчувствие угрозы [2]. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность и переживается в виде эмоций неопределённости, слабости, бессилия, незащищённости, одиночества, грозящей неудачи [3]. На физиологическом уровне реакция тревожности проявляется в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объёма циркуляции крови, увеличении артериального давления, возрастании единой возбудимости, понижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают негативную психологическую окраску [4].

Основная часть. Основные виды тревожности — ситуативная и личностная. Ситуативная тревожность имеет ссылки на конкретную ситуацию и проходит вместе с завершением ситуации. Был экзамен — тревожился, экзамен прошёл — тревожиться перестал.

Личностная тревожность — повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, бывает связана как с гормональным фоном организма, так и привычными способами привлечения к себе внимания и отыгрывания роли жертвы.

В нашем исследовании, посвящённом выявлению уровня тревожности, принимали участие 30 детей. Мы определяли ситуативную и личностную тревожность детей по методике «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина» [5].

По результатам исследования ситуативной тревожности детей высоким уровнем обладают 14 детей (47%), средним уровнем — 14 детей (47%), низким уровнем ситуативной тревожности обладает 2 ребёнка (6%).

По результатам исследования личностной тревожности детей 22 ребёнка (73%) обладают высоким уровнем, 8 детей (27%) — средним уровнем тревожности.

Обнаружена связь между тревожностью и зависимостью, причём наиболее ярко это проявляется у мальчиков. Связи между тревожностью и агрессивностью носят очень сложный характер: обнаруживается отрицательная связь с прямым выражением агрессии и положительная — с косвенной, скрытой агрессивностью, а также с выраженностью агрессии, направленной на себя. Эта связь также более отчётливо проявляется у мальчиков.

Заключение. Личность с повышенным уровнем тревожности, а именно с личностной тревожностью, склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у неё формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что дети, имеющие такую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряжённого ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

Список цитируемых источников

1. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль : Акад. развития, 1996. 240 с.
2. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Белоус А. Н. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб. пособие. Минск : Універсітэцкае, 1997. 237 с.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении : метод. рекомендации в практ. деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М. : Новая шк., 1996. 144 с.
4. Там же.
5. Игумнов С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. Минск : ИП Колас, 2004. 76 с.

УДК 159.9

А. Э. Атагюн

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КСЕНОФОБИИ, ЭКСТРЕМИЗМЕ И НАЦИОНАЛИЗМЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. В научной литературе проблема подросткового экстремизма и ксенофобии раскрывается как с социальной, государственно-управленческой, так и с криминологической точки зрения [1, с. 12]. Всё больше появляется статей по данной теме в различных юридических и социологических журналах.

В нашем исследовании приняли участие 100 подростков (от 12 до 15 лет): 25 подростков государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», 32 подростка государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Барановичи», 25 подростков государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Барановичи», 18 подростков государственного учреждения образования «Подгорненская средняя школа» Барановичского р-на.

В соответствии с целью и задачами исследования был использован психодиагностический инструментарий, включающий тест «Эгоцентрические ассоциации» (Т. Шустрова) [2, с. 146], анкету «Отношение к экстремизму, ксенофобии и национализму у подростков» (А. Э. Атагюн), «Опросник коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко) [3, с. 114] и «Шкала социального интереса» (Дж. Кренделл) [4, с. 191]. Исследуемые были выбраны с учётом правила рандомизации — случайности отбора без учёта значений результативного признака при отборе.

Основная часть. Анализ анкеты показал, что на вопрос «Приходилось ли Вам драться?» 60% ($t = 8,16; P < 0,05$) опрошенных ответили положительно. На вопрос «Приходилось ли Вам участвовать в конфликтах на национальной почве?» 6% респондентов ($t = 2,53; P < 0,05$) ответили «да». Отвечая на вопросы «Знаете ли Вы, что такое толерантность/экстремизм?», верный ответ дали 64 и 54% школьников соответственно ($t = 2,53; t = 10,8; P < 0,05$). Только 12% школьников ($t = 3,69; P < 0,05$) имеют верное представление о национализме. Основными причинами экстремизма респонденты считают низкую общую культуру населения (34%, $t = 7,8; P < 0,05$), недостаточное правовое просвещение граждан (36%, $t = 7,5; P < 0,05$), деформацию нравственных ценностей (30%, $t = 6,55; P < 0,05$). Среди опрошенных школьников 8% ($t = 2,95; P < 0,05$) испытывают неприязнь по отношению к людям другой национальности. По мнению испытуемых, решение проблем экстремизма в большей степени зависит от повышения