

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, ryumina-23@mail.ru

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье проанализированы теоретические и прикладные аспекты коррекции и развития произвольной памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дается характеристика особенностей развития произвольной памяти, её диагностики. Представлены результаты исследовательской работы по изучению произвольной памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в ДОО. Описаны основные модули программы коррекционно-развивающей работы по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами мнемотехники.

Ключевые слова: память; произвольная память; задержка психического развития; мнемотехника.

Ryumina Yulia Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Russian Federation, ryumina-23@mail.ru

MNEMONICS AS A TOOL OF CORRECTION AND DEVELOPMENTAL WORK TO DEVELOP VOLUNTARY MEMORY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

This article analyzes the theoretical and applied aspects of the correction and development of voluntary memory in preschool-aged children with mental retardation. It characterizes the developmental characteristics of voluntary memory and its diagnostics. The results of a research study examining the voluntary memory of preschool-aged children with mental retardation in a preschool institution are presented. The main modules of a remedial and developmental program for developing voluntary memory in older preschool-aged children with mental retardation using mnemonics are described.

Key words: memory; voluntary memory; mental retardation; mnemonics.

Введение. Изучение особенностей развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из актуальных задач дошкольной педагогики и требует постоянного изучения и исследования. Определенная недостаточность в познавательном развитии, формировании познавательных механизмов часть является главной причиной тех трудностей, которые возникают у детей с задержкой психического развития в процессе школьного обучения. По данным ряда психолого-педагогических и клинических исследований, важнейшая роль в структуре дефекта умственной деятельности при ЗПР развития принадлежит нарушениям памяти. В то время как именно память в дошкольном возрасте является основой развития мышления. Еще Л. С. Выготский, который относил память к высшим психическим функциям, отмечал значимость познавательных процессов для интеллектуального развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Учёный справедливо считал, что дети до семи—восьми лет сначала запоминают, а потом анализируют то, что запомнили. Определённый уровень развития всех видов памяти, являющейся частью интеллектуальной готовности ребёнка, таким образом, должен быть к началу учебной деятельности. Поскольку именно это является одним из условий успешности обучения. Так, Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудности в обучении [1]. Проблемы в развитии памяти у детей с ЗПР могут проявляться в нескольких аспектах: это нарушения кратковременной и долговременной памяти; проблемы с ассоциативной памяти: дети могут испытывать сложности в установлении связей между новыми знаниями и уже существующими, что затрудняет их понимание и усвоение новой информации; сложности в организации памяти: дети могут испытывать трудности в организации и структурировании информации, что также затрудняет процесс запоминания; завышенные или заниженные требования, когда дети с ЗПР могут неадекватно воспринимать свои способности; эмоциональные и мотивационные факторы: стресс, тревога или недостаток мотивации могут негативно влиять на память. На этапе дошкольного образования ребёнка особенно необходимо уделять внимание развитию не только устойчивости запоминания материала, но и высокой продуктивности запоминания и его осмысленности. При этом важно учитывать как возрастные, так и половые особенности дошкольников. Учитывая, что образовательный процесс опирается в основном на различные виды памяти, становится понятным, что без достаточного уровня развития произвольной памяти полноценное обучение становится практически невозможным.

Исходя из выше сказанного, необходимо: определить, как развивается память ребёнка дошкольного возраста в норме и с задержкой психического развития; диагностировать и проанализировать особенности развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития; определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО по данному направлению.

Основная часть. Изучение памяти в психологии представляет собой многоаспектное исследование, в рамках которого различные учёные предлагают свои определения и трактовки этого явления. С. К. Нартова-Бочавер характеризует память как способность психики к восприятию, сохранению и воспроизведению информации разнообразной формы и содержания [2]. Н. Е. Веракса подчёркивает процессы запоминания и припоминания ранее воспринятых и совершенных действий как ключевые аспекты памяти [3]. Ю. Б. Дормашев уточняет, что память включает в себя не только запоминание, но и длительное сохранение и активное воспроизведение прошлых впечатлений, переживаний и действий [4].

Б. С. Волков подробно анализировал мнемические аспекты памяти, выделяя пять ключевых процессов, таких как запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение, которые в совокупности описывают память как психический процесс [5]. В контексте этих исследований можно сформировать интегративное определение памяти для дальнейших научных работ: память представляет собой процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации, который включает в себя отражение прошлого опыта. Именно эти процессы имеют свою специфику при задержке психического развития. Представляя собой вариант психического дизонтогенеза, такое нарушение связано с развитием психики в целом или отдельных составляющих (Г. Е. Сухарева): память, внимание, мышление и эмоционально-волевые аспекты, которые развиваются медленнее, чем это обычно предполагается для их возрастной группы. По данным комплексного психолого-педагогического и нейропсихологического обследования детей с ЗПР В. С. Шупиковой и О. В. Зашириной ключевыми особенностями их памятных процессов являются: снижение количества элементов, которые они могут запомнить, и это касается как ситуаций, требующих произвольного, так и непроизвольного запоминания; произвольное запоминание визуального материала более затруднено по сравнению с непроизвольным. Кроме того, наблюдается уменьшение объёма памяти, связанной со слухоречевыми стимулами [6].

Проведенное нами исследование в одном из детских садов г. Сургута (ХМАО, Россия) показало преимущественно средний уровень сформированности произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В диагностике использовались методики: методика «Запомни и поставь значки», методика 10 слов (А. Р. Лурия), методика опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев) методика «Зачеркни названные картинки», методика «Изучение произвольного запоминания» (автор А. Р. Лурия).

Опираясь на первичную диагностику по четырем методикам развития памяти, были выявлены дети, у которых развитие памяти находится на среднем (60%) и низком (13%) уровне. Для детей мы разработали программу коррекционно-развивающей работы по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

Целевые ориентиры и содержание коррекционно-развивающей работы в рассматриваемом направлении были определены в соответствии с ФАОП ДО для детей с ЗПР. Так в области познавательного развития ставятся следующие целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7—8 годам: произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Цель программы: коррекция и развитие произвольной регуляции и продуктивности слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации у дошкольников с ЗПР средствами мнемотехники. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки в рамках диагностического, коррекционно-развивающего, социально-педагогического и консультативно-просветительского модулей. Так, коррекционно-развивающий модуль предлагаемой программы условно включает три этапа.

На первом этапе работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

На втором этапе важным является целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; и др.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса — формирование ведущих видов деятельности ребёнка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребёнка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.

На третьем этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков.

Эффективными средствами в коррекционно-развивающей работе являются средства мнемотехники.

Ориентируясь на содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мы предлагаем следующую тематику занятий с применением средств мнемотехники (мнемоквадраты, мнемотаблицы):

- по теме «Мебель»: Игра «Для чего» с использованием мнемотаблицы, «Что для чего» с использованием мнемотаблицы, «Когда это бывает?» с применением мнемоквадратов;
- по теме «Весна»: Беседа про весну, весенние признаки, почему вы так думаете? с использованием мнемотаблицы;
- по теме «Дикие животные»: мнемоквадраты, игра «Кто где живёт» с использованием мнемотаблицы, игра «Кто у кого» с использованием мнемотаблицы, игра «Кто у кого» с использованием мнемотаблицы;
- по теме «Домашние животные»: составление рассказа-описания о домашнем животном с использованием наглядной схемы — мнемотаблицы, беседа на тему, игра «Кто у кого?» с использованием приёма мнемотехники, игра «Третий лишний» с использованием мнемодорожек из трех изображений;
- по теме «Профессии»: игра: «Собери картину» с помощью приёма коллаж, игра «Четвёртый лишний» с применением мнемодорожек, составление рассказа о профессии использованием мнемотаблицы.

Программа предполагала так же социально-педагогический модуль, который был ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку. В частности, родителям рекомендуется: начинать с простых техник (создание ассоциаций, использование простых визуальных образов — картинок, составление акронимов (аббревиатур); адаптировать наглядные материалы под возраст ребёнка; сделать процесс игры ярким и запоминающимся; поощрять повторение; быть терпеливыми, не перегружать ребёнка.

Консультативно-просветительский модуль программы предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР. Модуль включает в себя консультирование педагогов по интеграции мнемотехники в различные виды деятельности и образовательные области (например, математическое развитие: запоминание последовательности чисел с использованием мнемоквадратов с изображением цифр в определенном порядке; решение простых задач с использованием мнемосхем, и т. д.), созданию мнемосхем вместе с детьми, этапам освоения мнемотехники.

Заключение. В ФГОС ДО и в рамках ФАОП ДО для детей с ЗПР акцентируется внимание на коррекции и развитии различных аспектов памяти. Визуальные методы с использованием наглядных материалов (картинки, схемы) являются одним из ключевых средств коррекционно-развивающей работы по развитию произвольной памяти таких детей. Мнемотехника как специальная система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение разного рода информации и учебного материала способна повысить эффективность запоминания, его качество и скорость, развивать образное мышление и креативность, улучшить внимание и концентрации.

Список цитируемых источников

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : Просвещение, 1973. — 189 с.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. — URL: <https://publications.hse.ru/books/174162097> (дата обращения: 17.12.2025).
3. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5—7 лет. Пособие для психологов и педагогов : практ. пособие / А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 128 с.
4. Общая психология : в 3 т. / сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — М. : Когито-Центр, 2013. — Т. 3 : Субъект познания. — Кн. 3. — 616 с.
5. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — М. : Академ. проект, 2020. — 286 с.
6. Шушикова, В. С. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе игры / В. С. Шушикова // Молодой учёный. — 2013. — № 6. — С. 752—754.