

на занятиях по пропедевтике [3]. К сожалению, болезни других систем остаются за пределами внимания на этих уроках, так как объём учебных часов ограничен.

Таким образом, в условиях международной интеграции иностранные студенты часто недооценивают трудности, с которыми они могут столкнуться, получая образование за рубежом, даже если оно осуществляется на почти родном для них английском языке. В процессе обучения студенты не только получают профессиональное образование, но и решают адаптационные проблемы, постигают особенности русской культуры, преодолевают языковые барьеры. Решение социально-бытовых и языковых трудностей даёт возможность создать более благоприятные условия для получения хорошей профессиональной подготовки. Студентам-медикам особое внимание следует уделять языку специальности, так как для успешного ведения диалога «врач-пациент» важно овладеть системой вопросов, уметь правильно их формулировать, понимать ответы пациентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковынева, И. А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике / И. А. Ковынёва, О. И. Охотников, Н. Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 5. – Ч. 2. – С. 229–233.
2. Ковынева, И. А. Междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин в медицинском вузе при обучении иностранных студентов языку специальности (из опыта преподавания) / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Ч. 1.
2. Петрова, Н. Э. Методические подходы к решению проблемы формирования профессиональной компетенции иностранных студентов в медицинском вузе / Н. Э. Петрова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2016. – № 1. – С. 29–35.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

УО «Барановичский государственный университет»

Сарыева Г.А., студентка 4 курса факультета экономики и права

Кафедра филологии

Научный руководитель – старший преподаватель Голуб И.А.

При получении образования в вузе важно не только подготовиться к профессиональной деятельности, но и продуктивно прожить студенческую жизнь. В неязыковом вузе студенты больше сосредоточены на дисциплинах специальности, поэтому изучение русского языка отходит на второй план.

Хорошо организованная внеаудиторная работа по дисциплине делает изучение языка более эффективным. Участие студентов во внеаудиторной деятельности предоставляет возможность более глубоко познакомиться с литературой, культурой, историей народа, язык которого они изучают, делает трудоемкий процесс изучения русского языка интересным и увлекательным, способствует не только развитию интереса к изучению языка, но и помогает повысить качество владения им. Как правило, инициаторами и активными организаторами внеаудиторных мероприятий выступают преподаватели русского языка как иностранного. Их эрудированность, эмоциональный настрой, увлеченность, доброжелательность позволяют создать ситуацию успеха в овладении русским языком и снять культурный и языковой барьеры.

Традиционной формой внеаудиторной работы с иностранными студентами в Барановичском государственном университете стала организация образовательно-воспитательных проектов. Статус ежегодного мероприятия получил интернациональный фестиваль «Диалог культур», который проводится в нашем университете в рамках заключительного этапа олимпиады по русскому языку для иностранных студентов. В программе последнего фестиваля были дефиле и представление национальных костюмов, подведение итогов творческих работ на тему «Расскажи мне о твоей стране. Мне очень хочется о ней услышать», презентация лучших работ, выступление финалистов олимпиады со спонтанным высказыванием на заданную тему, национальные игры участников проекта, презентация материалов рубрики «О русском – интересно», лингвистическая игра, конкурс «Скороговорки народов мира», подведение итогов олимпиады, награждение победителей и участников фестиваля. Содержание программы фестиваля показывает, что его подготовка занимает длительный период, а участие в этой работе сплачивает студентов, повышает их речевую активность, способствует формированию толерантной личности.

Также популярны среди иностранных студентов различные экскурсии, путешествия, знакомящие с историей и традициями страны, в том числе и Брестской области. Такие поездки способствуют расширению кругозора студентов, формируют устойчивый интерес к изучению русского языка. Традиционны посещения замковых комплексов в Мире и Несвиже, Брестской крепости, музеев и театров Минска. Интересны студентам и заочные экскурсии, которые они совершают на факультативных занятиях по лингвострановедению. Просмотр документальных фильмов об объектах культурного и материального наследия стран изучаемого языка дополняет работу с текстом, позволяет не выходя из аудитории увидеть культурные достопримечательности, поделиться впечатлениями об увиденном.

В рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» студенты посещают курсы и факультативы по выбору «Деловой иностранный язык», «Лингвострановедение», которые расширяют и углубляют приобретенные нами знания по обязательным дисциплинам. На этих занятиях предметом общения становятся материально-технические, нравственно-этические, культурно-

исторические вопросы. Общение на русском языке приобретает активную форму, что способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

В нашем университете иностранные студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, результатом которой становится участие в конференциях разного уровня. Студенты получают возможность проявить личностные качества, добиться определенного успеха в преодолении языкового барьера. Участие в научно-исследовательской работе дает мощную мотивацию для развития интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, внеаудиторная деятельность по русскому языку как иностранному, осуществляемая в БарГУ, способствует развитию у студентов коммуникации, творческого потенциала, способности самореализации, углубляет и расширяет языковую компетентность, культурологический кругозор, развивает творческую активность.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Соловей А.В, студентка 2 курса факультета истории,

коммуникации и туризма

Кафедра журналистики

Научный руководитель – к. филол. н., доцент Рыжкович А.Ч.

В современном обществе основной целью любого коммуникативного взаимодействия является обмен информацией для взаимопонимания и согласованного действия людей в различных областях человеческой деятельности. Особенно актуальным является формирование навыков межкультурной коммуникации, которые позволяют индивиду найти в другой культуре не столько то, что отличает представителей разных культур друг от друга, а сколько то, что сближает и объединяет их. Изолированное существование индивида только в рамках своей культуры невозможно. Каждый раз, узнавая что-то новое, особенности той или иной цивилизации, человек расширяет свои культурные границы, но это возможно лишь при правильном взаимодействии.

В научный оборот понятие «межкультурная коммуникация» введен в 1954 г. Э. Холлом и Д. Трагером в работе «Культура как коммуникация: модель и анализ». Исследователи определяли межкультурную коммуникацию как идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру. Т.е. межкультурная коммуникация рассматривается как вид взаимодействия и как особая область человеческих отношений. Такого рода общение не только расширяет культурные границы обоих собеседников, но и позволяет в некоторых случаях по-другому посмотреть на среду, в которой живёт он сам. Это своеобразный обмен ценностями, культурными нормами, объяснение своего мировосприятия. Межкультурная коммуникация может осуществляться как на групповом, так и на индивидуальном уровне. Но и в первом, и во втором