

разования, используются соответствующие учебные издания, соблюдается методика преподавания образовательных областей. При планировании коррекционно-педагогического процесса учитывается структура и степень тяжести физических или психических нарушений, возраст воспитанников.

Игра, процессы жизнедеятельности, занятия по образовательным областям, индивидуальные занятия имеют коррекционную направленность. Занятия в группах ведутся круглогодично с учётом каникул. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, утверждено директором дошкольного центра. Учителю-дефектологу принадлежат ключевые позиции в организации образовательного процесса в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Он является координатором коррекционной работы в такой группе и организует системное взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, которыми являются ребёнок с ОПФР, педагогический коллектив учреждения дошкольного образования, законные представители ребёнка. Также в функции дефектолога входит профилактическая и консультационная работа с законными представителями ребёнка и педагогическим коллективом.

Учитывая особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, воспитатели строят свою работу с применением и внедрением современных технологий и практик, взаимодействуют со специалистами (руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом). В работу включаются ежедневные физкультурные минутки, которые проводятся под музыкальное и стихотворное сопровождение, упражнения на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики.

Заключение. В нашем учреждении воспитанники специальных речевых групп объединяются с детьми общеразвивающих групп для проведения различных мероприятий: музыкальных, спортивных, творческих, познавательных. Совместное участие развивает у них чувство уверенности в себе, собственной значимости и необходимости. Дети с ОПФР имеют возможность получать дополнительное образование через посещение объединений по интересам «Хореография», «Декоративно-прикладное искусство», «Театр», «Информатика без розетки». Педагоги дополнительного образования осуществляют индивидуальный подход к детям, учитывают их возможности, интересы, склонности к определённому виду деятельности. Результативность инклюзивного образования зависит не только от организации воспитательной работы, но и от наличия атмосферы толерантности (принятия) в образовательной и социальной среде учреждения. Таким образом, инклюзивное образование — это необходимый обществу процесс, который позволяет воспитывать чувство доброты и сострадания у подрастающего поколения. Он даёт возможность детям с ОПФР более успешно социализироваться в современном мире.

Список цитируемых источников

1. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февр. 2012 г. — СПб. : Реноме, 2012. — Т. 1. — С. 77—79.

2. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. — Режим доступа: <https://logportal.ru/statya-17884.htm>. — Дата доступа: 10.10.2022.

УДК 376.3

Байзан Алла Григорьевна¹, Демченко Наталья Анатольевна²

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 47 «Росток», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, doshkolnyotdel.tiras@mail.ru

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, demchenko-1994@list.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

В статье представлены новые подходы и требования к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается вопрос введения инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, описаны проблемы развития общего образования при переходе к обеспечению доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности; равные возможности; безбарьерная среда.

IMPLEMENTATION OF AN INCLUSIVE APPROACH IN THE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIDNESTROVIE

The article presents new approaches and requirements for organizational forms and content of education of children with disabilities. The issue of the introduction of inclusive education in the Pridnestrovian Moldavian Republic is considered, the problems of the development of general education in the transition to ensuring accessibility of education for children with special educational needs in general education institutions are described

Key words: inclusion; inclusive education; persons with disabilities; special educational needs; equal opportunities; barrier-free environment.

Введение. Включение людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в реальную жизнь общества является актуальным во всём мире. По данным Организации Объединённых Наций в мире насчитывается около 450 миллионов человек, имеющих различные нарушения психического и (или) физического развития. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что число таких людей достигает 13 % от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3 % детей, 10 % детей имеют психические и (или) иные физические отклонения. Согласно официальной статистике, в Приднестровской Молдавской Республике около 22 775 человек имеют инвалидность, из которых около 1 314 — дети [1].

Основная часть. В последние годы в Приднестровье довольно часто поднимается проблема совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений в развитии. Во всём мире такое совместное обучение признается наиболее гуманным и эффективным, поскольку дает право на образование каждому гражданину государства вне зависимости от его особенностей в развитии. Подобного рода совместное обучение детей носит название «инклюзивное». Оно способствует развитию личностных качеств детей, таких как гуманность, толерантность и др.

Выдающийся психолог и педагог начала XX века, основоположник специального (коррекционного) образования детей с отклонениями в развитии Л. С. Выготский указывал на «необходимость создания такой системы обучения, в которой ребёнок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием». Учёный отмечал, что основными задачами воспитания ребёнка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и социализация. Преобразования, происходящие на современном этапе развития общества и образования, изменение ожиданий родителей, как социального заказчика образовательных услуг, включение приднестровского образования в международные процессы, определяют изменение требований к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В п. а ст. 3 закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»: (специальном образовании) в даётся определение понятия «инклюзивное образование» это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике ведётся работа по созданию необходимых условий для полноценного воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент инклюзивный подход к образованию в республике является новым, поскольку в таком случае главной целью государства является одновременное, доступное и качественное образование для всех без исключения детей. Однако такое обучение уже практикуется во всём мире.

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении государственной целевой программы “Равные возможности” на 2019—2022 годы» (19 марта 2019 года № 31-3-VI) государственная социальная политика Приднестровья нацелена на обеспечение инвалидов равными с другими гражданами возможностями в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Приднестровской Молдавской Республики [1].

При реализации данной программы должно происходить осуществление комплекса мер по созданию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для их обучения и реабилитации; совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах; всестороннее развитие воспитанников. Также в рамках данной программы для лиц с особыми возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и других маломобильных групп населения государство должно создать доступную и комфортную среду жизнедеятельности. Среди ожидаемых результатов программы: к 2022 году есть доля общеобразовательных учреждений, в которых должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение лиц с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития [1].

Однако специалисты отмечают, что инклюзивное образование подразумевает не только выделение в общеобразовательных школах, организациях дошкольного образования мест для детей с ОВЗ, но и из-

менение понимания самого обучения. Инклюзивное образование предполагает получение детьми с ОВЗ знаний на всех уровнях: от дошкольного образовательного учреждения до университета.

С нашей точки зрения, данная проблема является комплексной, поскольку для внедрения инклюзивного образования в Приднестровье необходимо проводить подготовку на всех уровнях. Работа должна вестись, начиная с подготовки специалистов и постоянного повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений. Также необходимо проводить консультации и беседы с нормотипичными детьми и их родителями в целях толерантного отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование следует понимать не как его «встраивание» в существующую систему, а как изменение школы и методов обучения в целях приспособления их к индивидуальным потребностям ребёнка с ОВЗ. Педагогические работники, управленческий аппарат, организации образования должны понимать, что инклюзивным образованием могут быть охвачены не все категории детей, поскольку есть дети, для которых инклюзивное образование может выступать одним из факторов риска их дезадаптации. Поэтому в процессе обучения педагогам особенно важно планировать и выбрать те цели и методы обучения, которые подходят каждому конкретному ребёнку в соответствии с его психофизическими особенностями развития. По-нашему мнению, инклюзию следует рассматривать как многоуровневое явление, в основе которого лежит социальная интеграция. Следует отметить, что «инклюзивное образование» не должно подменяться понятием «социальная интеграция», поскольку данные понятия не являются тождественными. Инклюзивное образование, в отличие от социальной интеграции, предполагает постепенное включение ребёнка с ОВЗ в инклюзивную среду, где созданы специальные условия, учитывающие его особые образовательные потребности. Также инклюзивное образование предполагает проектирование педагогами индивидуального образовательного маршрута в соответствии с потребностями ребёнка с ОВЗ. Инклюзивное образование будет способствовать социализации детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников и станет одним из способов недопущения «социального вывиха».

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, содержание инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольного образования и направлено на «коррекцию нарушений в развитии у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальную адаптацию» [3].

Движение к полноценной образовательной инклюзии должно идти через формирование безбарьерной среды, создание определенных условий, принятие ближайшим окружением (родителями, педагогами, сверстниками) ребёнка с нарушениями в развитии. Важным является создание психологически безопасной образовательной среды, обеспечиваемой педагогическим коллективом при взаимодействии с ребёнком с ОВЗ.

Образование детей с ОВЗ в организациях дошкольного образования предполагает создание специальных условий для их обучения, воспитания и развития и включает в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов и учебных пособий, специальных технических средств обучения. Важным условием реализации инклюзивного образования является предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, определён перечень специальных образовательных условий для детей с ОВЗ: наличие нормативно-правового обеспечения организационных, материальных, кадровых, содержательных аспектов процесса образования в общеобразовательных организациях; обеспечение индивидуального подхода в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей ребёнка с учётом состояния, наличия медицинских ограничений или противопоказаний; обеспечение безбарьерной архитектурной городской среды, окружающей предметно-развивающей, а также коммуникативной, информационной и дидактической сред; наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для осуществления образовательного процесса в общеобразовательной организации [4].

На сегодня инклюзивное образование в Приднестровской Молдавской Республике представляет собой узел проблем и противоречий, решение которых требует пристального внимания государства. Для создания и развития инклюзивного образования важно наличие законодательных и финансовых механизмов и работы по изменению общественного сознания, обеспечение возможности профессиональных контактов педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, проведение совместных психолого-педагогических научных конференций и исследований, которые помогут найти пути преодоления имеющихся трудностей. Рассматривая перспективы инклюзивного образования в республике, следует обратить внимание на обеспеченность образовательного процесса компетентными психолого-педагогическими кадрами, владеющими знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, способных трансформировать и адаптировать воспитательно-образовательный процесс под нужды детей, имеющих особые образовательные потребности. Важными аспектами являются создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, доброжелательного

отношения к ним педагогов, организация сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, формирование готовности нормально развивающихся детей оказывать необходимую помощь ребёнку с ОВЗ. Кроме того, необходимо выстроить систему эффективного сетевого взаимодействия и поддержки образовательной организации, оказывающей помощь детям с ОВЗ, со стороны психолого-медико-педагогической комиссии, органов социальной защиты и здравоохранения, а также общественных организаций.

Заключение. Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ в Приднестровской Молдавской Республике позволит повысить их стартовые возможности. Развитие системы инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, как и в других государствах, будет способствовать развитию общества для каждого и в перспективе обеспечивать создание «общества для всех».

Список цитируемых источников

1. Об утверждении государственной целевой программы «Равные возможности» на 2019—2022 годы [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 19 марта 2019 года № 31-3-VI (CA3 19-11). — Режим доступа: http://minsoctrud.gospmr.org/zakon_pmr_ot_19_marta_2019_goda_31-z-VI_ob_utverzhenii_gosudarstvennoy_tselevooy_programmyi_ravnyie_vozmojnosti_na_20192022_godyi/. — Дата доступа: 11.02.2023.
2. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (CA3 05-07) (в текущей редакции) [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 10 февр. 2005 года № 529-3-III. — Режим доступа: <https://www.ulpmr.ru/ul/show/8YCrA02w1lkDmpov3qSpst7pQv3ccLd2JMMw=>. — Дата доступа: 11.02.2023.
3. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (CA3 17-30) [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 16 мая 2017 г. № 588. — Режим доступа: <http://minpros.info/about/1172>. — Дата доступа: 02.12.2022.
4. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020—2026 годы [Электронный ресурс]: приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 17 мая 2019 г. № 449. — Режим доступа: http://gov_pmr.org/content/documents/2020/21.pdf. — Дата доступа: 04.12.2022.

УДК 376.37

Герасименя Лариса Ивановна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материал представляет сущность и роль психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения дошкольного образования при организации интегрированного обучения и воспитания. Правильная организация психолого-педагогического сопровождения, позволяет успешно социализировать детей с особенностями психофизического развития, повысить качество их образования и уровень компетентности всех участников педагогического процесса.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение; интегрированное обучение и воспитание.

Gerasimenia Larisa Ivanovna

State Educational Institution “Kindergarten № 1 of Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The material presents the essence and role of psychological and pedagogical support of children with special features of psychophysical development in the conditions of preschool education in the organization of integrated education and upbringing. Proper organization of psychological and pedagogical support for children with peculiarities of psychophysical development makes it possible to socialize children with special needs of psychophysical development successfully, improve the quality of their education and the level of competence of all participants in the pedagogical process.

Key words: children with special features of psychophysical development; psychological and pedagogical support; integrated education and upbringing.