

Исходя из этого можно сделать вывод: «поглаживания» являются такой же потребностью личности, как и другие физиологические потребности, например, пища, вода, сон. При отсутствии «поглаживаний» человек становится эмоционально уязвимым, а также подвержен к депрессии и манипуляциям. При недостатке «поглаживаний», человек стремится удовлетворить свой эмоциональный и физический «голод» другими всевозможными способами: достижениями на работе и учебе, различными активностями, которые требуют больших затрат энергии, созданием конфликтов среди окружающих.

По способу получения существуют два вида «поглаживания»: безусловные и условные. Безусловные поглаживания даются просто так, за то, что человек является таковым, какой он есть на самом деле. В свою очередь, условными называются поглаживания, получаемые за какую-либо деятельность.

Одним из способов достижения условных поглаживаний людьми являются социальные интернет-сети. Самым простым и быстрым средством получения «поглаживания» в интернете считается «лайк». Благодаря социальным сетям у предыдущих поколений сложилось мнение, что любовь можно только заслужить — получить условное социальное «поглаживание». Для того, чтобы добиться любви («лайков»), одобрения, признания и внимания других к себе, необходимо обязательно что-либо сделать — написать увлекательный пост, запостить (от англ. post — отправлять сообщение, записывать информацию) смешную картинку, сменить аватарку (фотографию профиля), выложить новые интересные фотографии. Когда человек что-либо публикует, он демонстрирует тем самым, что он живой, может нравиться и с ним можно взаимодействовать. С людьми, которые не являются активными пользователями социальных сетей и мессенджеров, взаимодействовать труднее. Получить «лайк» в социальных медиа не так просто, его необходимо заслужить, совершив какое-либо действие. Однако современное поколение «зумеров» доказывает обратное. 62,7 % людей опровергли, что их настроение зависит от лайков.

Принимая во внимание структуру и возможности социальных сетей, медиа являются главным средством выражения себя и своей личности. Типичной моделью поведения представителей поколения Z в интернете считается желание показать себя с наилучшей стороны, подчеркнуть свои лучшие качества и черты, предстать в выгодном свете, выделиться среди других наличием престижных и статусных материальных и нематериальных благ. 19 % опрошенных подтвердили стремление казаться лучше в интернете, чем они есть на самом деле.

Явление самовыражения в социальных сетях вызывает противоречия. В одном случае, это еще одна характерная черта современного человека, которая благодаря быстрому ритму жизни позволяет продемонстрировать свои достижения, мысли и объяснить себя миру. В другом случае, это может загнать человека «в рамки», сделать заложником социальных медиа, оказать влияние на самооценку и эмоциональное состояние человека, а также на реальные и оффлайн-отношения с другими людьми.

Также в обществе закрепилось мнение, что поколение Z предпочитает общаться в интернете и считают общение в реальной жизни неловким и скучным. При анализе данных нашего опроса мы заметили, что популярность виртуального общения стала падать. 50,8 % опрошенных ответили, что выступают за живое общение в реальной жизни. 33,3 % отметили, что считают онлайн и оффлайн общение одинаково удобными. Лишь 15,9 % участников опроса отдали свой голос за общение в сети как за более предпочтительный вариант.

**Заключение.** Таким образом приходим к выводу, что социальные сети являются предпосылкой к появлению виртуальной личности. Однако данное явление редко находит отражение среди представителей поколения Z. Сравнительно с предыдущими поколениями ощущение «истинного я» у людей, родившихся в период с 1996 по 2012 год, незначительно отличается от того, что они обычно представляют собой в Интернете.

#### Список цитируемых источников

1. Губская, О. Н. Особенности трансформации литературного текста в цифровом пространстве / О. Н. Губская // Media-образование : медиа как тотальная повседневность : материалы V междунар. науч. конф. / Челяб. гос. ун-т ; под ред. А. А. Морозовой. — Челябинск, 2020. — С. 54—57.

УДК 373.576:004

**М. Г. Лапухина**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», Витебск, Республика Беларусь*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭУМК ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Введение.** В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Их внедрение в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобаль-

ного процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которое является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы отечественного образования. Особенно актуальным это направление стало с 2020 года, когда весь мир охватила пандемия COVID-19, спровоцировавшая общемировой сдвиг в сторону онлайн-обучения.

**Основная часть.** В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение также было переведено, с 6 апреля 2020 г., в дистанционный формат. Экстренный переход на дистанционное обучение не оказался болезненным и непреодолимым для кафедры биологии факультета довузовской подготовки (ФДП). Поскольку основой и целью учебного процесса на подготовительном отделении является не только усвоение глубоких и прочны знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности слушателя.

Следовательно, речь идёт об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении, что с успехом реализуется на факультете довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета. Подготовительное отделение призвано не просто повысить исходный уровень знаний, умений и навыков слушателей, необходимый для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в вузе, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями [1, с. 159].

Для этого на кафедре биологии ФДП активно используются различные технологии: программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, мультимедийные и другие. Поэтому перед преподавателями биологии стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим, учебная деятельность абитуриентов становилась успешной, а знания востребованными.

В этой связи неотъемлемым элементом обучения на кафедре биологии ФДП являются разработанные и внедренные в практику: пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам курса биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры для промежуточного контроля знаний, тестовые задания для тематического самоконтроля знаний, а также электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплине «Биология», для слушателей различных форм обучения (дневной, вечерней и заочной) технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle. Эти комплексы в соответствии с принятыми целями и задачами обучения ориентированы на то, чтобы внести конкретный вклад в подготовку слушателей, чтобы они могли справляться с задачами и ситуациями современной социальной среды и будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации структуры и содержания элементы электронных учебно-методических комплексов объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы [2, с. 52].

При работе с ЭУМК слушатели подготовительного отделения имеют возможность познакомиться с методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических и контрольных работ; изучить определенный объем теоретического материала, используя электронные пособия и глоссарии по всем разделам курса биологии; обобщить и систематизировать знания, заполняя схемы и таблицы, анализируя графики и примеры решения ситуационных задач; самостоятельно оценить свой уровень знаний и умений, выполняя блок тестовых заданий (тематическое, обобщающее и итоговое тестирование) по каждому учебному модулю. Благодаря большому количеству разнотипных тестовых заданий, тонкой настройке режимов представления и оценивания, тесты различных форм нашли применение не только в проведении контроля знаний, но и в качестве интерактивных дидактических технологий, обеспечивающих получение и закрепление навыков решения учебных задач. Для каждого дидактического элемента установлен индивидуальный режим оценивания, предусмотрено ограничение количества попыток и времени выполнения. В системе используется автоматизированная оценка результатов выполнения некоторых учебных элементов электронного курса с сохранением результатов в личном портфолио слушателя и электронном журнале.

Особым спросом в теоретической подготовке слушателей пользуются интерактивные лекции, созданные в программе ISpring Suite. Поскольку они не только демонстрируют в сжатой форме теоретический материал по основным разделам курса биологии, но и помогают слушателям повторить, обобщить и систематизировать учебный материал, а также вызывают интерес, увлекают и мотивируют их к дальнейшей учебной работе. Все это благодаря интерактивным возможностям ISpring Suite благодаря которым появилась возможность: снабдить публикации разрабатываемых мультимедийных лекций-презентаций в современном веб-формате HTML5, что обеспечивает их функционирование в долгосрочной перспективе в сети Интернет не только на стационарных персональных компьютерах, но и других мобильных устройствах; дополнять уже разработанные мультимедийные лекции-презентации в формате HTML5 интерактивными контрольными вопросами 11 типов, что позволяет облегчить слушателям процесс закрепления изученного материала и подготовиться к практическим занятиям; преобразовывать в интерактивные модули лекции-презентации, обеспечивающие сохранение оценок в используемой в вузе системы управления обучением «Moodle». Не последнюю роль в выборе данной программы сыграла наибольшая степень защищённости разрабатываемых мультимедийных лекций-презентаций от утечки материалов с последующим плагиатом. При использовании iSpring Suite

вероятность этого может быть минимизирована за счёт публикации мультимедийных лекций-презентаций в формате HTML5 в виде не одного, а многих связанных файлов, использования возможностей указания автора и организации, добавления водяных знаков и гиперссылок на сайт вуза, защиты паролем и запретом воспроизведения вне целевого сайта.

**Заключение.** Подводя итог, можно констатировать, что одним из приоритетных направлений совершенствования преподавания биологии на подготовительном отделении является разработка и внедрение в практику интерактивных возможностей электронного учебно-методического комплекса. Использование данного направления в практической преподавательской работе позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и слушателя, создать благоприятные условия для их совместной работы, повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Одним словом, вывести на качественно новый уровень применение традиционных методов обучения биологии на подготовительном отделении.

Таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что разработанные и внедренные в практику, на кафедре биологии ФДП, электронные учебно-методические комплексы показали свою неоспоримую значимость для дистанционного обучения.

#### Список цитируемых источников

1. Лапухина, М. Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М. Г. Лапухина. // Непрерывная система образования «Школа — Университет» Инновации и перспективы : материалов II междунар. науч.-практ. конф. — Минск : ИИФОиМО «БНТУ», 2018. — С. 159—162.

2. Лапухина, М. Г. Создание практикоориентированной образовательной среды на факультете профориентации и довузовской подготовки / М. Г. Лапухина. // Медицинское образование XXI века : практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — ВГМУ, 2018. — С. 52—53.

УДК 004.021

**В. В. Левчук**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ УСЛОВНОГО ОПЕРАТОРА IF

**Введение.** Если программа выполняется на протяжении часов там, где необходимы секунды, вероятно, единственным успешным способом оптимизации является выбор более эффективного алгоритма. Большинство оптимизаций повышают производительность только на постоянный множитель. Замена неэффективного алгоритма более эффективным является единственно верным способом улучшения производительности на порядки. Разработка эффективных алгоритмов является темой многих книг по компьютерным наукам и не менее многочисленных диссертаций. Многие ученые посвятили свою карьеру анализу алгоритмов. Такую обширную тему решительно невозможно охватить одной короткой главой. Поэтому в данной главе лишь бегло рассматривается временная стоимость алгоритмов, которая поможет вам понять, когда у вас начинаются проблемы [1].

**Основная часть.** Ученые изучают важные алгоритмы и структуры данных, поскольку они являются примерами того, как оптимизировать код. В результате исследования были собраны некоторые важные методы оптимизации программных приложений.

Множество алгоритмов оптимизации можно разделить на две большие группы. Во-первых, это алгоритмы, определяющие поведение какого-либо процесса. Каждому процессу свойствен свой набор правил, которые определяют, как он должен управляться. Если правила процесса выполняются, то и процесс ведет себя так, как если бы был частью этого процесса. Эти правила могут быть внешними (законы природы) или внутренними (системные правила). Во вторую группу можно выделить частные алгоритмы оптимизации, определяемые текущим состоянием системы и окружающей её обстановкой. Эти алгоритмы помогают устранять проблемы, которые возникают в результате отклонения процесса от идеального состояния.

Временная стоимость алгоритма представляет собой абстрактную математическую функцию, описывающую, как быстро растет стоимость алгоритма как функция от размера входных данных. На время выполнения программы на конкретном компьютере влияют многие факторы. В результате время выполнения оказывается не слишком хорошим критерием при выяснении производительности алгоритма. Временная стоимость абстрагируется от деталей, оставляя простую связь между стоимостью вычислений и входным размером.

Для реализации поставленной цели необходимо было разработать участок кода программы на языке программирования C++. В качестве задачи была рассмотрена работа оператора if с четырьмя логическими