

Яцкевич Анастасия Игоревна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, nastya_borisevich@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрывается актуальность и практические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования. Описывается система работы, сочетающая традиционные и инновационные формы работы. Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. Статья содержит конкретные методические рекомендации и примеры игр, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; познавательно-игровая деятельность; патриотизм.

Yatskevich Anastasia Igorevna
State Educational Institution “Kindergarten No. 35, Lida”, Lida, Republic of Belarus, nastya_borisevich@list.ru

DEVELOPING CIVIC RESPONSIBILITY AND PATRIOTISM THROUGH COGNITIVE-PLAY ACTIVITIES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

This article explores the relevance and practical aspects of civic-patriotic education of senior preschool-age children in the context of modern preschool education. It describes a system of work that combines traditional and innovative methods. Particular attention is paid to creating a developing subject-spatial environment. The article contains specific methodological recommendations and examples of games aimed at fostering civic-patriotic feelings in senior preschool-age children.

Key words: civic-patriotic education; cognitive-play activities; patriotism.

Введение. В настоящее время внимание к гражданско-патриотическому воспитанию заметно возросло. государственным уровне всё больше нормативных правовых актов отражают вопросы воспитания патриота и гражданина своей страны. Так, в 2021 году была утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы. Цель данной программы — совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие гордости за собственную страну, её историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Беларуси). Программа отражает современные реалии и социальные практики [1]. Гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из главных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств [2]. Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дошкольное образование, являясь начальным уровнем системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству.

Основная часть. По мнению С. А. Козловой, гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [3]. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотических чувств, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие к взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость, интерес ко всему окружающему. Учреждение дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования, и призвано формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданином своего Отечества.

Формирование гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств и форм обучения и воспитания, общие усилия учреждения дошкольного образования и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительный результат и стать основой для дальнейшей работы по формированию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому у педагогов возникают актуальные вопросы: «Как воспитать человека гражданина своей Родины?», «Как сформировать патриотические

чувства, нравственные качества, доброту, отзывчивость, гостеприимство белорусов?», «Как содействовать воспитанию любви к родному краю, месту, где живёшь?».

Ребёнок воспринимает окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Следовательно, воспитание патриотических чувств необходимо осуществлять постоянно посредством познавательно-игровой деятельности: на занятиях, мероприятиях, праздниках, в играх и в быту, а работу необходимо строить таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника.

В практике своей работы с детьми нами широко использовались настольно-печатные, дидактические игры, словесные игры, народные игры, игры-online. Особое место уделяется дидактическим играм, главная особенность которых состоит в том, что задание воспитанникам предлагается в игровой форме. Дети играют и не осознают, что взрослый целенаправленно их обучает. Считаем, что необходимо правильно подобрать игру и научить играть в нее так, чтобы дети увлекались, проявляя свою смекалку, сообразительность и самостоятельность. Вот примеры нескольких игр и пособий: «Вобразы беларускага арнаменту», «Беларуская хата», «Сложи карту Беларуси» «Даміно. Сімвалы Беларусі»; интеллект-карты: «Достопримечательности города Лиды», «Белорусская армия», кроссенс «Город Лида», «Минск — Город-герой»; лэпбук: «Запрашаем у Беларусь!»; карта для дзяцей «Мая Радзіма-Беларусь», альбом «Герб. Флаг. Гимн».

Большое место занимали словесные игры: «Беларусь», «Наше путешествие», «Что лишнее?», «Моя страна», «Собери слово», «Интервью», «Где это находится?», «Что мы знаем о своём городе?», «Игра-ассоциация. Мой город». Они, как правило, не занимают много времени, не требуют специальной подготовки и оборудования, но прекрасно вписываются в разные режимные моменты и дают возможность для детей проявить внимательность, сообразительность. В мире современных технологий нельзя забывать об играх-online. Такие игры становятся важным инструментом воспитания подрастающего поколения: в интерактивной форме они помогают узнавать о родном крае, его традициях, природе и памятных местах, развивают познавательный интерес и чувство причастности к сообществу. Игры-online делают обучение доступным и наглядным. Через сюжеты, задания, квесты дети усваивают факты легче и с большей мотивацией, одновременно тренируя память, речь и логическое мышление. Примеры таких игры: «Достопримечательности Беларуси», «Беларуская сімволіка: Герб Рэспублікі Беларусь», «Символы Республики Беларусь», «Знаешь ли ты флаг Республики Беларусь?».

При организации работы по патриотическому воспитанию следует обратить внимание на народные игры, где воспитанники непосредственно проявляют свою активность. В ходе организации образовательного процесса воспитанник выступает как субъект обучения и воспитания, занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности [4]. Потребность активного отношения служит потенциалом движущих сил развития ребёнка, а как известно, в основе любой деятельности ребёнка лежит активность: поисковая, познавательная, творческая, двигательная, социальная.

Всё вышесказанное говорит о том, что старший дошкольный возраст, наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны, и важно не упустить этот момент и вовлечь детей, дать каждому ребёнку реальную возможность занять активную позицию в организации, проявлении своих патриотических чувств.

Заключение. Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-игровой деятельности представляет собой целостный и эффективный педагогический процесс. Через игру, как ведущий вид деятельности, сложные абстрактные понятия «Родина», «патриотизм», «гражданственность» становятся близкими, понятными и эмоционально окрашенными для ребёнка. Систематическая работа в данном направлении позволяет заложить прочный нравственный фундамент личности: чувство любви к своей семье, детскому саду, родному городу и стране, уважение к её истории и культуре. Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое и целенаправленное воздействие на ребёнка в процессе познавательно-игровой деятельности способствует формированию и накоплению представлений о своей Родине, прошлом своего народа и воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Список цитируемых источников

1. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Pravo.by. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 24.11.2025).
2. Детство: пример. образовательная программа дошкол. образования. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. — СПб. : Детствопресс, 2014. — 280 с.
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М. : ИНФА-М, 2016. — 146 с.
4. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2022/08/standartdoshkol-obraz.pdf>. (дата обращения: 25.11.2025).