

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современном мире многими учеными подчеркивается значимость формирования у подрастающего поколения навыков будущего, которые включают 4 «К»: коммуникацию, кооперацию, креативность, критическое мышление. Сегодня перед образованием поставлена задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать с другими людьми и решать возникающие проблемы.

Учреждение дошкольного образования — это уникальное образовательное пространство, в котором ребёнок накапливает свой первый опыт социальных связей, отношений с людьми, основанный на этических нормах и правилах, включается в широкий круг специфических видов деятельности. Это первая социальная общность, включающая ребёнка дошкольного возраста наряду с семьёй в познание окружающей действительности, это место, где ребёнок приобретает ценный социальный опыт вступая в контакт со взрослыми и сверстниками.

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребёнок и общество» для детей старшего дошкольного возраста определены умения, которые необходимо развивать у воспитанников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками [1]. В современных условиях особенно важно формирование у воспитанников системы знаний и способов действий, образующих умение работать в команде.

Основная часть. Взаимоотношения детей в команде достаточно подробно изучались такими учёными, как В. В. Абраменкова, И. В. Дубровина, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Я. Л. Коломинский, А. М. Прихожан, Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина, Д. И. Фельдштейн. В ходе анализа литературы мы определили ряд признаков присущих командной работе: общая содержательная основа взаимодействия (наличие общей цели); эмоциональное единство и согласованные действия участников.

По мнению учёных навыки командной работы — это комплекс коммуникативных и социальных навыков наиболее важными из которых являются: выслушивать и прислушиваться к мнению партнёров, аргументированно высказывать своё мнение, проявлять эмпатию, договариваться, согласовывать свои действия с действиями партнёров в общении и деятельности, умение преодолевать отрицательные эмоции. В структуре коммуникативных умений детей дошкольного возраста выделяются: информационно-коммуникативные умения (умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника; умения употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; умение ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения); регуляционно-коммуникативные умения (умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умения помогать партнеру и самому принимать помощь; умения решать конфликты адекватными способами); аффективно-коммуникативные умения (умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам) [2, с. 300].

Работа в команде со сверстниками подразумевает взаимодействие детей, которое требует того, чтобы участники объединили свои усилия для достижения общей цели, понимали свою роль в команде, учились совместно планировать и организовывать командную работу, осуществлять регуляцию своих действий.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва» для развития у воспитанников навыков командной работы используются современные образовательные технологии, среди которых важное место принадлежит проектной деятельности, так как она является одним из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает их самостоятельную активность. Использование метода проектов в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Развитие командных навыков в проектной деятельности включает в себя ряд этапов. На первом этапе педагогические работники создают игровую или проблемную ситуацию для включения детей в предстоящую деятельность, помогают детям разделиться на подгруппы исходя из их интересов, желаний, поставленных целей. На втором этапе обсуждаются правила работы в группах, определяется общая цель, вырабатывается алгоритм действий, распределяются роли. На третьем этапе совместной деятельности по реализации поставленной цели педагогические работники уделяют большое внимание формированию навыков сотрудничества, группового взаимодействия: вступать в контакт с другими детьми, объединяться с ними, обсуждать и планировать совместные действия, согласовывать свои действия с партнерами, доводя их до результата; уступать, слушать, договариваться, убеждать, аргументировать. В процессе совместной деятельности у воспитанников развиваются лидерские качества. Именно на этом этапе у детей формировалось чувство сплочённости, единения и эмоционального сближения, удовлетворенности результатами проделанной работы.

На этапе презентации проекта у детей сформированы навыки командной работы, они способны самостоятельно договориться и совместно представить общий результат своей работы, демонстрируя при этом ответственность и вовлечённость.

Использование метода проектов в образовательном процессе позволило нам убедиться в том, что любой коллектив детей в процессе общения и совместной деятельности проходит разные стадии развития прежде чем полностью раскроет свой потенциал. Групповая динамика проявляется в том, что изначально деятельность детей направляется взрослым, дети постепенно осознают общую цель и вовлекаются в деятельность по её достижению, в дальнейшем совместную деятельность начинают координировать лидеры группы, повышается активность каждого участника группы и результативность выполнения совместных заданий.

Вовлечение воспитанников в совместную деятельность способствовало укреплению межличностных взаимоотношений детей, созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе. Дети стали более отзывчивыми, дружелюбными, доброжелательными, проявляли готовность оказать помощь друг другу в ситуациях затруднения.

Также для развития навыков командной работы нами проводились специальные игры и упражнения направленные на развитие способности познавать себя и другого человека, эмоциональной осведомлённости, вербальных и невербальных средств общения, социально-познавательных умений, умений решать конфликтные ситуации, на знакомство с правилами этикета; игровые занятия с элементами социально-психологического тренинга в которых развивались необходимые умения и навыки, дети приобретали опыт продуктивного общения друг с другом.

Эффективным средством развития навыков командной работы являлись игры с правилами. Первоначально детям предлагались игры, основанные на одновременном взаимодействии участников, при котором дети решали общую игровую задачу. Игровые действия носили индивидуальный и параллельный характер, а определение победителя осуществлялось на основе сопоставления итогового результата каждого из участников, например, игры-эстафеты, лото и др. В дальнейшем воспитанникам предлагались игры с правилами, построенные на поочередном взаимодействии, при котором участники последовательно друг за другом выполняли игровые действия. Поочередность действий направляла внимание детей на действие партнёров, способствовало сопоставлению результатов своих игровых действий с их результатами. Для этого использовались настольно-печатные игры с фишками, домино, крестики-нолики и др. В процессе освоения таких игр вводились нормативные способы регуляции совместной деятельности, например, считалки, жребий.

Формированию навыков сотрудничества в процессе игрового взаимодействия способствовало расширение состава игровой группы, усложнение характера игровых действий, увеличение количества и сложности правил игры, варьирование форм состава участников. Накопление детьми опыта взаимодействия в игровой деятельности обеспечивало возможность для освоения командных игр, которые основаны на принятии детьми общей игровой задачи, осознании роли каждого участника в её решении, умении координировать совместную деятельность на основе согласованных действий. Эффективными для формирования навыков командной работы были командные игры: «События — этапы», «Найди ошибку», «Соревнования роботов», «Угадай, что это», «Заказчик-строитель», «Испорченный телефон», «Робот в лабиринте» и др.

Заключение. Таким образом, сложившаяся в учреждении система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков командной работы позволила повысить качество их сотрудничества и создала необходимые условия для успешной социализации.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. Сомкова, М. Н. Особенности общения детей пятого года жизни со взрослыми и сверстниками / Н. М. Сомкова // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога — традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 26—28 мая 2010 г. — СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 571 с.

УДК 378

Я. Д. Копытич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Процесс реализации образовательной области, опирающейся на решение вопроса формирования математических представлений в дошкольном возрасте, происходит с опорой на становление ребёнка как личности, совершенствование его умственных способностей и возможностей. Это одна из важных областей в развитии подрастающего ума. Педагогическая деятельность, направленная на умственное