

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

необходимо: поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах, знакомить с основными атрибутами школьной жизни, использовать загадки и развивающие игры на школьную тему.

Список цитируемых источников

1. *Лидерс А. Г.* Психологическое обследование семьи / А. Г. Лидерс. — 3-е изд. — М. : Академия, 2008. — 432 с.
2. *Гуткина Н. И.* Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — М. : Академ. проект, 2004. — 208 с.

Материал поступил в редколлегию 28.10.2018

УДК [331.108.4:001.18]:159.9

В. В. Дикова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, Российская Федерация

ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье анализируются результаты исследования профессиональных компетенций, личностных качеств будущих педагогов в контексте профессионального развития. Выявлено, что студенты с высокой ориентацией на развитие экстравертированы, мотивированы на успех, готовы проявлять лидерские черты, способны найти комплексное решение проблемы, высокострессоустойчивы, коммуникабельны, легко адаптируются к изменениям. Для студентов с низким уровнем ориентации на развитие характерна интровертированность, пассивность, низкий уровень готовности к лидерству и комплексному решению проблем, низкая мотивация достижений, низкий уровень стрессоустойчивости.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональное будущее; профессиональное развитие; субъект профессиональной деятельности; транспрофессионализм; трансфессии.

Табл. 1. Библиогр.: 3 назв.

© Дикова В. В., 2020

V. V. Dikova

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russian Federation

ORIENTATION TO DEVELOPMENT AS FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

In article results of a research of professional competences, personal qualities of future teachers in the context of professional development are analyzed. It is revealed that students with high orientation to development of an ekstravertirovana, are motivated on success, are ready to show leader lines, problems are capable to find a complete solution, are highly stress-resistant, sociable, easily adapt to changes. The introvertirovannost, passivity, low level of readiness for leadership and a complete solution of problems, low motivation of achievements, low level of resistance to stress is characteristic of students with the low level of orientation to development.

Keywords: professional activity; professional future; professional development; subject of professional activity; transprofessionalism; transfessiya.

Table 1. Ref.: 3 titles.

Введение. Экспоненциальный рост достижений науки и техники, процессы глобализации, гуманитарные катастрофы обуславливают возрастание роли развития человеческого фактора в условиях потери устойчивости экономических и политических процессов в мире. Современные тенденции развития мира профессий неразрывно связаны с трансформацией требований к профессионалу будущего, появлением трансфессий, определением вектора развития на ближайшие годы. Подавляющее число профессиональных видов деятельности, обозначенных экспертами, относится к трансфессиям. Предикторами их квалификационных характеристик выступают softskills — гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции. Особое значение softskills имеют для социоэкономической группы профессий. В круг компетенций входят: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, экономность, программирование, клиентоориентированность, мультикультурность, толерантность к неопределенности, креативность [1, с. 12].

Основная часть. Трансфессионализм основывается на синтезе междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области и характеризуется конвергенцией межпрофессиональных видов деятельности. Формирование трансфессионализма субъектов социоэкономических видов деятельности имеет особую актуальность: представители этой сферы профессий должны обладать широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, чтобы быть продуктивными в профессиональной деятельности [1, с. 13]. Педагогическая деятельность может по праву считаться одним из самых сложных видов профессиональной деятельности человека, в котором softskills на 60 % определяют его структуру. По оценке ведущих специалистов в области педагогической психологии И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной в профессиональной деятельности учителя задействовано более 80 профессионально важных качеств. Анализируя глубину и характер профессионально важных качеств учителя, видно, что матрица из 29 компетенций федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педагогическое образование» отражает только «верхушку айсберга».

По мнению Л. М. Митиной, важнейший фактор профессионального развития и самоопределения — внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в полноценной самореализации. Объект такого развития и форма реализации творческого потенциала в труде — интегративные характеристики: профессиональная направленность и компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость [2].

Большинство указанных компетенций могут успешно развиваться и формироваться на этапе профессиональной подготовки, однако далеко не каждый студент демонстрирует готовность к их освоению. Препятствие к формированию транспрофессионализма — ряд факторов, характеризующих особенности профессионального самоопределения абитуриентов: социальная незрелость, низкий уровень субъектности, автономности личности, слабая личностная рефлексия, ориентация на внешние факторы выбора профессии, ригидность, конформность, пассивность. Поэтому предиктор профессионального развития будущих педагогов — ориентация на развитие.

Ориентацию на развитие характеризуют активность в достижении целей и активная жизненная позиция, самоконтроль, способность достигать целей независимо от внешних условий, спокойное отношение к неудачам и желание конструктивного их преодоления. Но указанные качества и способности, необходимые в условиях динамичного рынка труда, сложно не только сформировать, но и оценить. В связи с этим возникает проблема независимой оценки компетенций выпускника, разработки инструментария, комплексно оценивающего ключевые для профессиональной педагогической деятельности компетенции. При этом такой инструмент должен дополнять педагогическую систему оценки качества образования в вузе, обеспечивая мониторинг личностного развития будущего учителя.

Приведем частичные результаты исследования, которое проводилось на базе Центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института в 2018 году. В исследовании принял участие 41 студент II—III курсов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», в возрасте 19—21 года. Половой состав выборки: 7 (18 %) — юноши; 34 (82 %) — девушки. Инструментарием выступил диагностический компьютерный тестовый комплекс «Проф-карьера», разработчиком и правообладателем которого является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова [3]. Комплекс содержит 5 блоков тестирования по 33 шкалам, которые составляют диагностический профиль испытуемого, профиль из 11 личностных компетенций (эмоциональных, поведенческих и когнитивных).

Для сравнения показателей эмоциональных, поведенческих и когнитивных компетенций двух групп был использован непараметрический критерий U Манна—Уитни. Расчеты проводились с использованием программы для статистической обработки данных Statistical Package for the Social Sciences (IBMSPSS Statistics 19). Группирующей переменной для сравнительного анализа двух независимых выборок явился показатель «ориентация на развитие». В первую группу ($n_1 = 17$) вошли студенты, у которых низкий уровень ориентации на развитие. Во вторую группу ($n_2 = 13$) — студенты, у которых высокий уровень ориентации на развитие. Результаты сравнительного анализа переменных, по которым выявлены статистически значимые различия, представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Результаты сравнительного анализа двух выборочных групп с использованием критерия *U* Манна—Уитни

Переменная	Средний ранг первой группы	Средний ранг второй группы	<i>U</i> Манна—Уитни	<i>P</i> (уровень значимости)
Пассивность / активность	11,09	21,27	35,5	0,002
Интроверсия / экстраверсия	10,85	21,58	31,5	0,001
<i>Эмоциональные компетенции</i>				
Лидерство	9,91	22,81	15,5	0,000
Мотивация достижений	9,97	22,73	16,5	0,000
Стрессоустойчивость	10,97	21,42	33,5	0,001
<i>Поведенческие компетенции</i>				
Ориентация на клиента	11,97	20,12	50,5	0,011
Коммуникабельность	9,71	23,08	12,0	0,000
Командность	12,12	19,92	53,0	0,015
Организованность	19,79	9,88	37,5	0,002
Нормативность	21,91	7,12	1,50	0,000
<i>Когнитивные компетенции</i>				
Гибкость	9,0	24,0	0,00	0,000
Комплексное решение проблем	12,56	19,35	60,5	0,034

Проведем частичный анализ выявленных тенденций, используя профиль личностных компетенций. Для первой группы ($n_1 = 17$) с низким уровнем ориентации на развитие характерна интровертированность, пассивность, низкий уровень готовности к лидерству и комплексному решению проблем, низкая мотивация достижений, низкий уровень стрессоустойчивости. В большинстве ситуаций общения некоммуникабельны, избегают общения, встреч, публичных выступлений, сложно находят общий язык с людьми. В профессиональной деятельности предпочтителен индивидуальный характер работы, возможна конфликтность при ко-

мандной форме работы. Настроены на самостоятельность в выполнении задач, более эффективны в ситуации персональной ответственности. В решении профессиональных задач не проявляют гибкость, не готовы идти на компромисс, осваивать новую информацию и новые технологии, не готовы системно анализировать ситуацию, принимая во внимание множество условий. В большинстве профессиональных ситуаций высокоорганизованны, умеют спланировать работу, что можно считать сильной профессиональной стороной. Способны эффективно организовать свою деятельность: разбить задачу на этапы, спрогнозировать сроки, контролировать выполнение заданий. Настроены на поведение в соответствии с нормами корпоративной безопасности (финансовой, информационной). В условиях конкретной организации проявляют высокие показатели лояльности и надежности поведения, высококонформативны.

Для второй группы ($n_2 = 13$) с высоким уровнем ориентации на развитие характерна экставертированность, высокий уровень активности, мотивации достижения. В большинстве профессиональных ситуаций готовы проявлять лидерские черты: воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой, способны найти комплексное решение проблемы. Высокострессоустойчивы, умеют сохранять спокойствие и стабильность деятельности в условиях внешнего давления и трудностей. Умеют удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества. Обладают ориентацией на клиента, умеют проявлять внимание к потребностям клиента и своевременно на них реагировать. Легко адаптируются к изменениям, содействуют внедрению новых технологий, с готовностью осваивают новую информацию. Способны самостоятельно предлагать новые оригинальные решения проблем. В решении профессиональных задач умеют системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения. Прогнозируют возможные проблемы и меры по их предотвращению. Перечисленные характеристики, безусловно, соотносятся с описанными Э. Ф. Зеером и Э. Э. Сыманюк компонентами транспрофессионализма [2].

Однако сравнительный анализ показал у студентов с высоким уровнем ориентации на развитие наличие слабых сторон: низкая самоорганизация, склонность к импульсивному поведению. Они более эффективны в динамично меняющихся ситуациях, где требуется гибкость и легкая переключаемость, чем в стабильной, спланированной деятельности, что может отразиться на продуктивности деятельности, быстрой потере интереса к профессиональным задачам, требующим больших временных затрат и глубокого погружения в деятельность. Низким оказался также и показатель нормативности поведения, респонденты психологически не готовы проявлять преданность организации, соблюдать требования и правила.

Заключение. Полученные результаты исследования показали, что ориентацию на развитие, как свойство личности, можно рассматривать как фактор профессионального развития будущих педагогов. Результаты диагностики, проводимой с использованием компьютерного тестового комплекса «Профкарьера», позволяют оптимально решать задачу карьерного консультирования, осуществлять глубокий и качественный анализ результатов для определения вектора профессионального развития будущего педагога.

Список цитируемых источников

1. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. — 2017. — Т. 19, № 8. — С. 9—28.
2. Митина, Л. М. Профессиональная эволюция и карьерный рост современного человека: системный личностно-развивающий подход / Л. М. Митина // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Л. М. Митиной. — М. : Перо, 2018. — С. 3—6.
3. Алтухов, В. В. ПРОФКАРЬЕРА как инструмент выбора профессионального пути [Электронный ресурс] / В. В. Алтухов. — Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=13> . — Дата доступа: 19.01.2019.

Материал поступил в редколлегию 25.05.2019