

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 17 апреля 2023 г.)**

Вологда
2023

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), А. М. Тельминова, А. С. Степанов,
О. Н. Пикалев, А. Е. Немировский, С. Б. Федотовский, А. П. Сергушичева,
О. Б. Голубев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков, Н. М. Дементьев, И. С. Казакова,
А. А. Сеницын, Е. А. Лебедева, Н. К. МаксUTOва, Е. Н. Соколова, И. А. Мухин,
Л. М. Воропай, А. А. Борисов, Т. Л. Харионовская, Е. В. Лукин, Н. П. Советова,
О. С. Батова, Н. П. Воронина, С. А. Петракова, Н. А. Ястреб, И. Н. Тяпин,
В. А. Саблин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, А. С. Чертовикова,
Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина,
М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
М75 научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.) : / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный
редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2023. – 1130 с. : ил. –
Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-64-7

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Казахстана.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-64-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2023

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

- Андреева А.А.* Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга 942
- Денисеня А.В.* Сформированность представлений семейных ценностей у юношей..... 944
- Касьянова А.Э., Сычева А.Д., Табунов И.А.* Исследование психологических особенностей обучающихся психолого-педагогических классов 946
- Касьянова А.С., Кузнецова Ю.А.* Профилактика саморазрушающего поведения в молодежной среде 948
- Криворученко В.А.* Векторы психологической профилактики девиантной креативности современных студентов..... 950
- Назаренко М.А.* Психолого-педагогическое сопровождение овладения студентами стратегиями адаптивного поведения..... 952
- Ножнина А.А.* Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы у старших дошкольников с нарушениями речи..... 954
- Садков И.С.* К вопросу профилактики насилия в образовательной среде начальной школы 956
- Сакун Я.М.* Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и агрессии у юношей 958
- Сафонова В.Ю.* Формирование конфликтной компетентности у младших подростков через обучение медиативным технологиям..... 960
- Синицина П.А., Багулина А.А., Егорова К.Ю.* Особенности воспитания в семье и семейные ценности обучающихся 7–8 классов 962
- Слугинова Т.С.* Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе..... 964
- Смекалов Д.А.* Особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков с задержкой психического развития 966
- Сычева А.Д., Касьянова А.Э.* Особенности профессиональной мотивации обучающихся 10–11 профильных классов 968
- Тихонова М.А.* Регулятивные механизмы личности как предиктор академической успеваемости студентов 970
- Чуранов М.С.* Взаимосвязь уровня субъективного контроля с прокрастинацией у студентов 972
- Эргашева И.И.* Эмпирическое исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов 974

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СТРАТЕГИЯМИ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

М.А. Назаренко

Т.Е. Яценко, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Барановичский государственный университет

г. Барановичи

Современная психология все чаще отрицает факт существования «нулевой виктимности». В условиях новой среды происходит «обострение» поведенческих проявлений виктимности – сегодня студенты все чаще принимают социальную и игровую роль жертвы.

Это находит свое отражение в выбираемых современными студентами адаптивных стратегиях поведения и опосредует дезадаптивный стиль поведения индивида. Поэтому крайне важным является научение современной молодежи конструктивным адаптивным стратегиям поведения.

Адаптивное поведение – это совокупность психоэмоциональных реакций, проявляющихся во внешне демонстрируемом стремлении человека достигнуть эффективного взаимодействия с окружающей его средой, которое характеризуется уровнем и видом личностной активности.

Адаптивные стратегии поведения, в свою очередь, можно определить как совокупность способов и тактик поведения, к использованию которых личность прибегает систематически с целью преодоления трудных жизненных ситуаций, приспособления к новым условиям среды и установления физического и эмоционального равновесия.

Выборку исследования составили 120 студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет» (60 юношей и 60 девушек 1–2 курсов).

Методики исследования:

1. «Многоуровневый личностный опросник Адаптивность (МЛО-АМ)» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина.

2. «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой.

3. «Адаптивные стратегии поведения» (АСП-2) Н.Н. Мельниковой.

Нами были выявлены следующие характеристики адаптивного поведения современных студентов:

– отказ от пересмотра собственной позиции, что служит преградой к формированию таких адаптивных качеств, как стрессоустойчивость, коммуникабельность, гибкость, объективность, неконфликтность и т.д., что может привести к возрастанию уровня ригидности у студентов;

– конфликтность, нарушающая конструктивное межличностное взаимодействие;

- избегание фрустрирующих ситуаций, что снижает способность человека противостоять трудным жизненным ситуациям;
- поиск более удовлетворительного окружения (смена места учебы, круга общения и т.д.);
- погружение во внутренний мир, фантазирование, что чревато отрывом от реальности;
- склонность к употреблению спиртных напитков как способ ухода от травмирующей реальности т.д.
- относительно частое проявление неконтролируемой агрессивности и конфликтности, проявляющееся в ситуациях недосыпа, длительных нагрузок и т.д.;
- частичная зависимость успеха адаптации от внешних условий среды;
- наличие признаков акцентуаций характера, которые обостряются в стрессовых ситуациях и т.д.

Из этого следует, что современные студенты в низкой степени владеют эффективными адаптивными стратегиями, которые способствовали бы достижению самоэффективности и самоактуализации личности.

Для научения адаптивным стратегиям поведения мы предлагаем следующие формы психологического сопровождения студентов:

1. Организация «Недели конструктивной адаптивности», заключающейся в ознакомлении студентов с понятием адаптации и ее составляющими, со стратегиями адаптивного поведения, их «плюсами» и «минусами», включающим в себя самодиагностику.
2. Проведение тренинговых занятий, направленных на: выработку стрессоустойчивости; повышение уровня самооценки; снижение уровня тревожности и т.п.
3. Внеаудиторные занятия на темы «Планирование», «Как «понять» свой потенциал» и др., которые научили бы студентов тому, как достигнуть свое «Я-идеальное».
4. ВООК-кафе, в котором студенты под руководством психолога могли бы обсуждать психологическое содержание художественных книг, иллюстрирующих эффективные адаптивные стратегии поведения человека.
5. Служба анонимной психологической онлайн-поддержки обучающихся.
6. Баллинтовские группы, в рамках тренинговых занятий которых студенты старших курсов могут делиться опытом овладения адаптивными стратегиями поведения, успешными стратегиями преодоления стрессовых ситуаций, которые выработались у них.