

Педагоги	Среднее значение	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости <i>p</i>
<i>Методика В. В. Бойко</i>			
Воспитатели	24,75	0,4	0,05
Учителя	25,40		
<i>Методика А. Мезрабяна и Н. Эштейна</i>			
Воспитатели	47,35	0,8	0,05
Учителя	52,20		
<i>Методика И. М. Юсупова</i>			
Воспитатели	51,70	0,0	0,05
Учителя	52,00		

Заключение. Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что для специалистов системы образования двух анализируемых выборок характерен средний уровень эмпатии, который присущ подавляющему большинству людей. Педагоги в должной степени способны переживать и понимать эмоциональные состояния окружающих людей, в том числе и своих воспитанников и учеников. Взрослые и дети охотно доверяют им свои тайны и часто идут к ним за советом. Но они предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, если не уверены в том, что она будет принята собеседником.

Список цитируемых источников

1. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под. ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
2. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
3. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практ. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с.

УДК 376-056

М. М. Шовгеня*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Современный мир предоставляет людям невероятные возможности для развития интеллектуальной сферы своей жизни. При всем многообразии вариантов можно выделить стремление людей к изучению иностранных языков. Оно вызвано не только спросом на рынке труда на достаточно высокий уровень владения иностранными языками, но и возможностью расширения социальных отношений повседневной жизни и получения доступа к более обширному полю качественной информации. По этой причине современные родители все больше обращают внимание на необходимость изучения иностранных языков своими детьми в раннем и дошкольном возрасте.

Основная часть. В Германии в 80-х годах XX века был организован эксперимент по обучению иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста. Так, в 1984 году немецкими учеными-педагогами Г. Эрнстом, М. Пашман, П. Рицлевичем был разработан проект «Lerne die Sprache des Nachbarn» («Выучи язык соседа»). Авторы проекта попытались «дать не просто знание языка, а сформировать умение использовать его в реальной коммуникации». Разработчики методики стремились сформировать у детей представление о многоязычии современного мира, интерес к познанию других культур; дать ребенку элементарные представления об иностранном языке и умения его коммуникативного использования [3].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует несколько подходов к обучению детей иностранному языку. В одном случае приобщение ребенка ко второму языку начинается с раннего возраста во время сензитивного периода освоения речи (от одного до трех лет), что при определенных условиях может приводить к формированию билингвизма. В этом возрасте благодаря особенностям развития психики ребенка иностранный язык усваивается тем же механизмом, что и родной, — подражанием речи взрослых.

Во втором случае детям предлагают изучение иностранного языка уже только в старшей группе дошкольного возраста (шесть—семь лет), так как этот возраст считается наиболее благоприятным для эффективного усвоения иностранного языка. В этом возрасте данный процесс имеет качественно другую специфику и отличается тем, что ребенок усваивает иностранный язык через призму родного, что требует использования иных инструментов психики ребенка.

К сожалению, в настоящее время система дошкольного образования не предполагает изучение иностранного языка детьми с помощью полного планомерного и систематического погружения их в языковую среду. Несмотря на это, у педагогов дошкольного образования есть возможность осуществлять образовательную деятельность в этом направлении.

Авторы концепции «Выучи язык соседа» („Lerne die Sprache des Nachbarn“) отмечали важность пробуждения у ребенка интереса к языкам [3]. Также, по мнению М. З. Биболетовой, Н. Д. Гальсковой, Е. И. Негневицкой и других ученых, основной целью обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является формирование у них коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к осуществлению иноязычного межкультурного и межличностного общения с носителем языка. Таким образом, целью педагога-воспитателя при формировании у ребенка коммуникативной компетенции в иностранном языке, в первую очередь, является воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка, поддержания интереса и формирование элементарных языковых представлений и умений [2].

В процессе изучения языка на первое место выходит устная речь, к которой относятся говорение и аудирование. В аспекте развития коммуникативных умений большое внимание уделяется невербальным (мимика, жесты, язык тела) и вербальным (произношение, ритм, интонация) средствам общения [6].

Что касается содержания занятий по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста, то ученые предлагают основывать его на детской литературе и страноведении, также оно должно соответствовать психическим и физиологическим особенностям развития ребенка и его интересам, иметь яркую эмоциональную окраску, способствовать умственному и творческому развитию [1].

Для решения этих задач самым эффективным методом, в том числе и для старших дошкольников, является игровой. Широко используются игры: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, драматизация. У детей этого возраста ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет создать языковую среду в рамках игровой ситуации, которая решит поставленные задачи обучения и, в то же время, на занятии поддержит дружественную атмосферу раскованности и непосредственности [8]. Благодаря этому появляется возможность оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения, обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Благодаря использованию и комбинированию различных видов игр создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками: эмоциональностью и целенаправленностью речевого воздействия [3].

Дидактические игры решают задачи не только по развитию психических процессов, но и речевой активности и усвоения и закрепления лексико-грамматического материала. Основная особенность дидактических игр содержится в их названии: это игры обучающие. Для детей, поглощенных процессом, образовательное значение дидактической игры не выступает открыто [7]. Деятельность участников в ней подчинена правилам, часто организуется с помощью наглядного дидактического материала, имеет конкретную игровую задачу, на решение которой и направлены игровые действия. Дидактическая игра развивает внимание, мышление, творческие способности; в процессе её дети поддаются неформальной обстановке и, увлеченные процессом, преодолевают страх говорить на иностранном языке. Таким же образом педагогам удается помочь воспитанникам преодолеть языковой барьер, активировать словарный запас и познавательные процессы. Необходимость организации дидактических игр при формировании коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста при изучении английского языка велика не только на занятиях, но и дома, во время прогулок и отдыха [6].

Театрализованные игры и игры-драматизации также являются действенными приемами в формировании у ребенка мотивации к говорению на иностранном языке, так как позволяют ему сознательно организовать свое речевое поведение исходя из коммуникативной задачи [5].

Игры способствуют выполнению следующих дидактических задач: создание психологической готовности детей к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала; тренировка в выборе нужного речевого варианта.

Исходя из психических, физиологических и индивидуальных особенностей развития ребенка, можно обозначить ряд правил организации учебной деятельности при работе с дошкольниками, предложенных А. А. Красюковой: введение простых речевых фраз, избегание сложных синтаксических конструкций и их

«заучивания»; следование принципу изобразительной наглядности; мотивирование дошкольника на овладение знаниями (каждое занятие должно быть как путешествие в сказку или новый мир); частая смена вида деятельности (каждые 3—5 мин) с проведением языковых игр с элементами движения [4].

Постепенно образовательный процесс изменяется, технические средства образования становятся более доступными и распространяют во все сферы образования, в том числе и в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Использование технических средств обучения и цифровых образовательных ресурсов дает возможность добиться высоких результатов в обучении иностранным языкам, помогает разнообразить формы работы, поддерживать интерес детей благодаря новизне и привлекательности форме.

С помощью цифровых образовательных ресурсов появилась возможность развивать у детей один из самых сложных видов речевой деятельности — аудирование, которое представляет собой процесс восприятия звучащей речи, предполагающий слушание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации. С помощью него ребенок усваивает лексические стороны языка, грамматические структуры, речевые образцы. Важными инструментами, помогающими детям понять незнакомые слова и выражения, являются интонация, жесты, мимика действующих лиц. С помощью звукозаписей песен, видеоматериалов и мультфильмов на иностранном языке ребенок может многократно повторять услышанные слова и фразы, а в дальнейшем использовать их для построения собственных высказываний [6].

Неотъемлемой частью изучения иностранного языка считается погружение в культуру народа, знакомство с обычаями и т. д. Этот подход принадлежит Е. И. Пассову, который писал: «Только погрузившись в культуру, дух страны, ребенок сможет понять и полюбить её язык, а не воспринимать его как чужеродное, внешнее». Исходя из этого, педагоги-исследователи предлагают использовать детскую литературу на иностранном языке для лучшего его усвоения [1].

Заключение. Важно обращать внимание на познавательные потребности детей, замечать и развивать их способности, поддерживать интересы и стремления. Соответствующая возрасту деятельность вызывает у детей познавательный интерес, стимулирует их умственную и речевую деятельность. Приоритетом в обучении детей иностранному языку является воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к нему и формирование коммуникативной компетенции при его изучении. Грамотное использование игрового метода позволит педагогам-воспитателям успешно его реализовывать, не превращая занятия в постоянное заучивание и запоминание детьми лексики и грамматики иностранного языка.

Список цитируемых источников

1. Голубева, М. В. Использование детской английской литературы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку [Электронный ресурс] / М. В. Голубева, У. М. Дмитриева. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-detskoy-angliyskoy-literatury-v-protseesse-obucheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozhasta-angliyskomu-yazyku>. — Дата доступа: 13.05.2020.
2. Жигалева, К. Б. Понятие лингвистической компетенции в системе обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс] / К. Б. Жигалева. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lingvisticheskoy-kompetentsii-v-sisteme-obucheniya-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku>. — Дата доступа: 13.05.2020.
3. Карташова, В. Г. Германия: изучение иностранного языка в раннем возрасте [Электронный ресурс] / В. Г. Карташова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/germaniya-izuchenie-inostrannogo-yazyka-v-rannem-vozhaste>. — Дата доступа: 13.05.2020.
4. Краснокудова, А. А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. А. Краснокудова. — Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie/nekotorye-aspekty-obucheniya-inostrannomu-yazyku-detei-doshkolnogo-vozhasta.html>. — Дата доступа: 09.12.2019.
5. Курбанова, З. У. Игра как эффективное средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / З. У. Курбанова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-detei-doshkolnogo-vozhasta>. — Дата доступа: 13.05.2020.
6. Мифтахова, А. Н. Формирование речевых навыков посредством цифровых ресурсов на уроках русского языка как иностранного для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А. Н. Мифтахова, В. Н. Яппарова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-posredstvom-tsifrovyyh-resursov-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-dlya-detey-doshkolnogo-i>. — Дата доступа: 13.05.2020.
7. Сенченко, И. В. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста английскому языку (из опыта работы) [Электронный ресурс] / И. В. Сенченко. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/04/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozhasta/>. — Дата доступа: 23.01.2020.
8. Хусаинова, А. Д. Игра как ведущий прием в обучении английскому языку дошкольников [Электронный ресурс] / А. Д. Хусаинова // Междисциплинарные исследования : сб. ст. по материалам XXXIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23 (34). — Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf). — Дата доступа: 13.05.2020.