

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифинович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

12. *Duncan, O. Cultural, Behavioral and Ecological Perspectives in the Study of Social Organization / O. Duncan, L. Schnore // American Journal of Sociology. — 1959 — №65 (2). — P. 137.*

13. Перечень поручений Председателя Правительства РФ «О разработке методики оценки качества городской среды проживания и проведения такой оценки в крупных городах России» от 20 марта 2012 г. № ВП-П9-1581, п. 4. 11.; Поляков, А. С. Специфика оценки эффективности деятельности в профессиях типа «человек-человек» / А. С. Поляков // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2013. — № 2 (65). — С. 66—68.

14. *Русякова, Е. Е. Развитие городских сообществ и внутренняя ценность гражданской инициативы [Электронный ресурс] / Е. Е. Русякова // Культура открытого города: Волонтерство как ресурс городских проектов: материалы VII Всероссийской (с между. участием) научно-практ. онлайн-конфер. студентов, аспирантов и молодых ученых (Екатеринбург, 28—29 мая 2020 г.). — Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UC9ECU4f8Fo4ypmjKhyKJfQA>. — Дата доступа: 21.02.2022.*

15. *Смирнова, Р. А. Ценностные основания профессионального выбора молодых специалистов агросферы Беларуси / Р. А. Смирнова // Социологический альманах. — 2013. — Вып. 5. — С. 384—392.*

16. *Блохин, В. Н. Устойчивое развитие сельских сообществ: возможности и пути достижения // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Материалы X Всероссийской научно-практ. конф. с между. участием. В 2-х т. — Сибай : изд. дом «Республика Башкортостан», 2019. — С. 24—28.*

17. *Блохин, В. Н. Возможности повышения уровня жизни сельских сообществ / В. Н. Блохин // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. Материалы VI Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф.. — Пермь : изд-во Пермского гос. нац. исслед. ун-та, 2019. — С. 179—184.*

18. *Ахизер, А. С. Город — фокус урбанизационного процесса / А. Ахизер // Город как социокультурное явление исторического процесса / отв. ред. и авт. введ. Э. В. Сайко. — М.: Наука, 1995. — С. 28.*

19. *Глазычев, В. Л. Изменения в культуре города: проблемы и парадоксы / В. Л. Глазычев // Культура города: проблемы развития. — М. : НИИК, 1998. — С. 14.*

20. *Паламарчук, М. Феномен города в России / М. Паламарчук // Rocznik Instytutu Polsko Rosyjskiego. — 2011. — № 1 (1). — С. 72.*

УДК: 364.62.47:316.362.1

Е. Н. Сидя

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

В статье рассматриваются проблемы и содержание психолого-педагогической помощи семье, испытывающей трудности в воспитании детей, а также, находящейся в социально опасном положении. Представлены результаты исследования по данной проблеме, предложены направления и формы работы при оказании помощи семье.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, семья, содержание, социально-психологическая поддержка.

Библиогр.: 4 назв.

E. N. Sida

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus

THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO A FAMILY

The article discusses the problems and content of psychological and pedagogical assistance to the family experiencing difficulties in raising children, as well as being in a socially dangerous situation. The results of the research on this problem are presented, the directions and forms of work in providing assistance to the family are proposed.

Keywords: psychological and pedagogical assistance, family, content, socio-psychological support.

Bibliogr.: 4 titles.

Введение. Проблема психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении, является актуальной в настоящее время. Это связано с ростом количества неблагополучных семей, где родители являются химически зависимыми, а также ведут асоциальный образ жизни. Одна из актуальных задач — выработка направлений профилактики, психолого-педагогической поддержки детей и семей.

Анализ литературных источников показывает, что изучение темы семей с разными видами зависимостей является междисциплинарной, так как переплетаются научные интересы психологов, педагогов, социологов. Психологическое изучение указанной проблемы также является комплексным и затрагивает аспекты гендерной, возрастной психологии, проблемы семейного насилия [1; 2; 3; 4].

Основная часть. Цель нашего исследования – определить содержание психолого-педагогической помощи семье, испытывающим трудности в воспитании детей.

С момента рождения детей и на протяжении всего периода их развития родителям требуются поддержка и помощь, как со стороны более опытных людей в сфере воспитания детей, а также со стороны специалистов (педагогов, психологов, социальных работников).

В настоящее время семья и учреждение образования являются единым целым, сплоченным одной целью — гармонизацией личностного развития учащихся, а также защитой прав и законных интересов детей. Достижение данной цели реализуется в рамках Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Работа, направленная на сотрудничество школы и семьи, в последние годы становится все более системной, содержательной и разнообразной. Продуктивность данной деятельности зависит не только от того, как школа влияет на семью, или как семья воспринимает влияние школы, а от совместного решения одной из важных задач современного общества: воспитание и оказание помощи тем, кто в ней нуждается. При этом необходимо, чтобы родители и педагогические работники были готовы решать сложные проблемы вместе, достигая результата совместного взаимодействия: создание благоприятных условий для формирования гармонично — развитой личности каждого ребенка.

В нынешней семье развиваются и процессы кризисных явлений. Прежде всего, это проявляется в нестабильности семьи и увеличении числа разводов. По статистике наибольшее число разводов приходится на период, когда дети являются еще несовершеннолетними и остаются с одним из родителей. К нестабильности семьи также относится ее дезорганизация, то есть увеличение числа так называемых конфликтных семей, где нет взаимопонимания между родителями, следовательно, и нет общих подходов в воспитании детей. В дезорганизованных семьях, как правило, отсутствуют необходимые условия для нормальной социализации и развития личности ребенка [2].

Выше перечисленные причины — это лишь десятая часть тех обстоятельств, в силу которых семье требуется поддержка и помощь.

Для решения поставленной цели, мы провели исследование. Данное исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие 53 школьника в возрасте от 12 до 16 лет. Исследование показало, что 65% опрошенных делятся с родителями тем, что их волнует, 47% положительно ответили на вопрос об имеющихся конфликтах с родителями, 32% опрошиваемых считают, что родители их не понимают. И только 26% ребят хотят воспитывать своих детей так, как воспитывают их родители.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы. У более, чем половины учащихся складывается относительно благоприятные условия в семье для становления и развития их как личностей. У большинства опрошенных присутствуют позитивные устремления на полноценную достойную жизнь, создание семьи. При этом опрос показал и наличие серьезных проблем, касающихся образа жизни ребят, конфликтов в семье и школе, недопонимания со стороны окружающих. Данное исследование подтвердило необходимость и важность проведения систематической и грамотной профилактической работы с семьями и оказания им психолого-педагогической помощи. В чем же состоит оказание помощи семье?

По-нашему мнению, эффективность взаимодействия родителей с педагогическими и социальными работниками в первую очередь зависит от того, насколько глубоко сформированы у родителей потребность в помощи, в психолого-социальной поддержке, насколько родители готовы к осознанной необходимости вмешательства в ситуацию третьих лиц.

Оказание социально-психологической помощи может проводиться в двух направлениях — с коллективом родителей и индивидуально. В практической деятельности сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации, анкетирования, лекции, беседы, посещение семей на дому, привлечение родителей к совместной деятельности с учащимися (трудовой, культурно-массовой, волонтерской) оформление уголков, создание фильмогрупп, стендов для родителей и другие.

Основная форма работы с коллективом родителей – родительские собрания, совместно с учителями, социальными педагогами, школьными психологами, где родители знакомятся с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей в семье и школе. Возможны и другие формы помощи родителям: создание психолого-педагогической библиотеки, организация конференций, с привлечением различного рода специалистов (юристов, медиков, наркологов), проведение тренинговых занятий совместно с учителями и детьми.

К наиболее важным компонентам модели деятельности социального педагога и педагога-психолога при оказании помощи семье, на наш взгляд, можно отнести: наличие собственных представлений у специалистов о содержании и формах поддержки семье конкретной семье; глубокое изучение семьи как системы и каждого члена как индивида; разделение семей на типы в соответствии с деформированностью семейных структур; разработка программ социально-психологической помощи семьям, соответственно выделенным в ходе дифференциации типам; вхождение с семьей в контакт с целью реализации программы социально-психологических действий; отслеживание результатов психолого-социальной помощи.

Заключение. Таким образом, о проблеме помощи семье можно говорить много, но важно, понимать, что главное – это результат: улучшение детско-родительских отношений, а также формирование и у тех, и у других адекватного отношения к социально-психологической и педагогической помощи.

Список цитируемых источников

1. Горбачева, П. О. Психологические основы гендерной культуры: метод. пособие для кураторов студенческих групп, психологов и воспитателей / П. О. Горбачева. — Витебск, 2002. — 248 с.
2. Гутковская, Е. Л. Психопрофилактика в школе / Е. Л. Гутковская. — Мн. : Беларус. навука, 2003. — 123 с.
3. Копелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / Т. С. Копелевич. — Мн.: Новое знание, 2007. — 345 с.
4. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2016. — 248 с.

А. А. Стрепеткова, А. И. Щербина

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ СЕМЬИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В данной статье рассматривается влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка, есть оно или оно не оказывает никакого воздействия на растущего человека. Также в статье дается одно из определений семьи, определяются её виды и функции. Далее определяется понятие неблагополучия в семье, изъясняется понятие дисфункциональности семьи. В данной работе следом приводятся результаты исследований, в которых говорится о том, насколько влияет данным вид семьи на ребенка, и какие роли в дальнейшем он может играть, проживая в таком социуме.

Ключевые слова: влияние; дисфункциональность; неблагополучие; ребенок; семья.

Библиогр.: 15 назв.

A. A. Strepetkova A. I. Shcherbina

Moscow Pedagogical State Universit, Moscow, Russia

THE IMPACT OF FAMILY DYSFUNCTIONALITY ON THE CHILD'S SOCIAL DEVELOPMENT

This article examines the impact of family dysfunctionality on the social development of a child, whether it exists or it has no effect on a growing person. The article also gives one of the definitions of the family, defines its types and functions. Further, the concept of trouble in the family is defined, the concept of family dysfunctionality is explained. In this paper, the results of research are given next, which talk about how much this type of family affects the child, and what roles he can play in the future, living in such a society.

Key words: influence; dysfunctionality; disadvantage; child; family.

Ref.: 15 titles.

Введение. Институт семьи в нашем обществе является одним из самых важных, так как именно семья формирует у ребенка отношение к самому себе, другим людям и к окружающему миру. В ней дети осваивают первичные роли, происходит первичная социализация личности, а также закладываются основные ценности