

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника .....	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов .....	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФПУ

**Н. Б. Соболев**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь*

## **ВЛИЯНИЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

В данной статье представлены теоретические аспекты изучения признаков, функциональных характеристик дисфункциональных семей и их влияния на развитие и формирование личности ребенка.

**Ключевые слова:** деструктивная семья; детство; дисфункциональная семья; зависимость; личность; неблагополучная семья; психологическое здоровье; ребенок.

Библиогр.: 8 назв.

**N. B. Sobal**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk, Republic of Belarus*

## **INFLUENCE OF A DYSFUNCTIONAL FAMILY ON A CHILD'S PERSONALITY DEVELOPMENT**

This article presents the theoretical aspects of the study of signs, functional characteristics of dysfunctional families and their impact on the development and formation of a child's personality.

**Key words:** destructive family; childhood; dysfunctional family; dependence; personality; dysfunctional family; psychological health; child.

Ref.: 8 titles.

**Введение.** Становление личности ребенка — это первичный этап формирования индивидуально-психологических особенностей человека. Невзирая на многообразие теоретико-аналитических подходов к трактовке процесса психического становления личности ребенка, все они, так или иначе, рассматривают влияние двух основных факторов развития — биологических и социальных. Фундаментальным социальным фактором, влияющим на развитие личности, является семья. Такие характеристики семьи, как ее состав, структура, коммуникация, влияют на то, как личность фор-

мирует свои взгляды, строит отношения с окружающими. В семье ребенок получает первоначальный жизненный опыт, поэтому важно, в какой семье он воспитывается и растет: функциональной или дисфункциональной.

**Основная часть.** Семья — основа общества. Рассмотрим несколько определений понятия «семьи». Семья — это социальный институт, который характеризуется устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в его рамках происходит основная часть ежедневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, бытовой уход, образовательное и медицинское обслуживание и т. д.

Семья — это малая группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружество и родительство, обеспечивающая эмоциональную стабильность, личностный рост членов семьи, психологическую и физическую безопасность.

Таким образом, семья есть малая группа. Вместе с тем В. И. Курбатов подчеркивает, что эта группа основана на браке или кровном родстве, Е. И. Холостова акцентирует внимание на важности родительских отношений, Н. Ф. Девицина отмечает, что семья обеспечивает каждому её члену стабильность и безопасность.

В современной научной литературе довольно часто можно встретить понятие «дисфункциональная семья». Наряду с данным понятием присутствуют также такие, как «деструктивная семья», «неблагополучная семья», семья «группы риска», «негармоничная семья». Если исходить из определения дисфункции как какого-либо рода нарушения в нормальном функционировании системы, то можно сделать вывод о том, что дисфункциональная семья — это семья, которая не выполняет своих функций или выполняет их не полностью, т. е. имеет место какое-либо нарушение в ее функционировании или жизнедеятельности.

Для понимания дисфункции семьи мы приведем основные функции семьи, обозначенные А. В. Мудриком [1]:

- 1) семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие личности ребенка;
- 2) семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, влияет на отношение детей к учебе и определяет ее успешность;

3) семья оказывает влияние на формирование психологического пола ребенка;

4) семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами;

5) в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации личности;

6) семья играет важную роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к различным обстоятельствам.

Изучением проблем дисфункциональных семей занимались зарубежные и отечественные ученые: М. И. Буянова, А. Я. Варга, И. Ф. Дементьева, В. М. Целуйко и др. Были изучены взаимоотношения между родителями и детьми, влияние родителей на развитие детей; проанализированы различия в воспитании детей в функциональных и дисфункциональных семьях.

Под неблагополучной семьёй В. М. Целуйко понимает такую семью, «в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» [2].

В наши дни проблема неблагополучных семей довольно часто обсуждается на конференциях, посвященных семье, исследователи и ученые предлагают ряд возможных способов их разрешения. Мы полагаем, что воспитанием будущих и настоящих родителей имеет смысл заниматься постоянно, в том числе на уровне государственных учреждений (в школе, учреждениях высшего образования и других учреждениях образования, медицинских учреждениях, средствах массовой информации), ведь интерес и значение существующего вопроса не снижается.

Согласно В. Сатир [3], здоровыми считаются семьи, в которых: каждый член семьи воспринимается как равный другим; открытость, доверие и честность являются первостепенными; члены семьи поддерживают друг друга; каждый в своей мере несёт ответственность за семью; члены семьи принимают индивидуальные особенности и чувства каждого.

В. Д. Москаленко выделяет следующие признаки функциональной семьи: проблемы осознаются, обсуждаются и решаются; каждый член семьи имеет свою неповторимую ценность, различия в особенностях между членами семьи высоко ценятся; родители делают то, что говорят (их слова имеют вес); поощряется свобода восприятия, мысли, свобода иметь свои личные чувства, желания; члены семьи умеют удовлетворять свои потребности; ролевые функции выбираются членами семьи, а не навязываются (гибкость ролевой позиции); в семье присутствуют совместный отдых и развлечения; ошибки прощаются, на них учатся; поощряется открытое выражение личных чувств и потребностей; конфликты разрешаются открыто; присутствует гибкость семейных правил и законов, есть возможность их обсуждения.

Дисфункциональная семья — это семья, в которой выполнение функций нарушено, что препятствует личностному росту и блокирует потребности самоактуализации членов семьи.

Л. Я. Олиференко [4] говорила о том, что неблагополучная семья — это семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, жестокость, насилие, стрессовые ситуации, пренебрежение, голод, т. е. неблагополучие: психическое (подавление личности, угрозы, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (насилие, жестокие наказания, побои, отсутствие пищи принуждение к заработку денег разными способами), социальное (шантаж, выживание из дома, отбирание документов).

На основе характера эмоциональных связей, степени гибкости и пластичности управления семьей, а также характера взаимодействия семейных подсистем Д. Олсон [5] выделяет следующие типы дисфункциональных структур семьи:

1) несбалансированная семья, характеризующаяся разрозненностью либо чрезмерной эмоциональной связанностью, ригидностью или бессистемностью;

2) коалиционная семья, в которой в рамках подсистем или в отношениях подсистем возникают коалиции, находящиеся в противостоянии, конфронтации, антагонизме друг с другом и нарушающие баланс и жизнедеятельность семьи в целом;

3) дисгармоничная семья с аутсайдерами, чей социометрический статус весьма низкий;

4) семья с «перевернутой иерархией», характеризующаяся инверсией ролей (за ребенком закрепляется статус родителя);

5) распадающаяся семья характеризуется хроническим состоянием высокой конфликтности, прекращением выполнения членами семьи разнообразного спектра ролевых обязанностей и функций;

6) распавшаяся семья — это семья, осуществившая юридическое прекращение брака и официальное разделение супругов, однако сохраняющая некоторые функции (воспитание детей или материальная поддержка детей и бывших супругов).

В зависимости от их ведущих показателей неблагополучия Л. С. Алексеева [6] выделяет классификацию дисфункциональных семей.

1. Привычно конфликтные семьи. В таких семьях разрушаются межличностные отношения членов семьи по причинам психологического порядка — неумения или нежелания взаимодействовать конструктивно, понимать друг друга, учитывать интересы и индивидуальные особенности членов семьи.

2. Педагогически несостоятельные семьи. В таких семьях у родителей отсутствуют необходимые педагогические знания, нет ни цели, ни программы воспитания. Родители могут использовать способы воспитания, противоречащие естественному процессу развития личности ребенка.

3. Аморальные семьи. В этих семьях личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с адекватными нормами и правилами поведения (пьянство, безнравственное поведение и другие пороки взрослых).

4. Асоциальные семьи. Важной особенностью таких семей является несоответствие жилищно-бытовых условий естественным санитарно-гигиеническим нормам, неудовлетворение основных потребностей ребенка, отрицательная антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям такого отношения к общественным ценностям, которые чужды или враждебны нормальному образу жизни. Основными признаками асоциальной семьи являются аддиктивность, туеядство, аморальность, делинквентность, социальная деградация, конфликтные внутрисемейные отношения, отягощенные криминологическим характером,

неудовлетворительные бытовые условия, вовлечение детей в противоправную деятельность, социальная изоляция семьи.

В дисфункциональных семьях отсутствуют четкие правила, принятые всеми членами семьи и регулирующие их обязанности. Семейные нормы и правила — это те основания и требования, на которых основывается жизнь семьи. Они касаются как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. Отсутствие либо непроговоренность норм и правил приводят к хаосу в семейной системе, а также представляют серьезную опасность для психического здоровья членов семьи, могут приводить к стрессам и тормозить развитие как всей семейной системы, так и отдельных ее членов [7].

Воспитание в дисфункциональной семье формирует у детей индивидуально-психологические особенности, обуславливающие появление трудностей в межличностном взаимодействии. Во взрослой жизни могут проявиться сложности в социальной адаптации, установлении близких, подлинных отношений, проблемы с доверием, неуверенность в себе, высокий риск приобретения невротических расстройств, различных форм зависимостей.

Дети в неблагополучных семьях учатся выживать с помощью механизмов психологической защиты. Такие дети создают вокруг себя иллюзию привязанности и любви, они идеализируют и минимизируют чувства. Злость и ненависть они чаще выражают на предметы, друзей и близких, сами же чувства отрицают и не осознаются, в результате чего человек может стать равнодушным и безразличным.

Согласно типологии Е. Савиной [8], дети из дисфункциональных семей часто носят «маски».

1. «Ребенок-герой». Такой ребенок чувствует тяжесть, ведь заслужить любовь можно лишь хорошими оценками и достижениями. У ребенка присутствуют страхи оценки, потери контроля над ситуацией, перфекционизм, сверхответственность, трудоголизм. В детстве и во взрослом возрасте такой человек уверен, что люди любят его только за его достижения, он не умеет радоваться и отдыхать. Обычно создает семью в паре с безответственным партнером. Рекомендации по отношению к такому ребенку: любить

его просто так, замечать его отдельно от его достижений, спрашивать у него о чувствах и мыслях.

2. Ребенок — «козел отпущения». Такой ребенок для того, чтобы перенести фокус внимания на себя, готов принять негативные реакции и чувства. Этот ребенок может вести себя резко, враждебно, трудно идет на контакт, его доверие сложно заслужить. Внутри у такого ребенка — злость, боль, вина, отвержение. Рекомендуется в отношениях с таким ребенком: отделять его самого от его поведения, поощрять, если берет на себя ответственность, выставлять четкие границы, придерживаться с ним конкретных правил и дисциплины.

3. «Ребенок-шут». Такой ребенок демонстрирует веселье, юмор. Он обаятелен и весел для того, чтобы мама обратила на него внимание. У него есть двойственность: ребенку весьма трудно быть серьезным и ответственным, как правило, он гиперактивен, но глаза остаются грустными, внутри у него тревога, страх, вина, запрет на выражение негативных чувств. В будущем у такого взрослого может быть химическая зависимость, депрессия, самоубийство. Ему необходимо научиться выражать чувства, в том числе и негативные. Рекомендуется говорить с таким ребенком на серьезные темы, стараться удерживать с ним зрительный контакт.

4. «Потерянный ребенок». Этот ребенок отказывается получать внимание, его никто не замечает, а его это устраивает, он удобен для семьи — занят книжками, куклами, у него нет друзей, от него нет проблем. Такой ребенок может уходить в интернет-зависимость, в мечты, он застенчив, достаточно остро ощущает свою ненужность. В будущем без посторонней помощи такие люди могут теряться в жизни либо умирать от отсутствия смысла жизни. Взрослым рекомендуется замечать такого ребенка и интересоваться им.

Родительство относится к тем феноменам жизни, которые проектируются на разнообразные и широкие пласты жизнедеятельности и задевают буквально каждого человека, определяя во многом линии его будущего развития. Выделяют большое количество функций родителей, среди которых специалисты называют такие, как обеспечение безопасности ребенка, создание оптимальных условий для роста и развития несовершеннолетних, воспитание, удовлетворение естественных потребностей детей, обеспечение адаптации к дальнейшей жизни.

**Заключение.** Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что негативные родительские установки, гиперопека, неадекватные воспитательные воздействия и иные проявления семейной дисфункциональности приводят к отсутствию у ребенка самостоятельности, ответственности, инициативы, способствуют развитию инфантилизма, трудностям в установлении контактов, социализации. Целесообразна просветительская деятельность, консультативная, диагностическая и коррекционная работа с родителями, направленная на выявление и осознание взрослыми ситуации в семье и удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви и принятии.

Для того чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму негативное влияние семьи на формирование личности ребенка, нами были разработаны рекомендации для родителей, имеющие важное воспитательное значение:

- 1) организуйте в своей семье обстановку теплоты, заботы и взаимной поддержки;
- 2) предъявляйте детям четкие, адекватные требования и настаивайте на их выполнении;
- 3) фиксируйте усилия на поддержании желательного поведения, а не на искоренении нежелательного;
- 4) помогайте ребенку учиться владеть собой и развивать чувство контроля над обстоятельствами.

#### Список цитируемых источников

1. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006. — 304 с.
2. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 271 с.
3. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. — СПб. : Речь, 2000. — 254 с.
4. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко [и др.]. — М. : Академия, 2002. — 256 с.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. — СПб. : Питер, 1999. — 656 с.
6. Алексеева, Л. С. Неполные семье в трудной жизненной ситуации / Л. С. Алексеева // Отечеств. журн. соц. работы. — 2009. — № 2. — С. 26—31.
7. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. — М. : Академ. Проект, 2017. — 300 с.
8. Савина, Е. А. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М. : Когито-Центр, 2003. — 230 с.

Материал поступил в редколлегию 10.03.2019