

Лагутик Светлана Анатольевна, Саванец Татьяна Юрьевна
Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, lagutik.svetlana@mail.ru

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Статья посвящена роли и значению игровых технологий в организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. В статье рассматривается специфика включения игровых технологий в систему инклюзивного образования, подчёркивая важность формирования развивающей среды, способствующей социализации и всестороннему развитию обучающихся с особенностями психофизического развития. Описаны механизмы адаптации традиционных игр к особенностям воспитанников. Предназначена для педагогических работников, родителей, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование; игровые технологии; доступная среда; практический опыт; эффективность игровых технологий.

Lagutik Svetlana Anatolyevna, Savanets Tatyana Yuryevna
State Educational Institution "Slonim Preschool Child Development Center", Slonim, Republic of Belarus, lagutik.svetlana@mail.ru

GAMING TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION: POSSIBILITIES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

The article is devoted to the role and importance of gaming technologies in organizing the educational process for preschool children with special psychophysical development needs. The article examines the specifics of incorporating gaming technologies into the inclusive education system, emphasizing the importance of creating a developmental environment that promotes socialization and comprehensive development of students with special psychophysical needs. Mechanisms for adapting traditional games to the needs of students are described. It is intended for educators and parents raising children with special needs.

Key words: inclusive education; gaming technologies; accessible environment; practical experience; effectiveness of gaming technologies.

Введение. Инклюзивное образование становится все более актуальным в учреждениях дошкольного образования. Оно предполагает создание условий, при которых все дети, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей, могут получать качественное образование и развиваться в едином пространстве. Одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этой цели являются игровые технологии. Игровая педагогическая технология имеет большую группу методов и приёмов организации педагогических процессов в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают одним отличительным признаком — чётко поставленной целью обучения и педагогическим результатом. В данной статье мы рассмотрим, как игровые технологии могут быть использованы для обеспечения равных возможностей для всех детей в инклюзивном образовательном процессе.

Основная часть. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, её методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития детей в отечественной педагогике занимались: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Н. Я. Михайленко, К. С. Егоркина, Е. В. Зворыгина. Но в настоящее время актуальность игры высока из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией, пассивно воспринимаемой из таких источников, как телевидение, видео и интернет. Важной задачей обучения детей дошкольного возраста является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в познавательной и в свободной деятельности. Игровая деятельность является естественной формой взаимодействия детей. Она способствует развитию социальных навыков, коммуникации и сотрудничества. В инклюзивной группе игры могут стать основой для формирования дружеских отношений между детьми с различными образовательными потребностями. Например, совместные игры помогают детям учиться понимать друг друга, принимать различия и развивать эмпатию, а также способствуют развитию важных аспектов личностного и игрового становления. В контакте «педагог — ребёнок» отслеживается прямое направление на диалогическое общение, дифференциацию и индивидуализацию, которая прямым образом даёт развитие социализации. Ребёнок в процессе взаимодействия приобретает указатель к достижению результатов и путь к успешности, а педагог параллельно диагностирует воспитанника и намечает этапы коррекции развития.

Не все дети в инклюзивной группе могут участвовать в играх одинаково. Для обеспечения равных возможностей необходимо адаптировать игровые технологии под индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка. Это может включать:

– модификацию правил игры: упрощение правил или изменение их таким образом, чтобы они были доступны для всех участников;

- использование специальных материалов: например, для детей с нарушениями слуха можно использовать визуальные подсказки, а для детей с двигательными нарушениями — адаптированные игрушки.
- создание многоуровневых заданий: игры могут включать разные уровни сложности, чтобы каждый ребёнок мог участвовать на своём уровне. Игровые технологии могут принимать различные формы: от настольных игр до ролевых игр и театра. Важно разнообразить формат игр, чтобы каждый ребёнок в инклюзивном образовании мог найти то, что ему ближе, интереснее и понятнее.
- настольные игры: могут быть адаптированы для детей с особыми образовательными потребностями и способствовать развитию логического мышления и навыков общения. Например, «Мемори»: игра с карточками, где нужно находить пары, помогает развивать память и внимание;
- рисование на больших листах бумаги: дети могут совместно создавать рисунок, что способствует взаимодействию и развитию творческих способностей;
- создание коллажей: используя различные материалы (бумага, ткани, природные материалы), дети могут создавать совместные проекты;
- групповая сборка конструктора, развивает навыки сотрудничества и общения.
- ролевые игры: помогают детям развивать воображение и учиться взаимодействовать в разных социальных ролях. Например, сценки и театрализованные выступления: дети могут разыгрывать различные ситуации, что поможет им развивать эмоциональный интеллект и навыки общения; "Кто я?" — игра, в которой дети берут на себя роли различных персонажей и должны угадать, кто они, задавая наводящие вопросы.
- двигательные игры: способствуют физическому развитию и укреплению здоровья всех детей. Такие как, «Парашют» — игра помогает развивать координацию и командный дух. Дети выполняют различные задания, такие как поднимание и опускание парашюта, создание «молний»; «Мячи и обручи»: использование мячей и обручей для создания различных игровых заданий, которые помогут развивать крупную моторику; «Музыкальные стулья» — игра, где дети должны быстро находить стул, когда музыка останавливается. Это развивает быстроту реакции и внимательность. Педагогический работник (воспитатель дошкольного образования, учитель-дефектолог, тьютор, учитель) играет ключевую роль в организации и проведении игр. Он должен не только выбрать подходящие игровые технологии, но и создать поддерживающую атмосферу, где каждый ребёнок будет чувствовать себя комфортно.

В процессе проведения занятий необходимо наблюдать за динамикой группы: педагогический работник должен следить за тем, как дети взаимодействуют друг с другом, и при необходимости вмешиваться для разрешения конфликтов или поддержания интереса; поддерживать инициативу детей: поощрять детей предлагать свои идеи для игр и активно участвовать в процессе; создавать безопасную игровую среду, где каждый ребёнок может свободно выражать себя.

Многие учреждения дошкольного образования, в том числе и государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка», успешно внедряют игровые технологии в инклюзивное образование. В старшей группе нашего учреждения образования организована «игровая лаборатория», где дети могут экспериментировать с различными материалами и игрушками. Замечено, что такая форма деятельности способствует более активному вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в общую игровую деятельность. Другим примером может служить использование театрализованных игр, где дети разыгрывают сценки по мотивам известных сказок. Это не только развивает творческие способности, но и помогает детям учиться понимать эмоции и поведение других.

Заключение. Использование игровых технологий в инклюзивном образовании открывает широкие возможности для развития всех детей. Игры помогают создавать дружелюбную атмосферу, способствуют социализации и обеспечивают равные возможности для участия в образовательном процессе. Педагоги, адаптируя игровые технологии под индивидуальные образовательные потребности детей, могут сделать обучение более доступным и увлекательным для всех участников. Инклюзия — это не просто концепция, а реальность, которую можно создать вместе с детьми через игру. Игровые технологии в инклюзивном образовании являются полезным инструментом для развития социальных навыков, коммуникации и сотрудничества.

Список цитируемых источников

1. Махмурзаева, Г. Важность включения инклюзии и инклюзивного образования в общество / Г. Махмурзаева // Устойчивое развитие и наука: новые исследования для новых решений. — № 1. — 2024. — С.89—93.