

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. БАРАНОВИЧИ)

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время увеличилось количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которым необходимо создать благоприятные условия для получения образования на всех возрастных этапах. Немаловажным звеном в данном процессе является исследование процесса взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ОПФР с целью разработки эффективных способов коррекции их взаимоотношений в образовательном процессе. Сегодня в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с особенностями развития не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в школе. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребёнком. Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества. Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с ОПФР) в общеобразовательных (массовых) школах.

В Республике Беларусь значимое внимание уделено детям с ОПФР, что нашло свое отражение в принятой Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи инклюзивного образования обучающихся в национальной системе образования. Кроме того с сентября 2016 в нашей стране реализуется проект ООН «Инклюзивная Беларусь». Процесс гуманизации взглядов современного общества позволяет говорить о конструктивном подходе к проблеме специального образования. Вышесказанное обусловило выбор темы и предмета данного исследования.

Объектом исследования выступает инклюзивное образование в Республике Беларусь.

Предметом нашего исследования является инклюзивность в образовательном процессе школ города Барановичи и анализ мнения учащихся и их родителей по обозреваемой проблеме.

Цель — рассмотреть инклюзивность в образовательном процессе школ города Барановичи и проанализировать мнение учащихся и их родителей по данной проблеме.

Для достижения цели нами должны быть решены следующие задачи: исследовать основные направления реализации инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые акты по изучаемой проблеме, проанализировать отношение к интегрированно-инклюзивному обучению со стороны учащихся и их родителей нашей гимназии, рассмотреть качество инклюзивного образования в школах нашего города.

В качестве гипотезы нами было выдвинуто следующее положение: мы предполагаем, что при условии детального рассмотрения данного вопроса появится возможность оценить качественный уровень введения инклюзивного образования в школах нашего города.

Основная часть. *Инклюзивное или включенное образование* — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных массовых школах. Республика Беларусь активно работает в направлении развития условий доступности образования для детей с особыми нуждами. В нашей стране принят ряд нормативно-правовых актов, закрепляющих права детей с особенностями психофизического развития, ключевыми среди которых являются Концепция о правах инвалидов, Концепция развития инклюзивного образования для лиц с ОПФР и Кодекс об образовании Республики Беларусь.

Для определения качества инклюзивности можно выделить подход, включающий оценку среды образовательного учреждения по трем направлениям: уровень доступности образования, деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры и степень реализации инклюзивной практики.

В ходе изучения мнения учеников 9 классов гимназии № 1 г. Барановичи выяснилось, что абсолютное большинство респондентов знает о детях с ОПФР, около 10 % опрошенных лично знакомы с подобными людьми, практически все относятся к ним нейтрально и не возражают против совместного с ними обучения. Что касается вопроса о создании безбарьерной среды в гимназии, то доминирующим ответом было необходимость установки в школе пандусов и перил. В результате идентичного анкетирования родителей и неформального общения с ними выяснилось, что они испытывают страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятным явлением; не рассматривают инклюзивное образование в качестве образовательной среды для своего ребенка; считают, что детям с ОПФР правильнее получать образование в специальных учреждениях образования.

В ходе изучения статистики по городу Барановичи мы выяснили, что в нашем городе на конец 2021 года было более 2 тысяч детей с ОПФР, что составляет около 7,1 % от общего их количества. В республике этот

показатель составляет 7,6 %. В нашем городе созданы условия для организации интегрированного образования для лиц с ОПФР. Для обучающихся с трудностями в обучении необходимая база есть в ряде учреждений образования города, таких как СШ № 4, № 10, № 13, № 15, № 16, № 21. Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования СШ № 9, № 13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в средней школе № 13. Для обучающихся с нарушением слуха в средних школах № 15, № 21. Для обучающихся с нарушением зрения в средней школе № 15. С открытием в нашем городе в сентябре 2021 учреждения образования «СШ № 1 имени С. И. Грицевца», в нашем городе появилось учебное заведение, способное осуществлять интегрированное обучение по всем направлениям. Однако, исходя из критериев инклюзивности, становится очевидно, что школы нашего города находятся лишь в самом начале пути по созданию инклюзивной среды для лиц с ОПФР.

Заключение. Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения общественного сознания и системы образования, с целью устранения социокультурных, психологических, образовательных барьеров и равноправного и открытого участия всех детей во всех видах жизнедеятельности. Исходя из этого мы сделали следующие выводы:

1. Инклюзивность должна стать необходимым условием развития современного белорусского образования.
2. Обычные учащиеся с пониманием относятся к наличию в обществе детей с ОПФР и допускают возможность совместного с ними обучения, что является необходимым условием инклюзивного образования.
3. Родители же испытывают страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятым явлением; не рассматривают инклюзивное образование в качестве образовательной среды для своего ребенка; считают, что детям с ОПФР правильнее получать образование в специальных учреждениях образования. Очевидной становится неготовность родительского сообщества к эффективному участию в осуществлении инклюзивного образования на данном этапе.
4. В школах города Барановичи создаются условия для интегрированного обучения. Однако этот процесс затрагивает лишь отдельные учреждения образования, которые выбраны в качестве опорных пунктов по тем или иным отклонениям. Говорить о создании целостной системы инклюзивного образования в нашем городе пока не приходится.

Список цитируемых источников

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практич. пособие / Т. Бут, М. Эйскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. — М. : РООИ «Перспектива», 2007. — 124 с
2. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование : создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. — 2008. — № 6. — С. 3—6.
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/#friends>. — Дата доступа: 11.09.2022.
4. Концепция развития инклюзивного образования в республике Беларусь на 2016—2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.pravo.by — Дата доступа 11.09.2022.
5. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2022/january/68437/> — Дата доступа: 11.09.2022.
6. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.

УДК 376.58

В. В. Карачун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С КОТОРЫМИ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Введение. Сегодня школе всё чаще встречаются нарушения норм поведения обучающихся. Школа играет важную роль в решении данной проблемы, так как ребёнок большую часть времени проводит именно в ней. Работа с детьми с девиантным поведением часто становится не достаточно эффективной и требует создания новых подходов к решению данной проблемы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа должно способствовать не только устранению причин отклонения, но и разностороннему развитию ребёнка, находить для него подходящую сферу интересов для того, чтобы избежать повторных случаев отклоняющегося поведения (девиаций).

Основная часть. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущность понятия «дети с девиантным поведением». Исследователи А. Д. Гонеев (Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом раз-