

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНИ» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Введение. Человек единственный среди живых существ, который способен объективировать собственное бытие и вместе с тем осознавать конечность всякого существования, являясь глубинной основой человеческой мотивации. На современном этапе развития общества, связанном с кардинальной перестройкой всей системы отношений (социальных, экономических, политических, семейных и т. д.), создаются новые возможности для личностного становления растущего человека. В процессе жизни происходит формирование взглядов на мир, определение своего места в нём, определение жизненных целей, формирование иерархии ценностей.

Понятие «концепция жизни человека» конкретизируется в переживаниях ценности его жизни, ценности жизни другого человека, ценности жизни вообще, а также в ряде других переживаний — ответственности за жизнь, за живое, переживания по поводу источников своей жизни, источников собственной силы [1, с. 37].

Многие учёные, исследователи рассматривают данное понятие в различных аспектах, называя концепцию жизни практической философией жизни; моделью жизни, отражающей взгляды на самого себя (поиск предназначения); системой философских представлений о смысле и перспективах личной жизни, об общих принципах, которыми человек намерен руководствоваться в житейских ситуациях, и др.

Проблему концепции жизни изучали отечественные и зарубежные психологи (А. Адлер, А. Бандура, Э. Берн, А. П. Бутенко, М. Вебер, Г. В. Лагонда, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм, Ю. Хабермас, М. Хайдеггер, А. С. Ципко, В. А. Ядов и др.). Актуальность исследуемой темы обусловлена научной и практической значимостью в данном контексте всего спектра социально-психологических факторов, связанных с проблемами изучения концепции жизни; недостаточной теоретической разработанностью целостного описания данной проблематики, т. е. изучения психологического содержания концепции жизни, так как нет единой общепринятой структуры концепции жизни.

Цель статьи — раскрыть психологическое содержание понятия «концепция жизни» отечественных и зарубежных исследователей.

Основная часть. У каждого человека существует определённая концепция жизни, его личностного мира, связывающая воедино ценности, представления о жизни, отношение к окружающей действительности, способы взаимодействия с ней и с социумом. Особую актуальность приобретает вопрос о смысле жизни, её предназначённости, выявлении места человека в мире, иерархии ценностей, требующий не только «интеллектуального» теоретического подхода, но и решений, которые бы имели практическое значение применительно к реалиям современного мира.

Понятие «концепция жизни» как миропонимание было введено А. П. Бутенко. По мнению философа, «концепция жизни более непосредственно, чем мировоззрение, детерминирует образ жизни, поскольку по своей сути это работающее миропонимание. Оно существует в той мере, в которой реализуется на практике» [2, с. 96].

С чего следует, что в основе концепции жизни лежит жизненный опыт человека, ценностные ориентации, которые определяют его жизнь, влияют на восприятие мира?

Уже с момента рождения ребёнок сталкивается с конкретными формами философии жизни, задающими границу между жизнью и смертью, «пользуясь» заимствованной концепцией жизни, предлагаемой ему взрослыми. Человек не пассивно реагирует на действительность, на влияния, воздействующие на нашу жизнь, а избирательно интерпретирует опыт, создавая схему апперцепции и формируя различные образы по отношению к миру. Человек является хозяином своей судьбы. Поэтому каждый из нас выбирает себе жизненно важные ценности, расставляет для себя иерархию приоритетов.

Согласимся с основоположником индивидуальной психологии А. Адлером, что человек, прежде всего, сознательное существо, которое само себя определяет в жизни посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации. Учёный полагает, чтобы направлять жизнь — не достаточно только овладеть средой, необходима сознательная жизненная цель, основой которой является жизненный опыт, ценности, отношения, особенности личности. Как часть жизненного стиля, человек создаёт себе представление о себе и о мире — схему апперцепции. Человек живёт в соответствии с выбранным стилем жизни: во-первых, принятая человеком концепция жизни, во-вторых, принятый им паттерн поведения.

Целостно-картинное видение мира отражено в трудах главы неопрейдизма, психоаналитика Э. Фромма, который называл «картину мира» картой нашего природного и социального мира и нашего места в нём [3, с. 142].

Только «картина мира» позволяет человеку упорядочивать все обрушивающиеся на него впечатления, ориентироваться и найти отправную точку. «Картина мира» представляет собой основу, фундамент мировосприятия, опираясь на который человек действует в мире, объединяет все известные ему образы и понятия в единый общий глобальный образ, представляющий собой конструкцию, хранящую в себе все знания об устройстве окружающего мира в виде представлений и образов, усложнённых в соответствии с определённой архитектурой.

Жизнь, по мнению С. Л. Рубинштейна, это уходящая вглубь, в бесконечность способность находиться в процессе изменения, становления. Ценность человеческой жизни увеличивается от осознания её ранимости, уязвимости человека. Важным фактором здесь является полнота человеческой жизни. Мотивационное значение приобретает каждое отражённое человеком явление. Наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающее из значимости разных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни. Ценности зачастую являются регулятором поведения. На основании «мировоззренческих чувств» (свобода, любовь, страдание), по утверждению Л. С. Рубинштейна, возникает необходимость создания концепции жизни субъекта, человека, из которой уже вытекало бы как естественное такое или иное отношение к жизни и смерти.

Концепция «стремления к смыслу» В. Франкла включает в себя стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни. Автор подчёркивал существование врождённой мотивационной тенденции, присущей всем людям, которая является основным двигателем поведения и развития личности. Для того чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки. Отсутствие смысла порождает у человека экзистенциальный вакуум. Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остаётся нереализованным. Для В. Франкла человек — это существо, выходящее за пределы самого себя, тянущееся к смыслу и ценностям и тем самым ориентированное на мир. Каждый человек задаёт себе вопросы «Что я есть» и «Кем я должен стать». Концепция жизни определяется отношением к жизни, смерти, судьбе [4].

Основа концепции жизни личности, согласно В. Франклу, кроется в аспекте сущностных характеристик человека (духовность, свобода и ответственность), а поиск смысла жизни и есть осмысление жизни.

Исследователь Г. В. Лагонда в монографии «Готовность к встрече в системе показателей развития “Я” взрослого человека» пишет: «Концепция жизни человека конкретизируется в переживаниях ценности его жизни, ценности жизни другого человека, ценности жизни вообще, а также в другом ряде переживаний — ответственности за жизнь, за живое, переживаний по поводу источников своей жизни, источников собственной силы» [5].

Проанализировав понятия, тождественные определению «концепция жизни», можно сделать вывод, что понятие мало изучено, но существует много понятий, имеющих схожие характеристики. Единое понятие «концепция жизни» в психологии не представлено. Можно сделать вывод, что в разных направлениях психологии изучают отдельные перцептивные, семантические, ценностно-мотивационные аспекты концепции жизни. В основе концепции жизни лежит жизненный опыт человека, ценностные ориентации, которые определяют его жизнь, влияют на восприятие мира.

Понятие «концепция жизни» актуально и в наше время. Многие учёные, исследователи изучают темы, затрагивающие понятие в различных аспектах, описывая в книгах, монографиях, статьях. Проблема концепции жизни человека предстаёт как предмет самосознания индивидуального субъекта, что и обуславливает её специфическую сложность.

Заключение. Концепция жизни обеспечивает представление человека о жизни, о его месте в природном окружении, в обществе, определяет отношение человека к смерти, что оказывает непосредственное влияние на жизнь в целом и на смысл существования. Концепция жизни определяет жизненные позиции, цели, планы и поведение человека. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Каждый человек является создателем нового, творцом своей жизни, так как обладает данной ему экзистенцией. Каждый из нас ответственен за то, кто мы и кем становимся. Только жизнь рождает цели и ценности, заботы и смысл. Жизнь человека состоит из решений и действий. В большинстве случаев поступки индивида непосредственно связаны с его концепцией жизни.

Список цитируемых источников

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
2. Бутенко А. П. Социалистический образ жизни, его сущность и проблемы. Москва, 1978. 213 с.
3. Фромм Э. Человек для себя. Минск : Коллегиум, 1992. 254 с.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла.
5. Лагонда, Г. В. Готовность к Встрече в системе показателей развития Я взрослого человека : монография. Брест : Изд-во БрГУ, 2005. 152 с.

УДК 378.015.3:005.32:36-051

Н. М. Дидык

Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Каменец-Подольский, Украина

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение. Профессиональное становление человека играет важную роль в его личностном развитии. Уровень профессионализма зависит не только от знаний, умений и навыков человека, но и от его мотивации к профессиональному росту. Формирование мотива к профессиональному самосовершенствованию начинается с профессиональной подготовки в учреждении высшего образования. Сегодня актуальной проблемой стало развитие учебной