

дзіця да паступлення ў школу змога нармальна выкарыстоўваць беларускую мову і навучацца ў масвай школе. Дзеці-білінгвы з нізкім узроўнем маўленчага развіцця беларускай мовы, але якія не маюць парушэнняў маўлення, таксама будуць цяжка засвойваць праграму беларускамоўнай агульнаадукацыйнай школы. Бацькам такіх дзяцей можна парэкамендаваць: перайсці дома ў зносінах паміж сабой і дзіцём на беларускую мову; узмацніць матывацыю да засваення беларускай мовы і культурных каштоўнасцей; звярнуцца за дапамогай да спецыялістаў па навучанні беларускай мове як замежнай або школы, пры якіх ужо створаны групы з дзяцей-білінгваў, якія вывучаюць беларускую мову [1].

Заклучэнне. Для таго каб дапамагчы дзецям-білінгвам дашкольнага ўзросту лепш адаптавацца да беларускамоўнага асяроддзя і перад школай авалодаць ў дастатковым аб'ёме беларускай мовай, у кожнай установе адукацыі павінны быць створаны спецыяльныя ўмовы для атрымання дзецьмі такіх ведаў. Неабходна у першую чаргу інфармаваць выхавальнікаў устаноў дашкольнай адукацыі і настаўнікаў пачатковых класаў аб цяжкасцях, з якімі даводзіцца сутыкацца двухмоўным дзецям, ствараць праграмы падтрымкі сем'ям мігрантаў з пазіцыі засваення беларускай культуры і беларускай мовы, вучыць усіх дзяцей ставіцца адзін да аднаго з разуменнем, цяпленнем і павагай.

Спіс цытаваных крыніц

1. *Бабаева, Е. А.* Готовность к обучению в школе детей-билингвов с речевой патологией : автореф. дис. ... канд. пед. наук : Е. А. Бабаева / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. — М., 1992. — 16 с.
2. Двухмоўе // Беларуская мова : энцыклапедыя. — Мінск, 1994.
3. Типология двуязычия и многоязычия в Беларуси. — Минск, 1999.

УДК 378

Зеленкевич Наталья Михайловна

Учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, Drozd.Olga1988@yandex.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Дети с инвалидностью — физической или ментальной — традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены шагов по интеграции в среду. Специальные учреждения чаще создавали и расширяли разрыв между «больной» и «здоровой» частью общества. Инклюзивное образование предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребёнка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование.

Zelenkevich Natalia Mikhailovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, ag. Zhemchuzhny, Belarus, Drozd.Olga1988@yandex.ru

INCLUSIVE EDUCATION IN KINDERGARTEN

Children with disabilities — physical or mental — traditionally found themselves isolated and, accordingly, deprived of steps to integrate into the environment. Special institutions more often created and widened the gap between the “sick” and “healthy” part of society. Inclusive education offers a path to unity. Teaching each child to interact, helping to overcome developmental difficulties is a sign of a humane society that respects all its participants. Therefore, it is important to ensure that such education becomes a practice used everywhere.

Key words: children with disabilities; inclusive education.

Введение. Инклюзивное образование в учреждении дошкольного образования — реальность, которая требует развития механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов и внедрения многообразных моделей инклюзивного образования. Реальность нынешнего времени такова, что многие семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), осознают важность и необходимость дошкольного образования. Каждый год в наше учреждение дошкольного образования поступают дети с особенностями развития. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей.

Основная часть. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обеспечивают права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, в том числе детей с ОВЗ. Создание нормативной правовой базы — важный и необходимый шаг в организации инклюзивного образования, однако недостаточный.

На наш взгляд, именно перед учреждением дошкольного образования встаёт ряд задач, решение которых позволит удовлетворить субъективные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

По нашему мнению, инклюзия на уровне дошкольного образования наиболее перспективна и менее противоречива, поскольку ориентирована на цели развития ребёнка. В связи с этим процессы социализации, адаптации и реабилитации детей в современном обществе приобретают всё большую актуальность и значимость. В последнее десятилетие стремительно растёт количество больных детей с ОВЗ. Особенно распространены болезни, связанные с опорно-двигательным аппаратом (в том числе детский церебральный паралич — ДЦП), аутизм, синдром Дауна, врождённый порок сердца. Самую представительную группу со сложной структурой дефекта составляют дети с заболеваниями нервной системы и органов чувств, к которым относится и ДЦП. В настоящее время ДЦП рассматривается как особое состояние ребёнка, неврологическое заболевание, которое характеризуется совокупностью «клинических, психологических и социальных факторов, дезадаптирующих человека, приводящих к ограничению его жизнедеятельности».

Сложность структуры дефекта и крайняя неоднородность контингента детей, имеющих комплексные нарушения, обуславливает необходимость создания единой научно-практической базы инновационных достижений специальной педагогики, специальной психологии, медицины, в которой было бы отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля.

Проблема детской инвалидности на сегодня весьма актуальна и для Республики Беларусь. В нашей стране определены следующие группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети с ОВЗ, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств. «В связи с прогрессирующим снижением числа здоровых детей проблема сохранения и укрепления здоровья рассматривается как фактор национальной безопасности и является стратегической целью здравоохранения» [1].

Основными направлениями в работе детей с ОВЗ в учреждении дошкольного образования являются: социально-психологическая, социально-педагогическая, психолого-педагогическая, социально-средовая, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, которые обеспечивает учреждения дошкольного образования совместно с родителями. С детьми работают специалисты: педагог-психолог, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель. На современном этапе большое внимание уделяется нелекарственным методам реабилитации детей с особенностями. В детском саду используются все разновидности традиционных форм работы. Кроме того, очень удачно и успешно используются нетрадиционные формы работы с детьми с ограниченными возможностями. Особая роль в работе с такими детьми отведена их творчеству. Оно стирает барьеры между людьми разных культур, национальностей, социальных статусов и создаёт основу для развития, взаимопонимания.

В последнее время в жизнь детей и взрослых с ОВЗ прочно вошло понятие социокультурной реабилитации — реабилитации средствами культуры и искусства. В современной научной литературе проблема социокультурной реабилитации рассматривается в нескольких направлениях: игротерапия, танцотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, изотерапия, драмотерапия. Все эти направления способствуют более быстрой реабилитации и адаптации детей. Занятия художественным творчеством играют большую роль в жизни каждого ребёнка. Они положительно сказываются на морально-психологическом состоянии не только окружающих, но и участников, улучшая их физическое и психическое состояние. Самое главное, что такие занятия в детском саду способствуют расширению круга интересов и возможностей детей. Они получают здесь реальную возможность общения, чего им так недостаёт, что в полной мере созвучно с задачами комплексной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями [2].

Известно, что дети с ОВЗ труднее адаптируются к социальной действительности, поэтому они требуют особого внимания и заботы. Каждый из них нуждается не только в психологической помощи и социальной адаптации, но и в простом человеческом общении. С учётом этого педагоги детского сада строят свою работу, чтобы помочь детям быстрее и легче адаптироваться в нашем сложном мире. Среди нетрадиционных форм для детей с особенностями особое место занимает танцотерапия. В специальной литературе существуют разные интерпретации данного термина, поэтому используются разные термины: условно-рефлекторная терапия, изомузыкотанцотерапия, интегративная танцевально-двигательная терапия. Хотя эта сторона темы в теории до сих пор не получила достаточного освещения, тем не менее всеми специалистами признаётся и практический опыт подтверждает большое значение танцотерапии для медицинской, психологической, социальной реабилитации детей с ОВЗ. Танцы учат выражать чувства и эмоции через движения, снимают скованность, различные зажимы и барьеры, ребёнок становится раскрепощённым. Таким образом, танцы становятся частью терапии. Одним из наиболее эффективных методов проведения игр-занятий и упражнений в сенсорной комнате является «сухой бассейн». Полифункциональность сухого бассейна позволяет решать различные задачи развития, коррекции нарушений движения, повышения двигательной активности детей. Занятия в «сухом бассейне» улучшают функциональные системы формирующегося организма ребёнка. Помимо оздоровительного и профилактического воздействия на организм ребёнка в целом игры в «бассейне» улучшают и психоэмоциональное состояние. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны бассейна».

Заключение. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия даёт право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям образовательной системы. Учреждения дошкольного образования выполняют не только образовательные функции, но и являются основной сферой жизнедеятельности ребёнка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из детей происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Использование нетрадиционных методов (игротерапия, танцетерапия, драмотерапия), наряду с традиционными, способствует более быстрой реабилитации и адаптации детей с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. Чебаненко, Н. В. Оптимизация реабилитации детей с детским церебральным параличом в условиях школ-интернатов / Н. В. Чебаненко, В. Г. Босых // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. — 2008. — № 27 (3). — С. 24—28.
2. Жигорева, М. В. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. — 2009. — № 5 (35). — С. 5—123.

УДК 373.2

Казаручик Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Брест, Республика Беларусь, kazaruchyk@tut.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

В статье раскрыта значимость формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, показано место этой работы в организации образовательного процесса с такими воспитанниками. Представлены программы, модели и технологии, которые используются в экологическом образовании дошкольников с нормативным развитием. Раскрыта специфика развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития и ее влияние на выбор способов формирования у них основ экологической культуры.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; особенности психофизического развития; экологическая культура.

Kazaruchik Galina Nikolaevna, PhD in Education, Associate Professor
Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus kazaruchyk@tut.by

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

The article reveals the importance of forming the foundations of ecological culture in preschool children with features psychophysical development, shows the place of this work in the organization of the educational process with such pupils. Programs, models and technologies that are used in environmental education of preschool children with normative development are presented. The article reveals the specifics of the development of cognitive, emotional-volitional, need-motivational spheres of preschool children with special features of psychophysical development and its influence on the choice of ways to form the foundations of ecological culture in them.

Key words: preschool children; features of psychophysical development; ecological culture.

Введение. К настоящему времени выполнено много исследований по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Но работ, посвященных проблеме формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), нет. Между тем, успешная социализация лиц с ОПФР в современных условиях предполагает наряду со способностью выстраивать взаимоотношения с людьми также умение взаимодействовать с окружающей природной средой, от качества которой зависит здоровье людей.