

быть использованы при подготовке программ, направленных на формирование готовности подростков к принятию детей с ОПФР в условиях общего образования, что в свою очередь будет способствовать наиболее благоприятным условиям для развития инклюзивного образования в средней школе. Материалы исследования могут быть использованы в работе психолога, социального педагога и других специалистов учреждений образования.

© Маркевич О. В., 2016

Список цитируемых источников

1. Лемех Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования // Вестник МГИРО. 2014. № 2. С. 36—40.
2. Шалагинова К. С. Работа со здоровыми детьми по преодолению барьеров и стереотипов в отношении инвалидности как условие успешного перехода к инклюзивному образованию // Вестник практической психологии образования. 2013. № 3. С. 13—19.
3. Шалагинова К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию // Справочник педагога-психолога. Школа. 2013. № 5. С. 13—29.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 376.112.4

О. Г. Петушкова, Г. В. Слепухина
ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск, Российская Федерация

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Введение. Процесс формирования личности осуществляется в ходе взаимодействия человека с окружающей средой, главным образом, с социальной, следовательно, все изменения в ней непосредственно касаются и личностного развития. Так, ориентация на жёсткие рыночные отношения повлекла изменения системы ценностей. Характерной для рыночных отношений становится конкуренция, которая проникает во все сферы жизнедеятельности, формирует презрение к слабым, зависть к сильным, чрезмерное честолюбие, стремление к внешнему успеху. В категорию «слабых» попадают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). В процесс инклюзивного образования включены различные субъекты учебного процесса — руководители, преподаватели, обслуживающий персонал образовательного учреждения. Чаще всего, представители данной группы не умеют быстро реагировать на потребности учащихся с ОВЗ, иногда имеют предвзятое отношение и заниженные требования к таким ученикам. Например, части преподавателей свойственны непродуктивные социальные установки: установка игнорирования, которая обеспечивает минимизацию контактов; псевдоположительная установка, которая проявляется в снисходительном отношении к ученикам с ОВЗ. При этом именно позитивное отношение к другому (иному) является тем основанием, на котором выстраивается продуктивное взаимодействие в условиях интегративного обучения. Инклюзивная компетентность, базирующаяся на конструктивном отношении к детям с ОВЗ, со стороны учителей транслируется другим субъектам образовательного процесса, прежде всего одноклассникам, закладывая прочный фундамент кооперативного поведения, снимая эгоцентриацию, препятствующую росту личности. По мнению ряда учёных (Л. И. Анцыферова, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, К. Хорни и др.), центрированность на себе препятствует росту личности, её движению «вверх», к высшим ценностям [1].

Разрабатывая проблему развития человека как его стремление к уровню высших ценностей, С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что уровень развития определяется тем, насколько «субъект является светом и теплом для других людей». Исходя из того, что каждый конкретный субъект определяется лишь через своё отношение к другому, высшее оценивается не по отношению человека к самому себе, не как простое самоусовершенствование, а с точки зрения того, как и что оно изменяет, усовершенствует в других людях [2, с. 215].

Основная часть. Стержнем личности, определяющим избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения, выступает тип направленности личности. В психологическом словаре направленность личности рассматривается как совокупность устойчивых и относительно независимых от наличной ситуации мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность выступает как регулирующее начало поведения личности и его мышления, детерминируя и нравственные суждения об окружающем. Нередко на этой почве могут возникать конфликты между усвоенными в раннем детстве оценками каких-либо сторон и отношений окружающей действительности и оценками, которые возникли из формирующейся направленности.

Обязательным фактором формирования характера, указывал Б. Г. Ананьев, являются взаимоотношения человека с другими людьми, так как именно во взаимодействии формируются черты личности, интегрируемые в отношении к другим и к себе [3]. Отношение к другим людям может иметь альтруистическую или эгоистическую направленность, в зависимости от того, рассматриваются другие люди как цель или средство. Альтруистическая направленность определяет отношение к человеку как к ценности, позволяет утверждать само существование другого человека. Значимой характеристикой такого типа направленности является принятие другого человека. Под принятием мы понимаем положительное отношение одного человека к другому при адекватном восприятии его достоинств и недостатков.

Важным условием, определяющим принятие или непринятие других, является самоотношение, становление которого происходит в процессе взаимодействия ребёнка с другими людьми. Самоотношение существует в виде процесса постоянно меняющихся оценок и мнений относительно себя, знания своих достоинств и недостатков. В исследованиях Т. П. Гавриловой было выявлено, что принятие других находится в прямой зависимости от принятия человеком самого себя: непринятие других тем больше, чем меньше человек принимает самого себя. В случае непринятия себя человек вступает с другими в отношения неравенства, подавления, борьбы, нередко такие люди не считают с правом другого на самоуважение и могут отрицать это право за собой, позволяя использовать себя как средство. В этих случаях другие рассматриваются как обстоятельства жизни, которые могут препятствовать или способствовать успеху. Определяющим же в принятии других является позитивное самоотношение, положительное оценивание себя, знание своих достоинств и недостатков [4, с. 54].

Важнейшей составляющей образа себя является самооценка. Амбивалентность и дифференцированность самооценки, наличие или отсутствие фиксированности на ней рассматриваются как главные условия личностного благополучия и гуманного отношения к другим. В случае, если поддержание как высокой, так и низкой самооценки становится главным содержанием жизни человека, если самооценка опосредует все его поступки, непосредственное отношение к другому становится невозможным. Гуманное отношение к другому возможно только тогда, когда оценка самого себя отходит на второй план и не закрывает возможность непосредственного восприятия другого. Низкая самооценка самооправдывающегося человека может являться причиной высокого уровня тревожности, видения во всем непреодолимых препятствий, поглощённости собственными переживаниями. Зачастую такой человек склонен проявлять сочувствие «во внутреннем плане», не демонстрируя своего отношения к другому или же боясь проявлять свои чувства, а следовательно, не он способен к действительному сочувствию. Неуверенный, тревожный человек чаще всего испытывает эгоцентрические эмпатические переживания или проявляет сочувствие в неадекватной форме (аффективное сочувствие, экзальтированный альтруизм).

К установкам личности, определяющим её отношение к другим, также можно отнести локализацию контроля над происходящими событиями и социально-психологическую толерантность (терпимость). Нетерпимость в значительной мере обусловлена стереотипами личности, негативными установками межличностного оценивания. На её проявление могут влиять такие черты характера как агрессивность, эгоцентризм, доминантность и др.

Всё это позволяет нам сделать вывод, что отношение к другому может быть рассмотрено в качестве одного из оснований инклюзивной компетентности и находится в тесной зависимости от отношения человека к самому себе, знания им своих особенностей, принятия своих достоинств и недостатков. В тоже время образ «Я» личности обуславливается её отношением к другим личностям.

Важным условием, определяющим интенсивность и эффективность взаимодействия учителей и родителей в инклюзивном образовании, является то, каким каждый из них видит другого участника взаимодействия и какими качествами наделяет его образ. Для исследования представлений учителей, родителей и детей с ОВЗ друг о друге мы использовали методику «5 качеств» Л. Б. Филонова. Исследование проводилось в 2014/15 учебном году в МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска.

В результате опроса родителей о представлении ими образа учителя выяснилось, что большинство родителей ждут от учителей отзывчивости, способности к сотрудничеству, доброжелательности, т.е. умения выслушать как самих родителей, так и учеников, при необходимости помочь им либо дать мудрый совет. Для родителей не менее важно, чтобы учитель проявлял терпение, не позволял себе срывать плохое настроение на учениках. Важным качеством учителя родители считают проявление чуткости, любви к детям, умение найти индивидуальный подход к каждому ученику. Большинство родителей (60%) отмечают такое качество учителя, как справедливость, подразумевая, что учитель не должен разделять класс на любимых и нелюбимых учеников, дать возможность каждому реализовать свои способности. Поскольку учитель отвечает за учеников, пока те находятся в школе и за те знания, которые он им дает, половина родителей считают, что он должен быть ответственным, обладать хорошими организаторскими способностями и требовательностью. Около 30% респондентов считают, что учителя должны быть аккуратными, следить за своей внешностью, быть порядочными людьми, которые служили бы примером для своих учеников. Незначимыми качествами учителей, по мнению большинства родителей, являются квалифицированность, эрудированность, умение заинтересовать учащихся, т.е. для родителей, имеющих детей с ОВЗ, прежде всего ценны личностные качества преподавателя, связанные с позитивным отношением к другому, и менее значимы профессиональные.

От родителей своих учеников учителя ждут отзывчивости, желания сотрудничать, помощи в решении проблем, возникающих в процессе инклюзивного обучения, инициативы и активности родителей. Так, 63% учителей, принявших участие в исследовании, считают, что родители должны быть ответственными за своих детей и проявлять интерес к успеваемости последних, т.е. для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, важным качеством является способность родителей оказывать помощь педагогу в организации различных дел, связанных с учебно-воспитательным процессом. Можно сказать, что учителя ориентированы на дело, профессионализм, в то время как родители детей с ОВЗ отдают предпочтение личностным качествам, связанным с позитивным отношением к ним и их детям.

Дети с ОВЗ отмечают, что учитель в первую очередь должен быть добрым и отзывчивым, понять и поддержать их в нужный момент. На второе место по значимости более половины опрошенных ставят такие качества учителя, как терпение, ответственность, эрудированность и уважение к ученикам. Для школьников с ОВЗ востребованными также являются принятие их и позитивное отношение.

От родителей большинство детей с ОВЗ в первую очередь также ожидают доброты и понимания. На втором месте по значимости для детей — щедрость родителей

по отношению к ним. Около 30% ждут от родителей справедливости и мудрости, далее отмечают, что родители должны любить своих детей, заботиться о них, дарить им ласку и нежность. Анализируя ответы, видим такой момент: дети желают находиться в «тепличных» условиях. Учителя должны проявлять чуткость и заботливость по отношению к ним, быть внимательным. Того же они ожидают от родителей.

При выделении родителями пяти наиболее значимых качеств у детей с ОВЗ были получены результаты, свидетельствующие, что таковыми являются доброжелательность и отзывчивость по отношению к людям, уважение к старшим. Около 60% родителей отмечают, что для них ценными являются трудолюбие и прилежание. Для родителей достаточно важно, чтобы их дети были нежными, ласковыми. Более половины всех родителей хотели бы, чтобы их дети никогда не лгали, поэтому они выделяют честность, искренность. Не менее важно для родителей стремление видеть своих детей достаточно общительными, умеющими строить отношения с окружающими их людьми.

Менее значимыми качествами своих детей родители считают целеустремлённость, внимательность и ответственность. Лишь 20% родителей полагают, что их дети должны обладать некоторой самостоятельностью.

С точки зрения учителей, самыми важными качествами учащихся являются уважение к людям и, в первую очередь, к учителю, а также дисциплинированность. На втором месте по значимости — честность и порядочность учеников. Не менее важна внимательность, наличие которой определяет степень усвоения учебного материала. Далее учителя выделяют добросовестное отношение учеников к процессу учения и проявление доброжелательности к людям, 16% учителей считают, что учащийся должен быть всегда готов прийти на помощь, откликнуться на просьбу. Наконец, незначительное количество учителей назвали умение сострадать и рассудительность и оценивают их как неотъемлемые качества идеального ученика с ОВЗ.

Большинство учителей от детей с ОВЗ ожидают проявления позитивного отношения к ним и к людям вообще, способности к эмпатии и добросовестности в учёбе.

Число качеств, которое могли употребить учащиеся, родители и учителя для описания друг друга как партнёров по школьному взаимодействию, не было ограничено, поэтому оно может служить мерой представленности образа партнёра в сознании субъекта оценки. Полученные нами результаты показали, что родители представляют учителей более чётко, полно и конкретно (16 качеств). В представлениях учителей о родителях учеников меньше полноты, но они достаточно конкретны (12 качеств).

Наименее качественны образы взрослых в сознании учеников: в первую очередь родителей, затем — учителей, что указывает на недостаточное развитие рефлексии как внутреннего плана взаимодействия. Это даёт нам возможность сделать вывод, что дети с ОВЗ, решая задачи общения со значимыми взрослыми, склонны больше опираться на самоотношение и самооценку, чем на ожидания взрослых, и, соответственно, проявлять меньшую эмпатию и толерантность в общении.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют, что не всегда родители и учителя относят качества, определяющие позитивное отношение к другому, к числу значимых, тогда как, по данным опроса, дети с ОВЗ ждут от родителей и учителей понимания, чуткости, доброты, уважения и отзывчивости.

Можно говорить, что в настоящее время родители и учителя не готовы принять, что отношение к другому, так же, как и другие аспекты личностного развития, находятся в тесной зависимости от характера их взаимодействия между собой и с детьми. Поэтому для всех субъектов учебно-воспитательного процесса важно наличие сформированного позитивного отношения к другому, что и должно являться основой инклюзивной компетенции.

© Петушкова О. Г., Слепущина Г. В., 2016

Список цитируемых источников

1. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психол. журн. 1999. Т. 20. № 1. С. 6—19 ; Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / под ред. Г. А. Балла

[и др.]. М. : Смысл, 1999. 425 с. ; Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 434 с. ; Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 368 с. ; Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. М. : Изд-во Б&К, 2000. 316 с.

2. Рубинштейн С. Л. Указ. соч. С. 215.

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.

4. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М. : Знание, 1984. 80 с.

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.

УДК 376.3-316.45-053.4(043.3)

Л. П. Стасюк

ВНУ имени Леси Украинки, Луцк, Украина

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Воспитание личности ребёнка — это и большая гуманистическая цель, и одновременно одна из самых мощных сил общественно-экономического, научно-технического и духовного прогресса общества. Суть одного из проявлений данного феномена состоит в том, что каждое новое поколение, вступающее в жизнь, должно подниматься на более высокий уровень образования, духовной культуры, физического совершенства и социальной активности. Этот сложный и многогранный процесс ставит перед воспитательной практикой новые теоретические и практические вопросы и проблемы, требующие немедленного решения.

Основная часть. Теоретической проблемой, решение которой имеет принципиальное значение для образования и воспитания подрастающего поколения нашей страны, является, прежде всего, выяснение сути социализации личности ребёнка как целостной системы в условиях общеобразовательной и специальной школ, поскольку в последние годы количество детей с нарушениями зрения, к сожалению, непрерывно растёт. Насущным проблемам социализации были посвящены работы таких учёных, как Г. Андреева, Н. Андреевкова, И. Коц, О. Кушак, Н. Лавриченко, М. Лукашевич, В. Москаленко, А. Мудрик, а также известных педагогов, среди которых В. Сухомлинский, А. Макаренко, С. Шацкий. Широко исследуются проблемы социализации личности в зарубежной науке (Ф. Гиддинс, Г. Тард, Д. Томпсон, Т. Парсонс, Ч. Кули, У. Томас, Дж. Г. Мид). Проблему особенностей воображения лиц с глубокими нарушениями зрения изучали известные тифлопедагоги и психологи П. Вилле, К. Бюрклен, Е. Ермаков, В. Зайскаускас, М. Земцова, О. Литвак, Н. Морозова, С. Рубинштейн, В. Сорокин. Учёными обоснована закономерность зависимости воображения незрячих людей от объёма и качества накопленных представлений и жизненного опыта. Само представление, закрепляемое в образах памяти, реконструируется в образы воображения ребёнка с нарушениями зрения. На развитие воображения (как творческого, так и воспроизводящего) лиц с нарушениями зрения влияет то, что представлениям незрячих, которые формируются на повреждённой сенсорной основе, присущи фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщения и вербализм (А. Литвак, Е. Синева, В. Феоктистова). Новые требования к воспитанию на современном этапе инициировали национальную государственную программу «Образование» (Украина XXI века) с чётко определёнными позициями: в основе национального воспитания лежат принципы гуманизма, демократизма, единства семьи и школы по вопросам социализации ребёнка с особыми потребностями.

Следует отметить, что в практике современной науки проблема социализации личности младшего школьника рассматривается учёными в различных направлениях: