

Правила. На игровой доске с каждой стороны («белая» и «черная» сторона) располагаются 6 видов фигур: пешки (8 штук), ладьи (2), кони (2), ферзь (1), король (1), слон (2).

Игроки делают ход той или иной фигуры поочередно, каждая фигура может ходить по определенному алгоритму, например, конь ходит буквой «Г». Если одна фигура сможет встать на место другой, вражеской, вражеская фигура убирается с игровой доски.

Целью игры является убрать с доски самую главную фигуру — короля; чья сторона первой это сделает — та и победит.

Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста помогает им не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Можно с уверенностью сказать, что у детей, которые занимались шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Всестороннее развитие детей в перспективе будет способствовать формированию и становлению успешной, креативной и инициативной личности, обладающей развитыми волевыми качествами [4—6].

В связи с этим в дошкольном образовании акцент делается на формировании и развитии творческого потенциала и познавательно-исследовательской активности детей в различных видах деятельности. Благодаря игре в шахматы происходит не только формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умения ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, соглашаться с их точкой зрения, но и совершенствуются такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме», которая объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Чем раньше научить ребенка игре в шахматы, тем лучше для его дальнейшего обучения и развития в целом. Но также следует помнить слова Л. В. Выготского, который писал, что «обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой» [7].

**Заключение.** Очень важно пробудить у маленьких детей интерес к шахматной игре, любовь к ней. Шахматный материал должен излагаться взрослым последовательно и доступно, в определенном логическом порядке — от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому. Воспитатели без ущерба для других занятий могут планировать знакомство с шахматной игрой. Игра в шахматы развивает внимание, усидчивость, упорство, логическое мышление и стремление решить поставленную задачу при помощи разума.

#### Список цитируемых источников

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. — Ростов н/Д : Феникс, 2006.
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М. : Педагогика, 1991.
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д : Феникс, 2004.
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д : Феникс, 2016.
5. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. — М. : Новая школа, 1994.
6. Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / Н. П. Костенюк, А. К. Костенюк. — М., 2008.
7. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6. — С. 1—6.

УДК 37.013.42

Т. А. Мацион, С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Введение.** Образовательный процесс, как и любой другой, невозможен без противоречий и конфликтов. В процессе обучения и воспитания нередким стало возникновение межличностных конфликтов между педагогами и обучающимися. Например, следует вспомнить, что в сентябре 2019 года в Гомеле произошел конфликт между учителем и младшим школьником. Учительница кричала на учащегося, употребляя нецензурную брань; школьник якобы подставил подножку, когда она переносила парту, она чуть не споткнулась, а остальные фиксировали действия учителя на камеры смартфонов [1]. Таким образом, появляется необходимость разрабатывать методики социально-педагогической профилактики межличностных конфликтов среди педагогов и обучающихся.

Профилактика конфликтов — одно из направлений деятельности социального педагога в школе. Данное направление заключается в организации педагогического взаимодействия, которое исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. Другими словами, профилактика конфликтов — это их предупреждение. Причинами таких конфликтов являются потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации, несбалансированное ролевое взаимодействие людей, различия в способах оценки деятельности и личности друг друга, напряженные межличностные отношения, стремление к власти, психологическая несовместимость [2].

**Основная часть.** Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его причин. Деятельность по предупреждению конфликтов весьма разнообразна и, кроме того, является деятельностью многоуровневой. Существуют объективные обстоятельства, способствующие профилактике конфликтов: создание благоприятных условий для обучения и внедрение более увлекательных мероприятий, затрагивающих общие интересы группы [3].

Причины и слагаемые педагогических конфликтов имеют особенности, связанные со спецификой учебной деятельности, различием в статусе и возрасте взаимодействующих сторон:

- ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций, ведь школа — модель общества, где ученики усваивают нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют разный социальный статус (учитель—ученик), чем и определяется их поведение в конфликте;
- разница в жизненном опыте участников порождает разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
- различное понимание событий и их причин (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребёнка, а ученику — справиться с эмоциями, подчинить их разуму;
- присутствие других учеников делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые проблемы, в которые включаются другие ученики [4].

Социально-педагогическая деятельность по профилактике конфликтов в школе реализуется через следующие функции: образовательно-воспитательную, диагностическую, организационно-коммуникативную, психотерапевтическую [5].

Образовательно-воспитательная функция проявляется в целенаправленном социально-педагогическом воздействии на поведение и деятельность обучающихся и педагогов, содействии интеграции педагогических потенциалов школы, семьи, самой личности как субъекта воспитательного процесса.

Воздействие на личность обучающегося возможно реализовать через серию классных часов по теме предотвращения конфликтов. Примерная тематика классных часов и воспитательных мероприятий: «Я среди людей», «Профилактика агрессивного поведения у школьников», «Конструктивное разрешение конфликтов», «Учимся жить без конфликтов», «Здоровое общение» (как избежать конфликтов с учителями и сверстниками и что делать, если он уже произошел).

Работа с педагогами организуется в самых разнообразных формах: мастер-класс, методическое объединение, конференция, семинар, круглый стол, тренинг. С использованием данных форм происходит передача опыта предупреждения конфликтных ситуаций опытными педагогами, а также обучение учителей умение предупреждать конфликтные ситуации — вооружение их знаниями об общих закономерностях развития конфликтных ситуаций, их причинах, типах, способах предупреждения [5]. Одним из условий разрешения конфликтов в отношениях между педагогом и обучающимся является учет возрастных особенностей участников образовательного процесса.

▲ **Диагностическая функция** проявляется в постановке социального диагноза через изучение конфликтов в школе. Сущность диагностической функции конфликтологии состоит в анализе конфликтной ситуации, социальной напряженности, субъектов конфликта, причин и стадий его развития, определении способов и планов урегулирования. Диагностическая функция позволяет проанализировать причины возникновения конфликтов в различных социальных группах, понять причины конфликтных ситуаций, их основные типы, психологические, идеологические, экономические и другие параметры, соотношение типов конфликтов, средств их урегулирования и т. п. Она включает в себя также постоянный конфликтологический мониторинг основных общественных процессов, отслеживание того, как зарождаются и разворачиваются социальные конфликты и социальная напряженность. Все это помогает предотвратить разворачивание социальных конфликтов и их эскалацию и выступает важным средством воспитания в людях толерантности (терпимости) [6].

Организационно-коммуникативная функция осуществляется через включение всех субъектов образовательного процесса в профилактическую деятельность; установление контактов для оказания поддержки и помощи нуждающимся.

Психотерапевтическая функция реализуется как оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов участникам образовательного процесса, снятие депрессивных состояний, оказание содействия в изменении отношения ребёнка (подростка), взрослого к жизни, к окружению, к самому себе [7].

**Заключение.** Методика социально-педагогической профилактики межличностных конфликтов между педагогами и обучающимися реализуется через следующие направления: образовательно-воспитательное, диагностическое, организационно-коммуникативное, психотерапевтическое. Следует отметить, что каждому педагогу необходимо совершенствовать коммуникационную компетентность, находить конструктивный способ общения, усилить взаимосвязь в работе педагога, психолога, социального педагога по профилактике возможных конфликтных ситуаций; при анализе конфликтной ситуации рассматривать все факторы, способствующие конфликтной ситуации. Важно также обладать достаточным запасом знаний, чтобы уметь не только разрешать конфликты, но и предупреждать их.

#### Список цитируемых источников

1. Скандал в гомельской школе: учитель с партой в руках орала матом на ребенка. Что произошло? [Электронный ресурс] // TUT.BY. — 2020. — Режим доступа: <https://news.tut.by/society/653504.html>. — Дата доступа: 20.06.2020.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2001. — 176 с.
3. Метелкина, Е. Р. Профилактика межличностных конфликтов в подростково-юношеской среде в условиях средне-специального образовательного учреждения / Е. Р. Метелкина // Молодой ученый. — 2015. — № 3. — С. 813—815.
4. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии : учебник / В. И. Журавлев. — М. : Рос. пед. агентство, 1995. — 183 с.
5. Казаренков, В. И. Педагогическое взаимодействие как технология и искусство / В. И. Каренков. — М. : Просвещение, 2012. — 356 с.
6. Руденко, А. М. Конфликтология : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 316 с.
7. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2006. — 256 с.

УДК 373.3

А. А. Попова

Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 53 г. Барановичи», Барановичи

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

**Введение.** Основными задачами дошкольного образования в Республике Беларусь согласно новой редакции Учебной программы дошкольного образования являются: разностороннее развитие личности ребёнка; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; развитие умственных способностей и речи ребёнка [4, с. 3].

Основной задачей современной педагогики является развитие у детей любознательности, инициативы, сообразительности, воображения, фантазии, всех тех качеств, которые типичны конструктивному творчеству. На современном этапе педагогической теории и практики основной задачей и достаточно важной является формирование и развитие интеллектуально-творческой личности. Решать её необходимо начинать уже с раннего и младшего дошкольного возраста. Одна из задач педагогов, психологов и родителей — создать по возможности все условия для проявления и развития различных способностей детей, для их разностороннего, гармоничного развития.

Дошкольный возраст — это важная ступень в психологическом развитии ребёнка, которая является фундаментальной основой для дальнейшего формирования психических новообразований. На основе психических новообразований будут развиваться личностные, социально-психологические, интеллектуальные, эмоционально-волевые способности ребёнка.

На каждом возрастном этапе развития ребёнка формируются определённые психические процессы и свойства личности, которые необходимы для дальнейшего перехода на новый этап развития.

В своих научных исследованиях в области детского развития А. В. Запорожец говорил, что главной целью дошкольного образования должна быть не акселерация, а амплификация детского развития, его обогащение, максимальное развитие тех качеств, по отношению к которым этот возрастной период наиболее восприимчив [1, с. 10].

Начиная с 80-х годов XX столетия, на основе педагогических исследований таких знаменитых педагогов, как Р. Л. Березиной, Н. Г. Белоус, З. У. Лебедевой, были разработаны методики по формированию у детей представлений о величине.

Развитие познавательных процессов основывается на системности и последовательности развития элементарного математического представления. Н. К. Крупская говорила: «...математика — это цепь понятий: выпадает одно звено — и непонятно будет дальнейшее» [3].