

Маршрутные игры по коврику с буквами позволяют соединить движение и звук, а кинезиологические упражнения помогают наладить межполушарные связи, столь важные для письма. На коврике с буквами ребёнок шагал по маршруту: «от буквы А до буквы М». Такая игра развивала пространственные представления и внимание. Кинезиологические упражнения («перекрёстные шаги») помогали детям с трудностями координации лучше концентрироваться на письме.

Современные дети с интересом работают технологическими инновациями, например в интерактивных песочницах, где можно рисовать буквы в песке с подсветкой. AR-приложения оживляют буквы, делая их героями игры. Голосовые помощники помогают детям диктовать слова и видеть их визуализацию, что укрепляет связь между устной и письменной речью.

Нередко используем на коррекционных занятиях социально-игровые практики, такие как «почтовая служба» между детьми, где они пишут друг другу простые письма; коллективные комиксы с подписями, которые формируют чувство сопричастности; семейные фотоальбомы букв, где родители вместе с детьми ищут и фиксируют буквы в окружающем мире. В коллективных комиксах каждый ребёнок рисовал картинку и подписывал её одним словом. В итоге получилась общая история, где каждый был автором. При составлении «Семейного фотоальбома букв» родители вместе с детьми фотографировали друзей и близких на определённую букву. Это укрепляло связь семьи и детского сада.

В нашей работе хорошо зарекомендовали себя сенсорные фотокнижки, где буквы сопровождаются фактурными материалами. Так. При составлении сенсорной фотокнижки «Буква «Ш» сопровождалась картинкой «листвы» и кусочком полиэтилена с шуршащей фактурой. Дети запоминали букву через ощущения. Сказкотерапия с буквами-персонажами помогает детям эмоционально включиться в процесс (буква «В» это «воин», который защищает слова от ошибок) а «карты эмоций» для каждой буквы формируют личностное отношение к письменной речи. буква. Дети с интересом следили за сюжетом и старались писать правильно.

Заключение. В процессе своей работы мы убедились, что использование нестандартных методов профилактики дисграфии значительно расширяет возможности коррекционной практики. Когда включаются арт-терапевтические, музыкально-ритмические, телесно-двигательные и технологические приёмы, дети становятся более мотивированными к занятиям. Они начинают воспринимать обучение не как обязанность, а как увлекательную игру. Особенно важно, что такие методы позволяют интегрировать культурные и эмоциональные аспекты в коррекционную работу. Например, использование национальных орнаментов или сказочных сюжетов делает процесс близким и понятным ребёнку, формирует чувство сопричастности к культуре и традициям. Нами замечено, что многоканальное восприятие информации обеспечивает более прочное закрепление навыков. Дети лучше запоминают буквы и звуки, когда они одновременно видят, слышат, ощущают и проживают их в движении. Не менее значимым результатом стало вовлечение родителей в процесс профилактики. Совместные проекты, такие как семейные фотоальбомы букв или домашние игры, укрепляют взаимодействие семьи и детского коллектива, создают единое образовательное пространство.

Профилактика дисграфии у старших дошкольников с речевыми нарушениями должна носить комплексный и инновационный характер. В условиях ПКПП нестандартные методы становятся эффективным инструментом формирования предпосылок письменной речи и снижения риска дисграфии.

Список цитируемых источников

1. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5-изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 703 с.
2. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие для студентов высш. и средних спец. пед. учеб. заведений : в 2 т. / под ред.: Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 1997. — Т. 2. — 655 с.
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В., Серебрякова. — СПб. : Образование. — 2020. — 123 с.

УДК 372. 244. 85

Гелло Валентина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, goroja.valentina@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

Даны концептуальные основы ознакомления старших дошкольников с общественными явлениями и выделены проблемы, затрудняющие ее решение через содержание образования. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых представлено базовыми блоками, вокруг которых концентрируется основное содержание данного направления деятельности в организациях дошкольного образования. Определены роль и место педагогического сопровождения как системообразующего компонента образовательного

процесса через цели, содержание, методы, образовательную среду, формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Выделены общепедагогические и психологические положения, к которым примыкает данная проблема, с целью продолжения поиска новых, востребованных в теории и практике подходов её решения в направлении ознакомления детей с сельскохозяйственным трудом.

Ключевые слова: личность; развитие; педагогическое сопровождение; общественные явления; труд взрослых; содержание образования, сельскохозяйственный труд.

*Gello Valentina Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, gorja.valentina@yandex.ru*

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH SOCIAL PHENOMENA

The conceptual foundations of familiarizing older preschoolers with social phenomena are given and the problems that make it difficult to solve it through the content of education are highlighted. The introduction of preschoolers to adult labor is represented by the main basic blocks around which the main content of this area of activity in preschool education organizations is concentrated. The role and place of pedagogical support as a system-forming component of the educational process are defined through goals, content, methods, educational environment, forms of interaction of all participants in the pedagogical process. The general pedagogical and psychological provisions to which this problem adjoins are highlighted in order to continue the search for new approaches to its solution that are in demand in theory and practice.

Key words: personality; development; pedagogical support; social phenomena; adult work; educational content.

Введение. В условиях социально-культурных изменений современного общества возрастает значимость раннего приобщения ребёнка к пониманию общественных явлений. Анализ имеющихся в практике подходов решения этого вопроса показывает, что часто они носят фрагментарный и описательный характер. Это снижает результативность работы по ознакомлению детей с общественными явлениями, доступными их пониманию, и как следствие, не способствует формированию социальной компетентности и ценностных ориентаций.

Современное дошкольное образование направлено на формирование у ребёнка представлений о социальной действительности как основы дальнейшей социализации и личностного развития. Труд взрослых выступает ключевым социальным феноменом, отражающим ценностные, культурные и экономические основания жизни общества. Он рассматривается как значимое общественное явление, с которым дети знакомятся с раннего возраста. Информация о труде людей для дошкольников является абстрактной, достаточно сложной и не всегда может быть представлена наглядно.

При построении педагогического процесса по ознакомлению детей с трудом взрослых мы опирались на культурно-исторический и деятельностный подходы, представленные в исследованиях психологов. Л. С. Выготский обосновал факт опосредованности развития личности социальной ситуацией, в которой она находится, необходимостью ориентировки на зону ближайшего развития и учёта сенситивных периодов [1]. Деятельностный подход А. Н. Леонтьев рассматривал как целостное восприятие всех особенностей фактов, событий и явлений с последующим воспроизведением отдельных или всех полностью фрагментов в собственной деятельности [2]. Т. А. Гелло включает труд взрослых и их деятельность по благоустройству пространства и совершенствованию общества в проявление заботы об окружающих с позиции личной идентичности через погружение в природную, социальную, культурную и этническую среду [3]. Ряд исследований (В. И. Логинова, Л. В. Куцакова) в области формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста выделяют необходимость отбора соответствующего содержания материала с учётом принципов последовательности, постепенного его усложнения, системы связи с жизнью, научности [4; 5].

Несмотря на то, что рассматриваются разные аспекты проблемы, имеет место противоречие в установлении связи между формирующимися у детей представлениями о труде взрослых и влиянием их на становление трудовой деятельности. В этой ситуации актуализируется разработка целенаправленного сопровождения образовательного процесса как механизма разрешения имеющих место противоречий.

Основная часть. Термин «педагогическое сопровождение» длительное время рассматривался как форма помощи обучающемуся, как метод, часть технологии или функция специалиста определенного профиля. Его новое смысловое содержание менялось постепенно и в настоящее время представляется как самостоятельная педагогическая категория. С педагогическим сопровождением связывается обеспечение качества образования через соблюдение требований его индивидуализации и ориентировки на поддержку индивидуальной траектории развития личности. Педагогическое сопровождение дает результаты при изменении общего стратегического подхода к взаимодействию с обучающимися со стороны всех участников педагогического процесса. В этой ситуации педагог представляется как ведущий субъект взаимодействия, который осуществляет поддержку, а воспитанник — как активный субъект развития при приоритете субъектно-субъектного взаимодействия.

Педагогическое сопровождение процесса ознакомления дошкольников с трудом взрослых представляет собой целостную систему целевых, содержательных, процессуальных и результативных компонентов, обеспечивающих активное включение ребёнка в освоение социального опыта через специально организованное взаимодействие с педагогом, семьёй и социокультурной средой. Педагогическое сопровождение в контексте ознакомления дошкольников с трудом взрослых предполагает создание условий для активного включения ребёнка в осмысление социальных явлений, опору на его личный опыт, эмоционально-ценностное

переживание и совместную деятельность со взрослым. Особую актуальность данная проблема приобретает в старшем дошкольном возрасте, когда у детей формируются предпосылки социального мышления, нравственные ориентиры и интерес к миру взрослых.

При ознакомлении дошкольников с трудом взрослых мы рассматриваем педагогическое сопровождение как системообразующий компонент образовательного процесса. Оно касается всех его составляющих элементов и корректирует через принятую установку его применения цели, содержание, методы, предметно-развивающую среду, формы и характер взаимодействия. Принципиально важно, что при педагогическом сопровождении, как основе конкретизации цели ознакомления дошкольников с трудом взрослых, мы не брали элементарный процесс освоения ими представлений, понятий и суждений. Здесь особое значение имело формирование ценностного отношения к труду, уважения к человеку труда, понимание социальной значимости его результатов, взаимосвязь представителей разного вида труда и взаимосвязь деятельности каждого.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых рассматривалось нами как часть трудового воспитания. Зарождаясь в недрах игры, трудовая деятельность не только определяется наличием знаний о имеющихся видах труда взрослых, но и желанием в игре через воображаемую ситуацию отразить их. Именно в игре, так же, как и в труде, на общественно значимом материале, формируется ценностное отношение к труду как общественному явлению, развиваются навыки сотрудничества, ответственности, рефлексии, единения играющих. В данном контексте особую актуальность приобретает проблема педагогического сопровождения ознакомления дошкольников с трудом взрослых, обеспечивающего не только усвоение знаний, но и их личностное принятие, эмоционально-ценностное осмысление. Наш опыт показал, что это возможно реализовать через связь содержания подобранного материала с тем, что ребёнок уже знает, имеющимся у него жизненным опытом, стремлением и желанием организовать или участвовать в играх по содержанию труда взрослых и отражению социальных событий из ближайшего окружения.

Целью нашего исследования было раскрытие сущности и особенностей педагогического сопровождения процесса ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых как значимым общественным явлением. В качестве эмпирического материала мы использовали труд работников сельского хозяйства. Для детей старшего дошкольного возраста он является общественным явлением доступным для понимания, поскольку имеет наглядный, практико-ориентированный и жизненно значимый характер. Выбор этого содержания позволил представить детям близкую, понятную, наглядно представленную деятельность взрослых в семье и окружающей региональной среде. Для нашего сельскохозяйственного региона данное направление приобретает дополнительную воспитательную значимость, поскольку позволяет опираться на ближайшее социальное окружение ребёнка и региональные традиции. Мы поставили цель сформировать позитивное эмоциональное восприятие труда работников сельского хозяйства и создать необходимые педагогические условия для приобщения воспитанников к трудовой деятельности данного характера.

В содержании мы выделили ознакомление с основными видами сельскохозяйственного труда, характерными для региона (садовод, виноградарь, овощевод, животновод); формирование представлений о сезонности сельскохозяйственного труда; раскрытие взаимосвязи труда человека и природных условий (почва, климат, вода); осмысление общественной значимости труда сельскохозяйственных работников как основы продовольственной безопасности страны. При сопровождении подбора содержания об особенностях труда работников сельского хозяйства мы учитывали этнокультурные особенности региона. Это помогало детям осознать свою принадлежность к малой родине, где в различных сферах богатство и достаток создается трудом человека.

Особый интерес у детей вызывали традиционные для молдавского, русского и украинского народов профессии и ремёсла. Это гончарное дело, ткачество, вышивка, виноградарство. В содержание труда работников сельского хозяйства включалось выращивание винограда, фруктов, овощей, переработка их для хранения и использования в течение года. Основным ориентиром мы брали на предприятия, которые функционировали в городах, селах, небольших поселках и в виде аграрных фирм. Это МУП «Спецзеленстрой», «Акватир», хлебокомбинат, сады и виноградники на обширных полях всех районов региона, животноводческие фермы и предприятия перерабатывающей промышленности, ООО «Экспедиция-Агро», ОАО «Завод консервов детского питания», «Евро Рост Агро», ООО «Золотой колос», Государственная ветеринарная клиника, Григориопольская птицефабрика, Государственный заповедник «Ягорлык». В практике работы мы широко использовали местные поэтические и песенные материалы. Авторские стихи и песни о людях труда, работающих в ближайшем окружении, помогали детям почувствовать связь с родным краем и его жителями. Как отдельное направление педагогического сопровождения ознакомления детей с трудом работников сельского хозяйства мы рассматривали практическое применение знаний в местных условиях. Вместо сосредоточения на абстрактных примерах, детям предлагалось сделать на участке клумбу, высадить черенки роз и саженцы деревьев и кустарников, посеять семена цветов как это делают садовники («Спецзеленстрой»), прополоть грядки с перцем, луком, огурцами и помидорами как это делают овощеводы на полях.

Сопровождение как системообразующий компонент образовательного процесса мы строили как непрерывный единый процесс поддержки развития личности ребёнка, объединяющий усилия педагогов, психологов, социальных педагогов и семьи. Реализация его предусматривала непрерывность, что было особенно значимо для дошкольного образования и направлялось на саморазвитие, самореализацию и формирование у детей субъективной позиции.

В структуре педагогического сопровождения выделялись диагностический (выявление уровня представлений детей о труде взрослых); содержательный (отбор регионально значимого материала); организационно-деятельностный (использование наблюдений, игр, элементарного труда в природе) и рефлексивно-оценочный (обсуждение с детьми результатов и значимости труда) компоненты, динамика которых прослеживалась в течение работы с детьми. На диагностическом этапе содержание и критерии представлений и отношения детей к труду работников сельского хозяйства мы объединили в базовые стержневые блоки. Они включали полноту знаний, характеризующую определенный объем представлений о разнообразии труда взрослых; понимание личностной и общественной значимости этого труда и благодарность за него; уважение к человеку-труженику, позитивная установка и характеристика его черт характера и качеств личности, стремление ему подражать и подключиться к его работе; понимание значимости коллективного характера труда; взаимодействие людей разных профессий и понимание сущности структуры деятельности в плане мотива, цели, задач, способов действий и результата; техническое сопровождение труда и необходимость овладения им.

Важным направлением сопровождения было взаимодействие с семьей. В нашем регионе многие дети имеют непосредственный опыт наблюдения за трудом взрослых в сельской местности, что позволяет объединять усилия родителей и специалистов организаций образования. Педагогическое сопровождение как способ организации образовательного процесса, ориентированный на личность, её возможности и перспективы развития, происходит эффективно при условии опоры на наглядно-действенную активность дошкольников и практический опыт. Такой подход особенно актуален при ознакомлении с сельскохозяйственным трудом, доступным для наблюдения и элементарного участия. Для нашего образования данная проблема имеет выраженную региональную специфику, поскольку сельское хозяйство традиционно занимает значимое место в экономике страны и повседневной жизни населения. Виноградарство, садоводство, овощеводство, животноводство являются не только видами профессиональной деятельности, но и частью культурного опыта, передаваемого из поколения в поколение. В этой связи включение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет приблизить образовательный процесс к реальному социальному опыту ребёнка.

Заключение. Таким образом, ознакомление старших дошкольников с трудом работников сельского хозяйства, организованное в логике педагогического сопровождения и с учётом региональной специфики выступает эффективным средством социально-коммуникативного развития детей. Реализация данного направления способствует формированию у дошкольников целостных представлений о социальной действительности и закладывает основы уважительного отношения к труду взрослых.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Проблемы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. : Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. — С. 244—268.
2. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. — М. : Смысл ; ИЦ Академия, 2005. — 352 с.
3. *Гелло, Т. А.* Этническая идентичность в социализации старших дошкольников / Т. А. Гелло // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня основания факультета дошк. педагогики и психологии МПГУ. — М. : НИИ школ. технологий, 2017. — С. 14.
4. *Логина, В. И.* Ознакомление с трудом взрослых как средство нравственного воспитания / В. И. Логина // Дошкольное воспитание. — 1978. — № 1. — С. 27—28.
5. *Куцакова, Л. В.* Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3—7 лет / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 127 с.

УДК 37.034: 373.2

Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, tatgel@yandex.ru

СТРУКТУРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Определены особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции культурологической концепции содержания образования. Раскрыта сущность педагогической модели человеческой культуры и пути ее реализации через содержание образования в условиях поликультурного образования, показаны роль и место устного народного творчества в педагогическом процессе организаций образования. Определена структура содержания образования, ориентированного на использование устного народного творчества различных народов как носителя универсальных нравственных ценностей. Показаны особенности сравнительно-аналитического (культурно-сопоставительного) мышления, направленного на выявление и понимание детьми общих ценностных оснований и культурных различий устного народного творчества народов, длительное время проживающих в одном пространстве.

Ключевые слова: развитие; обучение; сензитивный период; дошкольный возраст; содержание образования; устное народное творчество; структуризация; ценности.