

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РОДНОГО ЯЗЫКА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Введение. Усвоение языка ребёнком по праву можно считать главным условием его полноценного речевого и общего психического развития. Именно на язык и речь приходится ведущая функция в развитии как мышления, так и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании личностных качеств и социальных связей.

В психолого-педагогических исследованиях процесс усвоения ребёнком родного языка, в том числе и грамматического строя, связывается с различными аспектами. В исследованиях А. М. Орловой, М. И. Поповой, О. С. Ушаковой, А. Н. Гвоздева, Ф. А. Сохина отмечается, что дети среднего дошкольного возраста способны различать грамматические средства языка без опоры на грамматические знания, опираясь лишь на некоторые общие отличительные черты схожих грамматических форм.

Проблема усвоения грамматического строя речи особенно актуальна в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении [1]. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

В Республике Беларусь правовая база, закрепляющая права и обязанности участников образовательного процесса представлена Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О правах ребёнка», Кодексом Республики Беларусь об образовании, законом «О языках в Республике Беларусь», Декретом Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Декретом Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования». Идеи инклюзивного образования пока не подкреплены нормативно.

В Беларуси инклюзивная образовательная практика носит экспериментальный характер и неустойчива. Это обусловлено тем, что практика инклюзивного образования находится на стадии формирования.

Таким образом, на современном этапе значимым становится отбор соответствующих технологий, используемых в работе с детьми для преодоления трудностей в формировании грамматической стороны речи.

Основная часть. Интерес исследователей в области лингвистики к детской грамматике понятен, ибо феномен постижения ребёнком системных связей языка — наглядное свидетельство его природной одарённости, изначальной лингвистической гениальности [1, с. 253].

Истоки исследований в области детской грамматики следует искать в Академии педагогических наук в послевоенные годы в трудах Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, Н. С. Карпинской, Е. А. Флериной, А. П. Усовой, Л. А. Пенъевской, М. М. Кониной и др. В большей мере они опирались на опыт Е. И. Тихеевой. Детальнее данная проблема стала изучаться в 50-е годы XX века, после выхода в свет одного из главных трудов А. Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребёнка». В этой работе фундаментально изучено, какие грамматические категории, элементы и конструкции появляются в речи ребёнка на каждом возрастном этапе. Важно отметить, что поддержку эти идеи получили и со стороны К. И. Чуковского, также отмечавшего изящество и меткость детских изречений. Так, А. Н. Гвоздев и К. И. Чуковский высоко оценивали творческие возможности детей и сравнивали их достижения и сам метод словесного творчества с деятельностью художников слова [2, с. 72].

Исследователи Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Л. И. Божович, Н. И. Жинкин, М. П. Феофанов, Д. Б. Эльконин в своих трудах нередко подчёркивают значение работы над грамматикой родного языка. Изучая формирование мыслительных операций в речевом развитии, они показали, что осознание грамматических явлений языка происходит на основе обучения, в процессе которого у детей формируется «чувство языка», способность обобщать [2, с. 11].

Исследования, в которых изучены процессы словоизменения в дошкольном возрасте, рассматривают обучение словоизменению как развивающее, обеспечивающее формирование собственно языковых лексико-грамматических и фонетических обобщений, а не как процесс нацеливания на исправление ошибок. Исследователи детской речи детей отмечают, что в определённый период происходит морфологизация речи, т. е. усвоение падежных окончаний, суффиксов.

В психолого-педагогических исследованиях механизм усвоения ребёнком родного языка, в том числе и грамматического строя родного языка, связывается с различными аспектами, включая лингвистический.

В ряде исследований (Д. Б. Эльконин, А. М. Орлова, М. И. Попова, О. С. Ушакова, А. Н. Гвоздев и др.) отмечалось, что дети способны различать грамматические средства языка без опоры на грамматические знания, улавливая некоторые общие особенности сходных грамматических форм.

Выдающийся исследователь детской речи А. Н. Гвоздев говорил о том, что время усвоения грамматических категорий ребёнком прямо связано с её конкретностью и наглядностью. Он считает, что системой словоизменения дети начинают овладевать уже в среднем дошкольном возрасте. У детей среднего и старшего дошкольного возраста процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством, а знание норм словоизменения начинает складываться в старшем дошкольном возрасте. В своих работах А. Н. Гвоздев отмечал, что три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов — овладение основами, в отношении прилагательных — словообразование (сравнительная степень). Длительные наблюдения за развитием речи в онтогенезе позволили учёному-исследователю раскрыть следующую закономерность усвоения родного языка ребёнком в дошкольном возрасте: сначала усваивается всё наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Всё единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко подвергается вытеснению в речи ребёнка и усваивается уже в школьном возрасте [2, с. 46].

По данным американского психолингвиста Д. Слобина, которые отражены в теории «О первичности развития познавательных процессов по отношению к возникновению языковых форм», порядок усвоения грамматических средств ребёнком определяется их семантикой (доступностью для понимания) и структурной «прозрачностью». Он отмечал, что для овладения грамматикой ребёнок должен: 1) осознать те физические и социальные явления, информация о которых передается при помощи языка; 2) уметь обрабатывать, организовывать и хранить языковую информацию.

Иными словами, когнитивные предпосылки развития грамматики связаны как со значением, так и с формой высказывания. На материале исследования 40 языков Д. Слобин приводит убедительные данные о том, что процесс усвоения грамматики «требует тонко структурированного активного мышления ребёнка» [4, с. 31].

В теории Ф. А. Сохиной говорится о том, что основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. Он также отмечал, что речь детей развивается, прежде всего, на основе подражания речи взрослых, заимствования и воспроизведения образцов их речи. Но в этом овладении речью существенную роль играют явно «неподражательные» элементы психологического механизма речевого развития — обобщение языковых и речевых явлений. Усвоение грамматики связано с когнитивным развитием ребёнка, поскольку формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления. Процессы анализа, синтеза, абстракции и обобщения приводят к усвоению лексических и грамматических значений [3, с. 23].

Исследователь А. М. Орлова при попытках объяснения механизма усвоения грамматического строя речи основывалась на понятии «языковое чутьё». Она отмечала, что ребёнок-дошкольник, не владеющий еще никакими грамматическими понятиями, строит свою речь в полном соответствии норм родного языка. Объективный механизм «языкового чутья» А. М. Орлова связывает со способностью усвоения норм в процессе формирования повседневного речевого обобщения в речевой практике ребёнка [1, с. 18].

Известный психолог Д. Б. Эльконин считает, что механизм усвоения ребёнком грамматического строя связан с формированием ориентировки в звуковой форме слова. Именно ориентировка в звуковой форме слова позволяет, по мнению исследователя, раскрыть сущность такого понятия, как «чувство языка» [1, с. 15].

Формирование грамматического строя языка протекает у ребёнка неравномерно и в определенной степени несинхронно. Для того чтобы определить уровень сформированности грамматического строя речи в зависимости от возраста, разработаны различные методики (А. Г. Арушанова, Ф. А. Сохина), на которые мы будем опираться в ходе эмпирического этапа исследования.

Заключение. Анализируя труды и исследования известных психологов и лингвистов, мы делаем вывод о том, что трудности и постепенность усвоения грамматического строя в дошкольном возрасте объясняются несколькими причинами: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической стороны речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии.

Проведённый нами анализ свидетельствует о необходимости целенаправленного обучения дошкольников родному языку, в частности, различным способам словообразования и словоизменения, используя современные инновационные педагогические технологии.

Список использованных источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Просвещение, 2007. — 400 с.
2. *Гвоздев, А. Н.* Усвоение ребенком фонетики родного (русского) языка / А. Н. Гвоздев // Вопросы изучения детской речи. — М., 1961. — С. 49.
3. *Сохина, Ф. А.* Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
4. *Слобин, Д.* Когнитивные предпосылки развития грамматики / Д. Слобин // Психолингвистика. — М., 1984. — С. 24—32.