

# Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года  
Выходит 2 раза в год

№ 1 (9), март, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования  
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:  
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.  
Телефон: +375 (163) 64 34 77.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных  
подписчиков; 009932 — для организаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой  
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное  
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной  
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.  
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)» включён  
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для  
опубликования результатов диссертационных  
исследований по педагогическим и психологическим  
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
включен в РИНЦ (Российский индекс научного  
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.  
Распространяется на территории  
Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской  
группой А. Ю. Сидоренко  
Технический редактор Л. Н. Щербук  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 16.03.2021. Формат 60 × 84 1/8.  
Бумага ксероксная. Печать цифровая.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 9,45.  
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское  
областное унитарное полиграфическое предприятие  
«Слонимская типография». Свидетельство  
о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.  
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,  
Гродненская обл.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик  
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического  
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,  
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования  
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор  
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный  
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,  
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);  
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат  
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за  
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические  
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика  
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,  
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,  
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических  
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических  
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических  
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических  
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических  
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);  
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);  
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-  
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор  
(Москва, Российская Федерация).

Promoter: educational institution "Baranovichy State University".

Editorial address:  
21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.  
Phone: +375 (163) 45 46 28.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;  
009932 — for companies.  
The certificate of the registration of mass media № 1533  
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information  
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher  
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on  
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal  
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)" was included in the list  
of the scientific publications of the Republic of Belarus  
for publishing the results of dissertation research on  
pedagogical, psychological and philological sciences  
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"  
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),  
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed  
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko  
Technical editor L. N. Scherbuk  
Desktop Publishing S. M. Glushak  
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 16.03.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.  
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 13,25.  
Acc.-pub. s. l. 9,45. Circulation of 100 copies.  
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary  
Enterprise "Slonim printing establishment". The state  
registration certificate of the publisher, manufacturer and  
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2  
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,  
Grodno region.

## EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khrantsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

## INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENTS

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## EDUCATION

- Лопатик Т. А., Избицкая О. П.** «Группы качества» в организации учебной деятельности 4 **Lopatik T. A., Izbitskaya O. P.** "Quality groups" in the organization of training activities
- Митина Л. М., Лукашеня З. В.** Использование схематических изображений в процессе консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов 9 **Mitina L. M., Lukashenia Z. V.** Use of schematic images in the process of consulting continuous education of a pedagogue
- Рудая Д. В.** Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников 17 **Rudaya D. V.** Sports quest-game in the olympic education of first graders
- Цыркун И. И.** Методика и результаты исследования представлений интеллигенции как социальной группы о личности 22 **Tsyrkun I. I.** Method and results of studying perceptions of intelligetzia as a social group about personality

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## PSYCHOLOGY

- Валитова И. В.** Отношение матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии к себе и ребенку в контексте временных измерений своего жизненного пути 28 **Valitova I. E.** Mothers' relation to themselves and early age children with developmental disorders in the context of time dimensions of their life path
- Иценко А. Г.** Религиозность как объект изучения: от теологии к психологии (российский контекст в исторической ретроспективе) 37 **Itsenko A. G.** Religiousness as an object of study: from theology to psychology (russian context in historical retrospective)
- Клещёва Е. А.** Детоцентризм в современной семье: феноменология и методология детоцентризма 42 **Klesheva E. A.** Child-centrism in the modern family: phenomenology and methodology of child-centrism
- Комкова Е. И., Нестер Е. Ф.** Профиль личности креативных студентов педагогических специальностей 48 **Komkova E. I., Nester E. F.** Personality profile of creative students pedagogical specialties
- Лешкевич Е. В.** Социально-психологические предикторы толерантности к неопределенности в юношеском возрасте 56 **Leshkevich E. V.** Socio-psychological predictors of tolerance to uncertainty in adolescence
- Манкевич Ж. Б.** Взаимосвязь особенностей межполушарной асимметрии и механизмов речи у поздних билингвов 61 **Mankevich Zh. B.** Interconnection of the features of interhemispherical asymmetry and mechanisms of speech in late bilinguals
- Шевцов А. В.** Потенциал информационных технологий в развитии эмпатии обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста 68 **Shevtsov A. V.** The potential of information technologies in the development of empathy of teenage and early adolescent students
- Ямаева В. А.** Образ телесного «Я» младших школьников с нормотипичным телом, избыточной массой тела, церебральным параличом 75 **Yamaeva V. A.** The body image of primary school children with a normative body, excessive body mass, cerebral palsy

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ЛитературоведениеPHILOLOGY  
Literary studies

- Брынина Е. С.** Изображенный мир художественного произведения: функционирование художественной детали в трилогии И. Мележа «Полесская хроника» 81 **Brynina E. S.** The depicted world of an artwork: functioning of artistic details in the trilogy "The Poleskaya chronicle" by I. Melezh
- Грицевич В. Д.** Особенности перевода на русский и белорусский языки термина δικαιοσύνη на примере Послания апостола Павла к римлянам 86 **Gritsevich V. D.** Peculiarities of the translation of the term δικαιοσύνη into Russian and Belarusian on the example of the Epistle of apostle Paul to the romans
- Желтова Н. Ю., Новокрещенова Н. Н.** Альманахи молодых писателей русского Константинополя: «Жизнь и искусство» А. Аллина и «Наш путь» Ив. Новгород-Северского 93 **Zhelтова N. Yu., Novokreshchenova N. N.** Almanacs of the young writers of russian Constantinople: "Life and art" [Zhizn' i iskusstvo] of A. Allin and "Our way" [Nash put'] of Iv. Novgorod-Seversky
- Михалевич И. А.** Роман-мешок Станислава Игнация Виткевича 101 **Mikhalevich I. A.** Novel-bag of Stanislav Ignacy Witkevich

УДК: 159.922.2

**А. В. Шевцов**Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
б-р Космонавтов, 21, 224016 Брест, Республика Беларусь, +375 (29) 303 86 27, naukaandrew@mail.ru

## ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭМПАТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается целесообразность применения педагогами конструктивных средств информационных технологий для создания условий развития эмпатии у учащихся в образовательном процессе. Теоретически обосновывается важность роли развития эмпатии в гармоничном формировании субъекта в реалиях современного общества, приобретение обучающимися навыков культуры применения современных информационных технологий в учебной деятельности и иных сферах активности личности. Приводится описание психодиагностического инструментария, который может быть использован для исследования эмпатии учащихся и роли информационных технологий в ее развитии. Представлены результаты эмпирического исследования эмпатии у учащихся подросткового и раннего юношеского возраста, использующих и не использующих информационные технологии. Аргументируется эффективность использования конструктивных средств информационных технологий в педагогической деятельности с учащимися, которые имеют разный уровень эмпатии.

**Ключевые слова:** информационные технологии; образовательный процесс; учащиеся; эмпатия; конструктивные средства информационных технологий (почтовые, новостные, познавательно-образовательные, коммуникативные интернет-сервисы).

Рис. 3. Табл. 1. Библиогр.: 6 назв.

**A. V. Shevtsov**Brest State A. S. Pushkin University, 21 Cosmonauts Ave., 224016 Brest, the Republic of Belarus,  
+375 (29) 303 86 27, naukaandrew@mail.ru

## THE POTENTIAL OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF EMPATHY OF TEENAGE AND EARLY ADOLESCENT STUDENTS

The article considers the expediency of using constructive means of information technologies by teachers to create conditions for the development of students' empathy in the educational process. The importance of the role of empathy development in the harmonious formation of the subject in the realities of modern society, the acquisition by students of the skills of culture of the use of modern information technologies in educational activities and other areas of personal activity is theoretically justified. The article describes psychodiagnostic tools that can be used to study students' empathy and the role of information technologies in its development. The results of an empirical study of empathy in teenage and early adolescent students using and not using information technologies are presented. The article argues the effectiveness of using constructive means of information technologies in teaching activities with students who have different levels of empathy.

**Key words:** information technology; educational process; students; empathy; constructive information technology tools (postal, news, cognitive and educational, communicative Internet services).

Fig. 3. Table. 1. Ref: 6 titles.

**Введение.** В настоящее время усиление влияния информационных технологий на современное подрастающее поколение содержит в себе потенциальную возможность для целесообразного применения их положительного потенциала в развитии эмпатии у молодых людей в современной образовательной среде. Информационные технологии, являющиеся способами получения определенного типа данных с помощью использования различных средств цифровой техники, используются наиболее часто подростками ввиду наличия большого разнообразия различного контента, который представляет для них определенный интерес и значимость.

В последние годы интересы многих исследователей сконцентрированы на возрастающей роли информационных технологий в формировании и развитии личности обучающихся в условиях современной образовательной среды (Г. И. Аркадьев, А. Е. Войскунский, В. А. Емелин и др.). Ряд авторов приходит к выводу, что с помощью информационных технологий в принципе невозможно формирование нравственных черт человека и эмпатии (Р. П. Ершова, Г. В. Лосик, А. Ш. Тхостов). Существует и противоположная гипотеза, что такое формирование все-таки возможно, но дидактически затруднительно. Поэтому актуально: 1) вскрыть причину, почему информационные технологии в отдельных случаях могут, а в других не могут быть инструментом в передаче учащемуся некоторых видов знания и навыков; 2) найти и научно обосновать возможность формирования эмпатии у учащихся посредством информационных технологий. До сих пор большинство исследований эмпатии в подростковом возрасте проводилось в целях определения ее выраженности. Однако вклад использования конструктивных средств информационных технологий, экспериментальное доказательство их потенциала в развитии эмпатии до сих пор не стали предметом научного осмысления.

К данным конструктивным средствам информационных технологий относятся почтовые, новостные, познавательные-образовательные и коммуникативные интернет-сервисы. Благодаря применению почтовых интернет-сервисов, происходит обмен информацией между собеседниками вне зависимости от расстояния. Новостные интернет-сервисы дают возможность расширения кругозора субъекта на различные события, происходящие в мире. Научные и познавательные-образовательные интернет-сервисы позволяют не только расширить кругозор, но и получить всю интересующую информацию о любом аспекте действительности. Применение коммуникативных интернет-сервисов позволяет преодолеть застенчивость и робость, расширить социальные контакты, но при этом значимость приобретает критичность и ответственность субъекта за собственные действия при виртуальном контакте [1].

В психологических исследованиях эмпатия выступает как осознанное понимание внутреннего мира и эмоционального состояния другого человека (А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, И. С. Кон, Ю. А. Менеджерицкая, А. М. Прихожан, Н. А. Щербакова) [2]. Российские психологи по-разному раскрывают определение понятия эмпатии. Они рассматривают эмпатию либо как способность, либо как процесс, либо как состояние, связывая ее с психическими процессами и особенностями личности [3; 4]. Развитие эмпатии в подростковом возрасте напрямую связано с развитием личности и нравственных чувств человека [5]. В этом возрасте интенсивно формируются новые взгляды на жизнь, расширяется система межличностных отношений. Подростковый возраст является сензитивным для формирования понимания чувств, мыслей, ценностей другого человека. Однако подросткам свойственна и эмоциональная неустойчивость, что осложняет результативность постановки самого себя на место другого человека, необходимой для развития эмпатии [6].

Возникает вопрос: могут ли информационные технологии и глобальная сеть Интернет быть инструментом саморазвития эмпатии у субъекта? С одной стороны, именно развитие эмпатии способствует лучшему пониманию самого себя как индивида современной социальной действительности. С другой стороны, информационные технологии могут не только содействовать, но и препятствовать развитию у учащихся эмпатии в условиях современного образовательного процесса.

Нам представляется, что если расширить научные знания о роли информационных технологий как инструмента развития эмпатии в подростковом возрасте, то можно найти способы их конструктивного применения в современной педагогической деятельности. В свою очередь, данное применение поможет становлению более ответственного, осознанного поведения обучающихся в сети Интернет, лучшему пониманию действий персонажей из телевизионных программ, а также усилению познавательного интереса к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**Материалы и методы исследования.** Целью нашего экспериментального исследования являлось нахождение эффективных способов и методов использования положительного потенциала информационных технологий в условиях современного педагогического процесса для саморазвития эмпатии у учащихся.

В исследовании нами были использованы следующие методики:

1) тест «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн) — позволяет определить степень выраженности уровня эмпатии у испытуемых, т. е. изучить способность субъекта становиться на место другого человека, понимать его взгляды, интересы, ценности и личностные предпочтения;

2) проективная методика «Тематический апперцептивный тест» (Г. Мюррей) — ориентирована на выявление уровня выраженности эмпатии, исходя из описания испытуемыми ситуаций с изображенными персонажами. Согласно инструкции, испытуемые должны описать суть происходящей ситуации, определить уровень ответственности изображенных субъектов по отношению как к самим себе, так и к окружающей их действительности в целом, т. е. попытаться соотнести собственный внутренний мир с персонажами, изображенными на стимульном материале. Нами использовался метод контент-анализа при обработке полученных ответов респондентов;

3) проективная методика «Незаконченные предложения» (Г. В. Лосик, А. В. Шевцов) — позволяет определить уровень выраженности эмпатии, значимость для развития эмпатии видеозаписей, удаленного общения, коммуникации посредством использования средств информационных технологий. Применялся метод контент-анализа при обработке полученных ответов респондентов;

4) проективная методика «Письмо к профессору» (А. Б. Прусак), состоящая из двух блоков: блок «А» (личностная рефлексия) и блок «Б» (эмпатия). Был использован только блок «Б». Его цель — сбор описания испытуемыми своих учебных интересов, а также развитие у них навыка самопонимания и поддержки, определение уровня выраженности эмпатии. Обработка ответов респондентов осуществлялась с помощью метода контент-анализа.

В ходе проведения исследования испытуемые были поделены на две группы: учащиеся, которые не использовали средства информационных технологии в своей жизнедеятельности, и учащиеся, которые применяли их. Численный состав каждой группы составил по 30 человек: 15 человек из 8—9-х классов, 15 человек из 10—11-х классов.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» в 2019/2020 учебном году. Для того чтобы определить эффективность применения конструктивных средств информационных технологий, был организован развивающий эксперимент. В кабинете информатики проводились занятия с учащимися с периодичностью 1—2 раза в неделю. Для эксперимента были взяты выборки учащихся, статистически значимо не различающиеся уровнем развития эмпатии. В статье приведено описание результатов контрольного этапа эксперимента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Рассмотрим результаты исследования эмпатии у учащихся, которые не использовали информационные технологии (рисунок 1).

Расчет критерия Фишера показал, что различия в уровне эмпатии между выборками учащихся подросткового и раннего юношеского возраста находятся в зоне незначимости ( $F^*_{эмп} = 0,381$ ).

При этом расчет критерия Фишера показал, что различия выраженности эмпатии по отношению к другому человеку между юношами и девушками, с одной стороны, и подростками, с другой стороны, находятся в зоне незначимости ( $F^*_{эмп} = 1,21$ ) (рисунок 2).

Примером высокого уровня выраженности эмпатии по отношению к изображенным персонажам на стимульном материале является следующая ситуация: *«Женщине очень тяжело терять любимого мужчину, но она должна это сделать ради его счастья. Я бы тоже так поступила, потому что для меня важно благополучие не только моё, но и близких мне людей».*

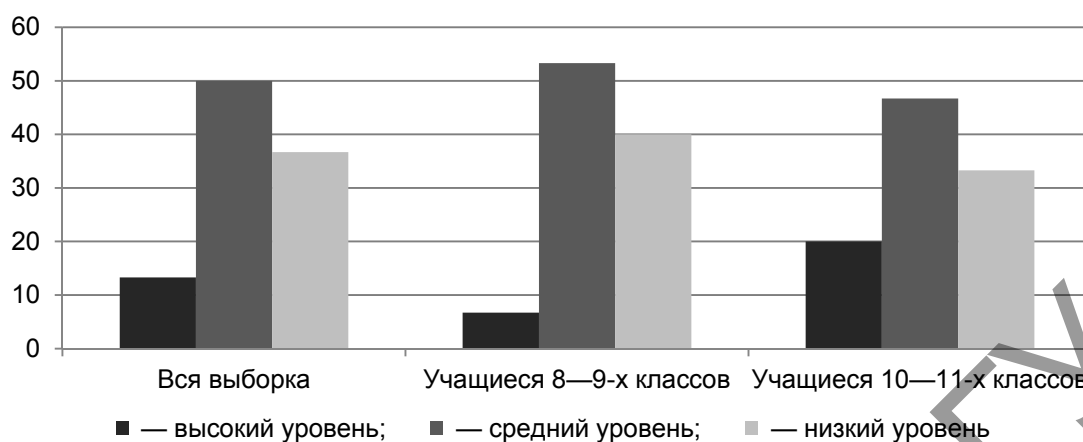


Рисунок 1. — Результаты исследования уровня эмпатии учащихся, не использовавших информационные технологии, %

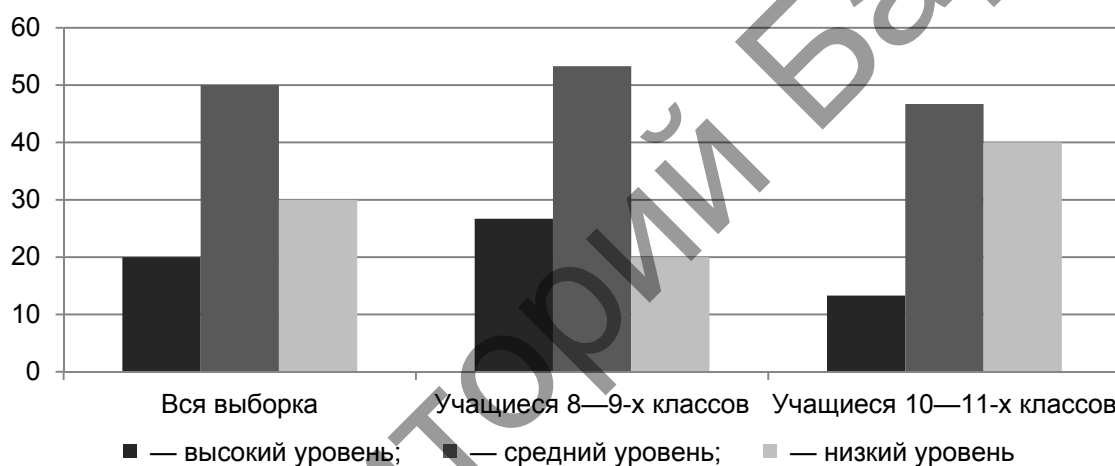


Рисунок 2. — Результаты исследования уровней эмпатии по методике «Тематический апперцептивный тест» учащихся, не использовавших информационные технологии, %

Приведем пример среднего уровня выраженности эмпатии: *«Мальчик смотрит в окно и страдает, ведь он упустил шанс погулять с девочкой, которая пошла в кино с его одноклассником. Если бы я был на его месте, то просто пошел и погулял бы с другой своей подругой»*; слабого уровня выраженности: *«Человек, стоящий под фонарем, сильно промок в ожидании автобуса. Я на его месте просто не вышел бы на улицу вообще»*.

В данном случае следует предположить, что для развития эмпатии в период подросткового возраста учащихся, которые не использовали потенциал конструктивных информационных технологий, учителям, педагогу-психологу, классному руководителю целесообразно в классные и информационные часы вводить различного рода дискуссии и обсуждения поступков, действий и отношений после просмотра вырезок из сериалов и фильмов. Предметом анализа должен выступать детальный разбор поведения каждого персонажа, его личностного отношения к другому человеку. В анализе различного рода ситуаций должны быть грамотно, структурно и логично изложены действия каждого учащегося как по отношению к самому себе и другим, так и ко всей окружающей действительности. Это, в свою очередь, и раскрывает положительную роль конструктивных средств информационных технологий в современной образовательной среде и, что немаловажно, в саморазвитии личности каждого учащегося в целом.

Рассмотрим результаты исследования эмпатии у учащихся, которые не использовали информационные технологии в жизнедеятельности (почтовые, новостные, познавательные-образовательные интернет-сервисы) (таблица 1).

При анализе эффективности применения информационных технологий в образовательном процессе было установлено следующее. Уровень *эмпатии* в целом по выборке средний — 40,0 %, при этом в группе учащихся 8—9-х классов чаще выявляется низкий уровень эмпатии — 40,0 %, а в группе учащихся 10—11-х классов преобладает средний (46,7 %) с тенденцией к высокому — 33,3 %. Однако различия в уровне эмпатии находятся на уровне тенденций, расчет критерия Фишера показал, что различия находятся в зоне незначимости ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,21$ ). Примером высокого уровня эмпатии у пользователей информационных технологий в период подросткового и раннего юношеского возраста является ситуация: «Если во время моей компьютерной игры главный герой сильно переживает, я пытаюсь понять суть данной ситуации, чтобы правильно сделать свой выбор **не в ущерб ни себе, ни другим**. Это важно для меня»; среднего: «Если во время моей компьютерной игры главный герой сильно переживает, я пытаюсь сделать так, чтобы **он выполнил задачу**. Если можно — отвлечь его от “нехороших” эмоций»; низкого уровня: «Если во время моей компьютерной игры главный герой сильно переживает, я **не обращаю** на это никакого внимания, ведь это всего лишь игра и не более».

Если говорить о сфере образования, то применение информационных технологий в *образовании* в целом по выборке оценивается на среднем уровне (46,7 %). Различия между учащимися подросткового и раннего юношеского возраста находятся в зоне незначимости ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,928$ ). Примером высокого уровня значимости для обучающихся информационных технологий в образовании являются высказывания вида: «Дополнительный учебный материал в Интернете помогает мне найти любую интересующую тему, тем самым давая возможность **подготовить классный учебный проект по любому предмету**».

Т а б л и ц а 1. — Применение информационных технологий в различных областях жизнедеятельности учащихся, %

Сферы применения информационных технологий в образовательном процессе по уровням	Группы респондентов		
	вся выборка	учащиеся 8—9-х классов	учащиеся 10—11-х классов
Эмпатия:			
высокий	30,0	26,7	33,3
средний	40,0	33,3	46,7
низкий	30,0	40,0	20,0
Образование:			
высокий	33,3	20,0	46,7
средний	46,7	53,3	40,0
низкий	20,0	26,7	13,3
Видеоэкскурсии:			
высокий	26,7	26,7	26,7
средний	56,6	46,6	66,7
низкий	16,7	26,7	6,6
Удаленное общение (коммуникация):			
высокий	26,7	13,3	40,0
средний	53,3	53,4	53,4
низкий	20,0	33,3	6,6

Примером средней частоты применения обучающимися информационных технологий в учебной деятельности являются высказывания следующего вида: «*Дополнительный учебный материал в Интернете очень полезен для написания реферата и выступления на уроке*»; низкого уровня: «*Дополнительный учебный материал в Интернете можно использовать как подсказку для быстрого выполнения домашнего задания*».

Мы исследовали представления обучающихся о возможности применения **видеоэкскурсий** (конструктивная досуговая деятельность) в учебной деятельности. Учащиеся указывают на среднюю степень целесообразности в применении видеоэкскурсий в образовании (56,6 % по всей выборке; 46,6 % подростков и 66,7 % юношей и девушек). Например, возможно применение средств мультимедиа для виртуального исследования различных точек планеты Земля в образовательном процессе, однако к подбору материала надо подходить внимательно и избирательно в зависимости от конкретной учебной ситуации. Расчет критерия Фишера показал, что различия между учащимися подросткового и раннего юношеского возраста находятся в зоне незначимости ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,539$ ). Примером представления учащихся о высокой значимости видеоэкскурсий, реализуемых с помощью информационных технологий, являются высказывания следующего вида: «*Благодаря видеоэкскурсиям можно узнать очень много о разных странах, особенностях климата и жизни людей для того, чтобы сравнивать одну страну с другой и не только*». Примером представления учащихся о средней степени значимости видеоэкскурсий выступают высказывания: «*Благодаря видеоэкскурсиям, можно “побывать” в любой точке земного шара. Для меня это интересно и занимательно*»; низкого уровня: «*Благодаря видеоэкскурсиям, можно выбрать лучшее место отдыха*».

Значимость информационных технологий, как средства удаленного общения, оценена учащимися обеих групп на среднем уровне (53,4 % каждая). При этом расчет критерия Фишера показал, что различия находятся в зоне неопределенности ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,936$ ). Примером высокого уровня важности удаленного общения для учащихся являются суждения: «*В социальных сетях я обычно обсуждаю, как решить лучшее домашнее задание и предложить, если необходимо, свою помощь*»; среднего: «*В социальных сетях я обычно обсуждаю то, что меня интересует, с лучшими друзьями, так проще, чтобы никого особо не нагружать*»; низкого уровня: «*В социальных сетях я обычно обсуждаю все подряд, лишь бы себя хоть чем-то занять*».

Нами было проведено исследование учащихся, которые использовали почтовые интернет-сервисы, средства удаленной коммуникации в целях виртуального общения с вымышленным собеседником с помощью проективной методики «Письмо к профессору» (А. Б. Прусак), блок «Б» (эмпатия) (рисунок 3).

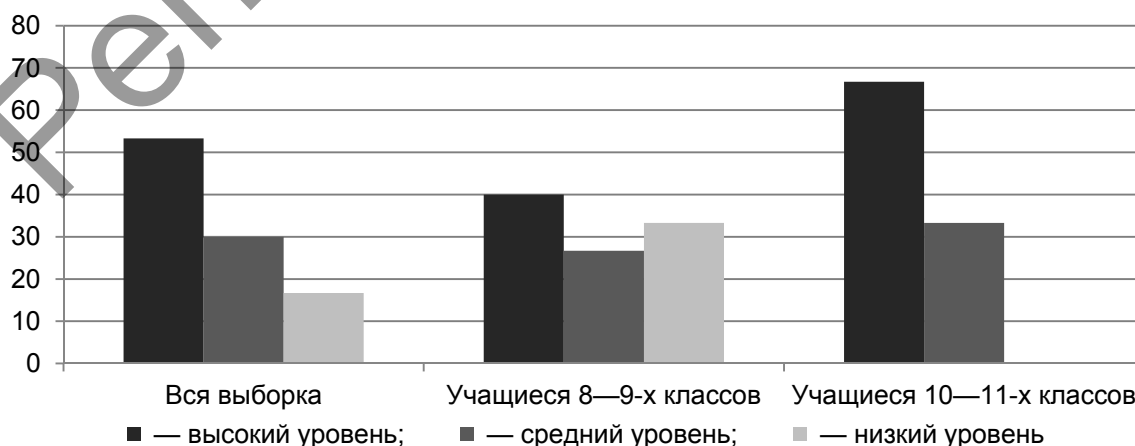


Рисунок 3. — Результаты исследования уровня эмпатии учащихся, использовавших информационные технологии, %

Расчет критерия Фишера показал, что различия находятся в зоне значимости ( $F^*_{эмп} = 2,316$ ). В целом по группе учащихся, которые использовали информационные технологии, преобладает высокий уровень эмпатии — 53,3 %. В обеих возрастных группах также преобладает высокий уровень, однако в группе учащихся 8—9-х классов в 33,3 % случаев встречается низкий уровень эмпатии, а в группе учащихся 10—11-х классов низкий уровень не выявлен. Кроме того, в раннем юношеском возрасте высокий уровень выявлен в 66,7 % случаев, в подростковом — только в 40,0 %.

Примером высокого уровня эмпатии будет являться следующий вариант письма к профессору: *«Ой, здравствуйте, уважаемая моя ученица. Извините, что я не смог ответить Вам сразу. Был сильно занят, хотя это меня **не оправдывает**. Высылаю Вам номер своего телефона, чтобы Вы всегда могли пообщаться со мной по любому трудному вопросу в учёбе. Примите, пожалуйста, еще раз мои искренние извинения»;* среднего: *«Заболел, не смог связаться с Вами вовремя, мне было очень **неловко** и даже стыдно. Я сейчас Вам отправляю решение этой задачи, а Вы мне можете также писать, что у Вас не получается в учёбе»;* низкого уровня: *«Сегодня вернулся из командировки, получил Ваше сообщение. У меня **много других забот и мало времени**, так что отвечу Вам попозже».*

Таким образом, информационные технологии, включая почтовые, новостные, познавательно-образовательные, коммуникативные интернет-сервисы (mail.ru, gmail.com, rambler.com, bbs news, euronews.com, aif.ru, wikipedia.org, khanacademy.org, lektorium.tv, Google Maps, WhatsApp), могут выступать эффективным средством развития эмпатии у обучающихся. При этом важными аспектами являются личностная заинтересованность, инициативность и мотивация учащихся в гармоничном и осознанном становлении самих себя как активных субъектов современной социальной цифровой действительности.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что у учащихся, которые использовали конструктивные средства информационных технологий, отмечаются более высокие показатели уровня эмпатии в отличие от тех учащихся, которые не применяли информационные технологии в своей жизнедеятельности. При этом имеет место позитивная динамика в развитии уровня эмпатии у учащихся раннего юношеского возраста в большей степени, чем у учащихся подросткового возраста, в условиях целенаправленного применения педагогами информационных технологий в образовательном процессе. Данные средства информационных технологий могут потенциально использоваться в качестве дополнительного инструментария в образовательном процессе для более успешного развития эмпатии у обучающихся. В свою очередь, использование педагогом-психологом проективной методики «Письмо к профессору» (А. Б. Прусак), учителями-предметниками — почтовых, познавательно-образовательных, новостных интернет-сервисов, а также диалога удаленной коммуникации содержит в себе возможность для повышения пользовательской культуры в сети Интернет у обучающихся.

#### Список цитированных источников

1. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. — М. : Акрополь, 2010. — 439 с.
2. Бодалев, А. А. Познание человека человеком / А. А. Бодалев. — СПб. : Речь, 2005. — 322 с.
3. Клименкова, Е. Н. Развитие ментализации и эмпатии в онтогенезе: обзор эмпирических исследований / Е. Н. Клименкова // Консультатив. психология и психотерапия. — 2016. — Т. 24, № 4 (93). — С. 126—137.
4. Пашукова, Т. И. Механизмы и функции эмпатии / Т. И. Пашукова, Е. А. Троицкая // Вестн. МГЛУ. — 2010. — № 7 (586). — С. 197—209.
5. Клименкова, Е. Н. Качество привязанности и способность к эмпатии в подростковом возрасте / Е. Н. Клименкова // Консультатив. психология и психотерапия. — 2018. — Т. 26, № 4. — С. 125—129.
6. Божович, Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е. Д. Божович. — М. : Знание, 1979. — 37 с.

Поступила в редакцию 10.09.2020.