

Причинами снижения культуры речевого общения, как считает В. В. Абраменкова [8], является сокращение физического пространства для детских игр и общения, психологическая разобщенность детей, индивидуализация интересов, существенный разрыв между детскими поколениями, деформация самого содержания детской субкультуры: обеднение репертуара игр и форм общения, утрата устных текстов, что приводит к дефициту общения у детей дошкольного возраста.

Стоит также отметить, что проблема речевого развития тесно связана с увлеченностью современных детей по примеру их родителей компьютерами и гаджетами. С одной стороны происходит изменение эталонов речи, а с другой, непосредственному общению уделяются мало внимания. Часть информации дети получают непосредственно через гаджеты, где понятие «свобода слова» («говори, что хочешь») сменилось на понятие «свобода речи» («говори, как хочешь»). Информационная революция провоцирует некоторую деградацию языкового сознания и речевого поведения. Это фразы различных персонажей и героев, которые не несут никакой интеллектуальной нагрузки. Эти подражания, и, как следствие, ухудшение речевых навыков, воспринимаются взрослыми как мимолетные увлечения ребенка, в дальнейшем сказываются на общем развитии речевой культуры.

В современной языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, продолжает набирать силу процесс «огрубления» нравов общества, что влечет за собой и упадок общей культуры. В речевой деятельности это выражается в увеличении лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов.

**Заключение.** Таким образом, речевое общение — необходимое педагогическое условие для овладения нормами и правилами языка, развития коммуникативных способностей и осознания языковой действительности. Дефицит общения является негативным фактором развития речи в современной социальной ситуации детства. Устранение причин и следствий требует усилий, как со стороны учреждений образования, так и со стороны семьи. Проблемы, касающиеся влияния дефицита общения на речевое развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, становятся предметом дискуссии, но, тем не менее, остаются мало изученными.

#### Список цитируемых источников

1. Орлова, А. М. Развиваем связную речь у дошкольников в общении: пособие педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // сост. А. М. Орлова. — 2 изд. — Мозырь : Белый ветер, 2011. — 113 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Стешов, А. В. Устное выступление: логика и композиция. — Л. : Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1989. — 30 с.
4. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М. : ТЦ Сфера, 2008. — 240 с.
5. Гавриш, Н. В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку: Дисс. канд. пед. наук. М., 1991. — 188 с.
6. Культура русской речи: Учеб. для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной. М. : Норма-Инфа, 1998. — 560 с.
7. Теплова, А. Б. Субкультура современного детства: куда движется мир взрослых и мир детей / А. Б. Теплова // Психологопедагогические технологии, 2015. — №2.
8. Абраменкова, В. В. Ценность детства в современном мире и образовании: Монография. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 232 с.

УДК 37.376.58

Д. С. Сухоцкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Введение.** Алкогольное потребление среди несовершеннолетних является одной из наиболее серьезных проблем, с которой сталкивается современное общество. Употребление алкоголя в раннем возрасте может иметь негативные последствия для развития ребенка и подростка, включая проблемы со здоровьем, поведением и общественной адаптацией. Педагог социальный, работающий с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя, играют важную роль в предотвращении и снижении данной проблемы.

**Основная часть.** Существуют подходы к организации деятельности педагога социального по данной аддикции:

1. Понимание причин и факторов, влияющих на употребление алкоголя.

Первый шаг в организации деятельности педагога социального с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя, — это понимание причин и факторов, влияющих на данное поведение.

Это могут быть такие факторы, как:

- влияние окружения (друзей, семьи);

- стресс, низкая самооценка;
- недостаток информации о вреде алкоголя.

Педагог должен провести анализ ситуации и выявить основные мотивы употребления алкоголя у конкретного ребенка или подростка.

#### 2. Разработка индивидуального подхода.

Каждый ребенок и подросток уникален, поэтому важно разработать индивидуальный подход к каждому случаю. Педагог должен учитывать особенности личности, интересы и потребности ребенка или подростка, склонного к употреблению алкоголя. Это может включать проведение индивидуальных консультаций, разработку персональных программ или участие в специализированных группах и проектах.

#### 3. Проведение профилактической работы.

Одним из главных направлений работы педагога социального с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя, является проведение профилактической работы. Это может включать информационные лекции, тренинги, игры и другие методы, направленные на повышение осведомленности о вреде алкоголя и развитие навыков принятия осознанных решений.

#### 4. Работа с родителями и семьей.

Одним из важных аспектов работы педагога социального с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя, является сотрудничество с родителями и семьей.

Педагог должен установить доверительные отношения, провести индивидуальные консультации и предложить родителям поддержку и рекомендации по воспитанию и предотвращению употребления алкоголя.

#### 5. Развитие навыков самоуправления и альтернативных стратегий поведения.

Педагог должен помогать детям и подросткам развивать навыки самоуправления, эмоционального контроля, умение принимать осознанные решения и находить альтернативные способы развлечения и общения, не связанные с употреблением алкоголя.

#### 6. Психологическая поддержка.

Педагог должен быть готов оказывать психологическую поддержку детям и подросткам, помогать им разобраться в своих чувствах, эмоциях и проблемах, а также направлять на консультации к специалистам, если это необходимо [3].

Рассмотрим профилактику как одно из важнейших направлений в социально-педагогической деятельности. М. А. Галагузова определяет понятие «профилактика» как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [1].

Направления профилактической деятельности школы:

1. Создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию, успешной адаптации и социализации учащихся.

Указанное направление может быть реализовано посредством использования следующих форм профилактической работы, а именно:

##### А. Организация и пропаганда здорового образа жизни.

Формирование у детей осознанной установки на здоровый образ жизни является одной из ведущих превентивных форм защиты несовершеннолетних от приобщения к их употреблению алкоголя. Привлечение детей к активным занятиям спортом и физкультурой формирует внутреннюю способность каждого успешно противостоять неблагоприятным факторам социальной среды. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни должно идти, не через нравоучения, как уже отмечалось выше, а через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных занятий, через привитие устойчивых гигиенических навыков.

Б. Организация и включение подростков в разнообразную социально-ориентированную, созидательную деятельность, дающую возможность каждому ребенку активизировать личностные и творческие ресурсы.

Участие детей в кружках, секциях, клубах по интересам, в волонтерских движениях способствует не только всестороннему развитию, но и формированию навыков социальной активности. Такая деятельность является, по своей сути, альтернативой бесцельно проводимому досугу подростков.

2. Непосредственное педагогическое воздействие на сознание и мировоззрение несовершеннолетних с целью формирования у них социальной устойчивости и способности противостоять негативным влияниям среды. Здесь профилактическая работа должна носить личностно-ориентированный характер.

Указанное направление может быть реализовано посредством использования следующих форм:

А. Осуществление целенаправленного информационного воздействия на когнитивные процессы личности с целью расширения и углубления знаний о пагубном воздействии алкоголя на организм и здоровье человека. В условиях общеобразовательной школы необходимо использовать все формы воспитательной работы: лекции, беседы, диспуты, содержание которых должно включать статистические данные, факты, примеры разрушающего влияния алкоголя, описывать драматические судьбы людей, попавших в алкогольную зависимость, их личную деградацию.

Б. Активное обучение детей социально важным навыкам поведения.

Эта форма преимущественно реализуется через групповые занятия, которые педагоги могут с успехом использовать в воспитательной практике, например, в процессе проведения коммуникативных игр, психологических тренингов.

3. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска», их родителями и ближайшим окружением [2].

**Заключение.** Социально-педагогическая профилактика алкоголизма у детей и подростков требует системного подхода, включающего образовательные, социальные и психологические компоненты. Только в таком гармоничном взаимодействии можно достичь значимых результатов и обеспечить подросткам здоровое будущее без зависимости от алкоголя.

#### Список цитируемых источников

1. *Галагузова, Ю. Н.* Социальная педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 447 с.
2. *Гоголева, А. В.* Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. — М.: НПО МОДЕК, 2002. — 240 с.
3. *Иванова, Н. Н.* Социальные аспекты алкоголизации в семье / Н. Н. Иванова, В. В. Петров // Журнал Социологические исследования. Изд.: Социологические издания, 2020. — 76—89 с.

УДК 327

**С. М. Сухощий**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет», Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
В. С. Михайловский*

### ДИЛЕММА БЕЗОПАСНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

**Введение.** С появлением первых государств международные отношения стали важной частью их политики. Они развивались в форме торговли, войны (союзные или вражеские государства) или характеризовались отсутствием прочных и длительных контактов. Со временем количество военных столкновений уменьшилось, но от армий государства отказываться не стали. Современные достижения науки и техники не только дали миру развитию, но и создали для него угрозу.

**Основная часть.** Проблема дилеммы безопасности присутствовала в международных отношениях достаточно давно. Её теоретическое обоснование дал Дж. Херц. Он определил её парадоксальную ситуацию, когда как рост безопасности государства, так и его ослабление могут вызвать угрозу со стороны других государств [1]. Наиболее явно дилемма проявляется в период господства определённой международной системы, например, Версальской. При этом следует разграничивать понятия «дилемма безопасности» и «гонка вооружений». Они соотносятся как часть и целое. По мнению А. Финенко, для того чтобы ситуация была отнесена к дилемме должны быть следующие условия: война не должна считаться нормальным состоянием общества, участники обладают одинаковыми возможностями, считают порядок ценностью. Подобные условия выражают идеальную ситуацию — на практике эти два понятия, как правило, сложно разделить. Реальность, порожаемая дилеммой, является парадоксом лишь в международных отношениях. В экономике подобная ситуация – норма. При этом само понятие является довольно популярным и может использоваться в качестве подтверждения верности курса государственной политики.

Причинами, которые порождают дилемму, служат страх и власть, но в большинстве случаев первое. Случаем, когда на первом месте была власть, может служить линия Мажино [2]. Сама дилемма — порочный круг. Одно государство наращивает военную промышленность для того, чтобы сравниться с другим или перегнать его. Второе, в ответ тоже увеличивает военное производство. Первое же не отстаёт. Соответственно, можно выделить два варианта конца дилеммы. Первый, когда оба государства придерживаются норм международного права, — одна из стран побеждает из-за более сильной экономики, но не использует получившиеся ресурсы для ведения войны. Второй — одно из государств побеждает и, при отсутствии стороннего контроля, использует свои достижения для силового решения вопроса.

Помимо вышеперечисленных сценариев существуют другие. Они сосредоточены не на провоцировании, а на попытке конструктивного диалога. Эта концепция получила название — оборонительный реализм. Он исходит из того, что из-за желания государства существовать оно будет вступать в союзы. Всё зависит от того насколько выгодна оборона или наступление. Главным условием является отсутствие значительных противоречий и готовность к сотрудничеству. В случае развития вооружения для предотвращения дилеммы следует сосредоточиться на обороне. Наступательный реализм обратен оборонительному реализму. Он утверж-