

Для формирования представлений о частях суток целесообразно проводить различные игры, условно объединённые в следующие группы: игры, направленные на понимание воспитанниками содержания сенсорных моделей («Подбери знак к слову», «Подбери знак к предмету», «Подбери картинку к знаку», «Что когда бывает?») (декодирование информации), «Кто что делает?»); игры, направленные на развитие понимания временных отношений («Живые сутки», «Я начну, а ты продолжай: части суток называй», «Что сначала, что потом?», «Исправь ошибку»); игры с обручами («Когда это бывает, покажи», «Разложи и расскажи», «Найди свой домик (найди своё место)») [2, с. 50].

**Заключение.** Использование игровой деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста содействует развитию познавательных способностей и интереса дошкольников. Это является одним из важных вопросов интеллектуального развития ребёнка дошкольного возраста. От того, как будут развиты у ребёнка интеллектуальные и логические способности, зависит успех его обучения в школе и развития в общем. Ребёнок, которому любопытно узнавать новое, у которого это выходит, постоянно будет стремиться узнать ещё больше, что, естественно, самым положительным образом отразится на его интеллектуальном развитии.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 264 с.

УДК 373.2

**Лисовская Елена Константиновна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, lwesna@mail.ru*

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описывается педагогический опыт воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, раскрыта актуальность использования культурного наследия белорусского народа. Рассмотрены эффективные формы организации образовательного процесса, методы и приемы обучения воспитанников.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотические чувства; национальная культура; народные традиции; формы и методы.

**Lisovskaya Elena Konstantinovna**

*Lida Nursery-kindergarten № 23, Lida, the Republic of Belarus, lwesna@mail.ru*

### ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS OF PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the pedagogical experience of educating moral and patriotic feelings in preschool children, reveals the relevance of using the cultural heritage of the The Republic of Belarusian people. Effective forms of organization of the educational process, methods and techniques of teaching pupils are considered.

**Key words:** moral and patriotic feelings; national culture; folk traditions; forms and methods.

**Введение.** История каждого народа, как и история страны в целом, состоит, прежде всего, из судеб, поступков, подвигов конкретных людей. Это они, выдающиеся личности, настоящие граждане и патриоты своей Родины, в разные времена строили и защищали нашу страну, оставив значительный след в истории Беларуси [1, с. 116].

Любовь к своей земле, народу, языку, уважение национальной культуры, её традиций и обычаев, гордость за отечественную историю и народных героев — это те патриотические ценности, которые должны входить в сознание гражданина страны с младенчества. Поэтому важно знакомить ребёнка с культурой своего народа, так как обращение к национальному наследию воспитывает гордость и уважение за страну, в которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно расставление приоритетов на знании истории и культуры своего народа поможет в будущем с уважением относиться к традициям других народов [2, с. 5].

**Основная часть.** Формирование нравственно-патриотических чувств воспитанников происходит последовательно в процессе получения знаний об общественной жизни, труде людей, природе, народных традициях.

Важным в работе по патриотическому воспитанию дошкольников является ознакомление с традициями, обычаями народа и присоединение к ним. Чтобы понять душу белорусов через историю, культуру своих земляков, приобщить детей к общечеловеческим ценностям, необходимо знать свои корни, своё прошлое и настоящее [3, с. 4].

Включение детей в значимые для них виды деятельности приобретает особую эффективность в работе по приобщению детей к национальной культуре. Создание необходимых условий организации национально-патриотического воспитания дошкольников предусматривает использование комплекса форм, методов и средств, направленных на формирование гражданственности [3, с. 6].

Следует обратить внимание на основные формы и методы, используемые в работе по приобщению детей к народным традициям: специально организованная деятельность; выставки; встречи с народными умельцами; создание музейных комнат; посещение мастерской художника; праздники и развлечения; рассматривание иллюстраций к белорусским народным сказкам, изделий декоративно-прикладного искусства, ремесленных изделий; дидактические, режиссёрские, сюжетно-ролевые игры; чтение произведений, театральная-игровая деятельность; прослушивание белорусских мелодий, разучивание и исполнение песен, народных танцев и др. Реализация выше перечисленных форм и методов работы происходит через разнообразные виды детской деятельности в учреждении дошкольного образования.

Особую ценность приобретает знакомство детей с произведениями художественной литературы с самого раннего возраста, приобщение детей к самостоятельному созданию сказок, к развитию фантазии, выдумки. Для детей доступными и интересными являются такие жанры народного творчества, как колыбельные, сказки, легенды, пословицы и поговорки, загадки, песни, танцы. Все эти жанры поэтического творчества выполняют важную морально-воспитательную функцию. Обогащению детей знанием народных традиций, истории страны способствует активное участие в праздниках «Гуканне вясны», «Дажынкi», «Багач», «Масленiца», «Купалле», «Каляды». Именно проведение подготовительной работы обогащает представления воспитанников об историческом прошлом, обычаях, устном народном творчестве [2, с. 14].

Особое место в формировании нравственно-патриотических чувств, поддержании интереса к национальной культуре занимают организация этнографических выставок, работа в музейных комнатах («Беларускіх хатках»), созданных в учреждениях, ознакомление дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Эффективным является организация в учреждении тематических дней. Тематика образовательной работы с детьми может включать такие темы, как «Я и моя семья», «Я и мой детский сад», «Я и моё имя», «Моя Родина — Беларусь», «День Государственного герба и флага», «Наши защитники», «Милые мамы», «День Победы», «Я и мой родной город», «Народные умельцы», в содержание которых включаются разнообразные мероприятия. Планирование образовательной работы в триаде «педагог—ребёнок—родитель» способствует воспитанию у детей гордости и уважения к стране, позволяет активизировать у взрослых интерес к истории, белорусской культуре, повышает их компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Деятельность с детьми по расширению и пополнению знаний о родном крае и родной стране необходимо организовать так, чтобы вызвать у них интерес, тем самым развить любознательность. С этой целью используются разнообразные виды организации игровой деятельности:

– ролевые игры, основанные на традициях, моделировании социального опыта: «У госці да бабулі», «Калядкі», «Свята беларускіх гуляняў»;

– подвижные игры, отражающие национальные обряды, праздники: «Лянок», «Проса», «Гарлачыкі», «Млынок», «Пастух і статак», «Работнікі», «Мак», «Запляціся, пляцень»;

– игры-драматизации по мотивам белорусских песенок и сказок: «Зіма з летам сустракаецца, пра здаровейка пытаецца», «Дамавік», «Як варона салаўём прыкінулася»;

– игры-путешествия: «Мой любимый город Лида», «Виртуальное путешествие по Белоруссии», «Минск — столица моей страны», «Путешествие по рекам и озёрам Беларуси», «Азёры роднага краю», «Рэкі роднага краю», «Буйныя гарады Беларусі», «Запаветныя мясціны Беларусі», «Ты, я, он, она — вместе дружная страна»;

– дидактические игры, направленные на закрепление знаний детей о природе, республике: «Животные в наших лесах», «С какого дерева листок», «Тайны Беловежской пуши», «Магазин сувениров»; «Кто где живёт?» (в Лиде, Гродно и т. д.), «Рэкі і азёры Беларусі», «Расскажи другу из другой республики о своей стране», «Узнай и назови знаменитые места», «Я — экскурсовод», «Путешествие по карте Беларуси» и др. Материалом для игр служат учебные пособия «Мои первые уроки», «Мир детства», «Страницы родной земли», фотографии, открытки, альбомы, иллюстрации, гербарии, рисунки детей, значки и др.;

– игры соревновательного характера, способствующие демонстрации знаний о традициях, культуре белорусского народа: конкурс-викторина «Спадчына», «Лидчина», «Па адзенні сустракаем, хто такі ідзе», «Што, дзе, калі», конкурсы «Вытокі», «Крыжаванкі», викторина «Заводы и фабрики моего рода», «Культурная Беларусь» [3].

Невозможно воспитать настоящего гражданина страны без участия и поддержки семьи. Положительному эффекту работы будут способствовать только совместные усилия и единство во взглядах на воспитание и обучение детей через присоединение их к национальным ценностям и культурным традициям, отношение к событиям, которые происходят в стране. Организация разных форм взаимодействия с семьей, направленная на воспитание у детей дошкольного возраста гражданственности и патриотизма, моральных качеств белорусов, любви к родному краю и гордости за него, является необходимой и очень важной [2, с. 17].

Решая задачи воспитания патриотизма, уважения к своей Родине и чувства гордости за неё, недостаточно ограничиться лишь знанием исторического прошлого, необходимо, чтобы и в семье была создана атмосфера активной заинтересованности современной жизнью страны. С помощью взрослого дети постигают значение и особенности общественно-политических праздников, в доступной форме получают сведения о наиболее важных событиях в стране и за её рубежом [3, с. 6].

**Заключение.** Воспитать маленького патриота своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств и форм воспитания, совместные усилия учреждения дошкольного образования и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основательным фундаментом для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию личности ребёнка [3, с. 7]. Белорусская нация, конечно же, должна развиваться. И это развитие должно происходить в рамках белорусских национальных традиций, особенностей культуры.

#### Список цитируемых источников

1. Я — гражданин Республики Беларусь : учеб. издание / Г. А. Василевич [и др.]. — 10-е изд., пересм. и доп. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 323 с.
2. Палашавец, Т. А. Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту: з вопыту работы / Т. А. Палашавец. — Гродна : Гродз. абл. ін-т развіцця адукацыі, 2020. — 80 с.
3. Красіла, А. І. Мой край завецца Беларуссю : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкол. адукацыі / А. І. Красіла. — Мазыр : Белы Вецер, 2004. — 160 с.

УДК 37.015.31:17.022.1-053.4

*Лохвицкая Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,  
Переяслав-Хмельницкий, Украина, lyuvaslo@ukr.net*

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ процесса развития и усвоения детьми дошкольного возраста этических норм и правил безопасного поведения. Раскрыты основы влияния общения и деятельности детей на формирование устойчивых групп сверстников в учреждении дошкольного образования. Охарактеризованы возрастные особенности овладения детьми навыками нравственно-безопасного поведения в период дошкольного возраста. Определены составные воздействия на личность в процессе создания общности детей и развития навыков нравственно-безопасного поведения.

**Ключевые слова:** навыки поведения; дети дошкольного возраста; личность; группы сверстников; учреждение дошкольного образования.

*Lokhvytska Liubov Vasilevna, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Grigory Skovoroda Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine, lyuvaslo@ukr.net*

### DEVELOPMENT OF MORALLY-SAFETY BEHAVIOUR'S SKILLS OF CHILDREN IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Description analysis of process development and learning by preschool age children of ethical norms and safety behaviour rules are considered in this article. The basis of influence communication and activity of children for forming of stable groups of person of the same age at preschool educational institution are revealed. The age's features of mastering by children with skills morally-safety behaviour in childhood year are described. The components of influence over personality in the process creation of children's community and development of morally-safety behaviour's skills of are determined.

**Key words:** behaviour's skill; preschool children; personality; groups of person of the same age; preschool educational institution.

**Введение.** Процесс становления личности в дошкольном детстве во многом определяет дальнейшее развитие человека, поскольку в этом возрасте закладываются базисные основы его жизнедеятельности. В Украине, как и в других странах мира, на сегодня принят целый ряд нормативно-законодательных