

Список цитируемых источников

1. Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 24—25 февр. 2022 г., Респ. Беларусь : электрон. сб. / Междунар. гос. экол. ин-т им.А. Д. Сахарова Бел гос. ун-та. — М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова. — Мн. : БГУ, 2022. — 555 с.
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Г. Н. Казаручик. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
3. Прокофьева, О. О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста / О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 48 с.

УДК 378

Кузьмицкая Татьяна Владимировна, Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, ribaltv@mail.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Исследование посвящено изучению представления о будущем у студентов с разной выраженностью мотивации достижения. Актуальность обусловлена ролью психологического будущего как регулятора самоопределения в условиях неопределенности. Проблематика — недостаточная эмпирическая проработка различных антиципаций. Новизна исследования заключается в комплексном анализе корреляций мотивации успеха или избегания с образами будущего. Также представлена гипотеза — высокая мотивация коррелирует с чёткими, позитивными образами будущего, низкая — с размытыми, пессимистичными.

Ключевые слова: мотивация достижения; психологическое время; мотивация успеха; антиципация будущего; профессиональное самоопределение; Я-образ будущего.

Kuzmitskaya Tatyana Vladimirovna, Egorenko Tatiana Anatolyevna, Doctor of Psychology, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology and Education”,
Moscow, Russian Federation, ribaltv@mail.ru

CONCEPTS OF THE FUTURE IN STUDENTS' WITH VARYING DEGREES OF ACHIEVEMENT MOTIVATION

This study examines students' perceptions of the future with varying degrees of achievement motivation. Its relevance lies in the role of psychological future as a regulator of self-determination in the face of uncertainty. The problem is the lack of empirical research on various anticipations. The novelty of this study lies in its comprehensive analysis of the correlations between success or avoidance motivation and future images. A hypothesis is also presented: high motivation correlates with clear, positive future images, while low motivation correlates with vague, pessimistic ones.

Key words: achievement motivation; psychological time; motivation for success; anticipation of the future; professional self-determination; self-image of the future.

Введение. Сегодня можно наблюдать недостаточность эмпирической разработанности качественных и количественных различий в структуре антиципаций будущего (чёткость, реалистичность, эмоциональная валентность) у студентов с различными уровнями мотивации успеха и избегания неудач. Отсутствие систематизированных данных о специфике этих представлений существенно затрудняет разработку целенаправленных педагогических и психологических вмешательств, направленных на оптимизацию мотивационного профиля молодёжи [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающей необходимостью глубокого понимания взаимосвязей между представлениями о будущем и мотивацией достижения у студентов в критический период их профессионального и личностного самоопределения. В условиях современной образовательной среды, которая характеризуется высокой неопределенностью и динамичными требованиями рынка труда, психологическое будущее выступает ключевым регулятором учебной активности и стратегического планирования жизненного пути [2].

Научная новизна исследования состоит в комплексном эмпирическом анализе специфики представлений о будущем у студентов, дифференцированных по степени выраженности мотивации достижения. В едином исследовательском контексте устанавливаются количественные (корреляционные связи) и качественные (структурно-содержательные характеристики) различия антиципирующих образов в зависимости от доминирования мотивации успеха или избегания неудач, что расширяет представления о механизмах мотивационной регуляции в педагогической психологии.

Цель исследования — выявить особенности представлений о будущем у студентов с разной степенью выраженности мотивации достижения. Для достижения цели решаются следующие задачи: провести теоре

тический анализ проблемы восприятия будущего и мотивации достижения в психологической науке; организовать и провести эмпирическое исследование особенностей представлений о будущем у студентов с разной выраженностью мотивации достижения; выявить эмпирические различия в структуре и содержании антиципаций будущего у студентов с высокой и низкой мотивацией; выполнить статистический анализ взаимосвязей между уровнями мотивации достижения и характеристиками представлений о будущем; разработать практические рекомендации по развитию мотивации достижения с учётом специфики психологического будущего студентов.

Основная часть. В эмпирическом исследовании применен комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ взаимосвязей между мотивацией достижения и представлениями о будущем у студентов. Для оценки уверенности как фактора мотивации успеха использовалась методика определения общей и социальной самооэффективности (М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптации А. В. Бояринцевой). Для анализа целевой детерминации и временной перспективы личности использовался тест «Смысложизненные ориентации», адаптированный Д. А. Леонтьевым [3]. Основным методом исследования для дифференциации групп по уровням мотивации успеха или избегания неудач тест-опросник А. Мехрабиана, в адаптации М. Ш. Магомед-Эминова [4].

Математико-статистические методы обоснованы необходимостью количественной верификации гипотезы о различиях антиципаций. Исследование проводилось на выборке из 60 студентов 1—2 курсов в возрасте от 17 до 20 лет. Гипотеза исследования состоит в том, что у студентов с высокой степенью выраженности мотивации достижения представления о будущем характеризуются большей четкостью, реалистичностью, позитивной эмоциональной окраской и расширенными временными горизонтами по сравнению со студентами с низкой степенью выраженности мотивации достижения. Предполагается, что студенты с высокой мотивацией достижения будут демонстрировать детализированные, контролируемые и оптимистичные антиципации профессионального и личностного будущего, тогда как у студентов с низкой мотивацией достижения преобладают будут размытые, пессимистические и краткосрочные образы будущего с фокусом на рисках неудач.

Ожидается подтверждение основной гипотезы. У студентов с высокой степенью выраженности мотивации достижения представления о будущем будут характеризоваться повышенной четкостью, позитивной эмоциональной окраской и расширенным временным горизонтом. У студентов с низкой мотивацией прогнозируются размытые, фрагментарные антиципации с пессимистичной валентностью, краткосрочной перспективой и фокусом на рисках неудач.

Научная литература концептуализирует представления о будущем как проективную систему ожиданий, целей и сценариев, регулирующих поведение в студенческом возрасте периода самоопределения. Классические труды С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева заложили основу анализа психологического времени, где будущее связывает прошлое и настоящее. К. А. Абульханова-Славская разработала теорию смысложизненных ориентаций как детерминант мотивации через долгосрочные цели [5], что обосновывает их выбор для изучения регуляторной роли будущего.

Так, Ж. Нюттен, Л. А. Регуш и А. К. Маркова интегрируют образ будущего «Я» с мотивацией через профессионализацию и ценностные ориентации. Постсоветские изменения ценностей усилили мотивы успеха, ограничив саморазвитие. Литература выявляет пробел: недостаточно эмпирических данных о дифференциации антиципаций по уровням мотивации, что обосновывает новизну исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в его непосредственной применимости для оптимизации системы психолого-педагогического сопровождения студентов в высшей школе. Результаты могут быть использованы для создания диагностического инструментария, позволяющего идентифицировать не только общий уровень мотивации, но и связанные с ним специфические деформации в восприятии будущего — такие как размытость, пессимистичная окраска или сокращённый временной горизонт планирования. Это открывает возможность для ранней адресной поддержки студентов, находящихся в группе риска по развитию академической и личностной дезадаптации.

Также, понимание связи между типом мотивации и представлением о будущем позволяет проектировать эффективные коррекционно-развивающие программы. Полученные данные также важны для совершенствования работы карьерных центров и психологических служб учреждений высшего образования.

Заключение. Настоящее исследование закладывает основу для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы. Логичным продолжением стало бы лонгитюдное исследование, которое позволило бы отследить динамику и причинно-следственные связи между изменением мотивационного профиля и трансформацией образов будущего на протяжении всего обучения. Кроме того, существует необходимость в проверке устойчивости выявленных закономерностей на более разнообразных выборках — среди студентов разных курсов, факультетов естественнонаучного и гуманитарного профиля, а также различных вузов. Это позволило бы учесть влияние специфики образовательной среды.

Список цитируемых источников

1. *Гарбузова, Е. А.* Личностные ресурсы мотивации академической успешности / Е. А. Гарбузова // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25, № 1. — С. 46.
2. *Батурич, Н. А.* Психология мотивации достижений студентов вузов / Н. А. Батурич // Психология развития. — 2024. — № 1. — С. 33.

3. Леонтьев, Д. А. Смысл жизни и мотивации достижения / Д. А. Леонтьев // Вестник Москов. университета. Серия 14. Психология. — 2022. — № 1. — С. 26.
4. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижений в высшем образовании: кросс-культурные аспекты / М. Ш. Магомед-Эминов // Психология в России: современное состояние. — 2020. — Т. 13, № 4. — С. 152.
5. Ростовцева, Т. К. Личностные детерминанты мотивации достижения у студентов университетов / Т. К. Ростовцева // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 6. — С. 86.

УДК 37.013.3

Курлат Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, a.curlat67@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В статье рассматриваются теоретические основы и практические подходы к подготовке будущих педагогов к сопровождению личностного развития дошкольников. Проанализирован опыт работы отечественных и зарубежных вузов в данном направлении. Обоснована необходимость интеграции практико-ориентированных модулей в образовательные программы будущих педагогов дошкольного образования. Представлено общее видение модели практической подготовки, включающая учебные и педагогические практики, супервизию, кейс-методы, проектную деятельность. На основе пилотного исследования приведены результаты анкетирования и наблюдения, подтверждающие повышение уверенности студентов в работе с детьми и улучшение качества образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: практическая подготовка; дошкольное образование; развитие личности; профессиональная компетентность; супервизия; педагогическая практика.

Kurlat Anna Mikhailovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, a.curlat67@mail.ru

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD'S PERSONAL DEVELOPMENT

The article examines the theoretical foundations and practical approaches to preparing future teachers to support the personal development of preschoolers. The experience of domestic and international universities in this area is analyzed. The need to integrate practice-oriented modules into the educational programs of future preschool teachers is substantiated. A general vision of the practical training model is presented, including educational and pedagogical practices, supervision, case methods, and project activities. Based on the pilot study, the results of the survey and observations are presented, confirming an increase in students' confidence in working with children and an improvement in the quality of the educational process.

Key words: practical training; preschool education; personal development; professional competence; supervision; teaching practice.

Введение. Современная система дошкольного образования ставит перед педагогом не только задачи обучения и воспитания, но и сопровождения целостного развития личности ребёнка. Это требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, умения диагностировать индивидуальные особенности ребёнка, выстраивать воспитательно-развивающие программы и взаимодействовать с семьями и смежными специалистами. Целью нашего исследования было изучить теоретические и методологические основы практической подготовки будущих педагогов к сопровождению личностного развития дошкольников, разработать и апробировать пилотную модель и оценить её влияние на формирование профессиональных компетенций.

Основная часть. Теоретические основы сопровождения развития личности дошкольников составляют идеи системного и деятельностного подходов, основывающиеся на учёте индивидуальных особенностей ребёнка и создании развивающей среды, разработанные отечественными учеными Л. С. Выготским [1]; А. Н. Леонтьевым [2]; С. Л. Рубинштейном. Педагогическая деятельность в этом контексте рассматривается как организованное взаимодействие, направленное на поддержание и развитие познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных аспектов личности ребёнка.

Современные исследования подчёркивают значение педагогического сопровождения личностного развития детей [3] и выделяют в качестве методологической основы практической подготовки будущих педагогов к данному виду деятельности такие принципы как:

- интеграции теории и практики, подразумевающий чередование лекционно-семинарской части с рефлексивными и практическими занятиями;
- ситуационное обучение предполагающего использование кейсов, моделируемых ситуаций и симуляций;
- супервизию и наставничество, требующие систематические поддержки обучающихся со стороны практикующих педагогов и преподавателей;