

влияние на формирование личности, ее поведение в группе. Она является источником норм поведения, установок ценностных ориентаций для индивида. С помощью референтных групп формируется определенный тип поведения личности, осуществляется социальный контроль за ее поведением, поэтому в целом референтные группы — необходимый фактор социализации личности [2, с. 125].

Значимый референтной группы в формировании ценностных ориентаций молодежи проявляется в том, что она выступает неким эталоном норм, правил поведения, взглядов на жизнь. Личность, будучи членом подобной группы, приобретает знания и опыт, который не может быть получен в других социальных условиях. Сверстники учат человека быть самостоятельным, отвечать за свои поступки и доводить дело до конца. Группа выступает для индивида своеобразным зеркалом: она либо принимает и одобряет его действия, либо же, наоборот, отстраняет их и выдвигает собственные для дальнейшего их подражания и усвоения. На основе данной информации у человека формируется определенный образ самого себя, он видит себя глазами других людей, которые являются для него значимыми и к мнению которых он прислушивается.

Ценностные ориентации являются важным компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека, с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы. Динамика становления основных компонентов ценностных ориентаций молодежи является показателем постепенной реорганизации структур ценностно-мотивационного развития в период перехода от детства к взрослости.

Одной из базовых категорий для построения новой парадигмы процесса социализации личности является категория ценностей личности. Ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социализации. Устойчивость и непротиворечивая совокупность ценностных ориентации обеспечивает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции.

Для молодежи система ценностных ориентаций формируется в соответствии с несколькими этапами: сначала происходит переоценка ценностей и идеалов, затем наблюдается усвоение ценностей путем создания целостных функциональных единиц эмпирических представлений, на последнем этапе ценностные ориентиры формируются в результате деятельности молодого человека.

Уточнение и конкретизация содержания работы по формированию ценностных ориентаций студенческой молодежи должна осуществляться по двум направлениям: в соответствии с морально-этическими нормами общества; согласно индивидуальным и возрастным особенностям психических форм их усвоения.

Список цитируемых источников

1. *Алексеева, В. Г.* Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психолог. журн. — 1984. — № 5. — С. 63—70.
2. *Лисовский, В. Т.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи / В. Т. Лисовский. — М., 2000. — 302 с.
3. *Матвеева, Н. А.* Влияние телевидения на формирование ценностных ориентаций подростков и пути преодоления его негативных последствий : дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Матвеева. — Курск, 2010. — 254 с.
4. *Немировский, В. Г.* Структура и динамика смысложизненных ориентаций студенческой молодежи: 1988—2004 гг. Постнеклассический подход / В. Г. Немировский, Е. В. Соколова. — Красноярск : РИО КрасГУ, 2006. — 161 с.
5. *Белинская, Е. П.* Система ценностей личности в перспективе толерантности [Электронный ресурс] / Е. П. Белинская. — Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/VT-5-sistema.php?PrPage=VT>. — Дата доступа: 12.12.2018.
6. *Асмолов, А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2007. — 528 с.

УДК 37.017.93:378(476)

П. С. Крючек, Е. М. Сергеева

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», Минск

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Формирование гражданско-патриотического воспитания — актуальная задача технического учреждения образования. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности студентов направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В настоящее время для развития и процветания нашей страны мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, необходимо, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал

развитию своей Родины. Поэтому важнейшей задачей, стоящей перед системой образования, является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Сегодня молодежь ставит перед собой серьезные вопросы о смысле жизни, о правах и обязанностях человека в обществе, о соотношении личного и общественного, о счастье и долге, о дружбе и любви, возникает глубокий интерес к отношениям между людьми, к внутренним переживаниям человека. Происходит формирование мотивационной сферы личности и гражданской позиции молодого человека.

Этот процесс глубоко охарактеризовал в свое время К. Д. Ушинский. «Мы считаем период в жизни человеческой от 16 до 22—23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей человека и его характере. Если какая-либо повышенная идея или какая-нибудь благородная страсть руководила в это время окончательно формирующую материал в воображении, то многое еще может быть исправлено: многие ложные или грязные ассоциации детства будут отброшены, из многих, безразличных в нравственном отношении, выплетается что-нибудь высокое, и, в конце концов, умное и благородное стремление возьмет верх. В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения и только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества» [1].

Обучение в учреждении высшего образования является, в особенности для молодого поколения, социально и эмоционально значимым периодом его жизни, периодом решения ключевых жизненных проблем, связанных с мировоззренческими установками, подготовкой к становлению гражданина, профессионала, труженика, семьянина, физически и духовно здорового человека. Помощь в решении этих задач и должны оказать, прежде всего, дисциплины социально-гуманитарного цикла, причем одной из важнейших задач, которые выполняют гуманитарные дисциплины, является гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание и, наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Воспитание гражданина — одна из краеугольных задач современного учреждения образования. Решая проблему гражданского воспитания, необходимо, прежде всего, делать акцент на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

Социально-гуманитарные дисциплины выполняют следующие специфические функции по воспитанию гражданской культуры студенческой молодежи: 1) познания (студенты усваивают определенный набор знаний и умений, необходимых им дальнейшем при выполнении своих профессиональных обязанностей); 2) формирования мировоззрения и активной жизненной позиции; 3) коммуникативная функция (ролевое и межличностное общение помогают студентам осваивать различные социальные роли, знакомят с социальной структурой общества, дают эмоциональную поддержку); 4) приобщение к нормам морали и права, ценностям культуры, национальным традициям, т. е. происходит формирование внутренних качеств личности, ее ценностей и идеалов; 5) приобщение к политическим, гражданским и эстетическим ценностям; 6) функция социального созидания, которая предполагает осуществление студентами полезной, конструктивной деятельности по отношению к другим людям и обществу в целом.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом, который предполагает любовь к своей Родине, своему языку, своей истории. Но патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания

огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности.

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе преподавания таких дисциплин, как «История», «Религиоведение», «История мировой художественной культуры» и некоторых других. Изучение этих дисциплин подготавливает студентов к активной созидательной деятельности на благо Родины; прививает им бережное отношение к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любовь к малой родине, к своим родным местам; воспитывает готовность к защите Родины, изучению обычаев и культуры разных этносов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь — герба, флага, гимна, а также символики других стран.

Для осмысления сущности патриотизма и гражданственности необходимо иметь в виду, что исторический генезис этих качеств связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм и гражданственность являются глубокими чувствами, которые формировались у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Гражданственность — долг, достоинство, ответственность, социальная практика и активность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; овладение способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, семье, окружающим, Отечеству, планете, признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, социального жизнестроительства, осознание приоритетов белорусской модели развития (социально ориентированная направленность, многоукладный характер экономики — государственная и частная формы собственности); осмысление роли государственных социальных минимальных стандартов.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. Критериями гражданской культуры выступают уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения, освоения и присвоения нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы. Содержание гражданской культуры направлено на формирование сообщества детей и взрослых, опирающегося на права человека и поощряющего достоинство и достижения каждого как условие развития правового государства [2, с. 12].

Исходя из опыта преподавания гуманитарных дисциплин в техническом учреждении высшего образования, можно выделить четыре типа студентов, которые отличаются уровнем развития гражданской культуры.

Первый тип условно можно назвать «активисты». Он характеризуется наличием определенного объема социально-гуманитарных знаний и отличается довольно активной гражданской позицией. Студенты этого типа сознательно руководствуются гражданскими ценностями и нормами, выстраивая свое поведение в соответствии с ними. К сожалению, удельный вес студентов данного типа с каждым годом снижается и сегодня составляет около 20 %.

Второй тип условно можно назвать «абсцентисты». Студенты данного типа обладают определенным объемом знаний об истории и обществе, разделяют гражданские ценности и нормы, но в то же время для них характерно пассивное поведение в обществе. Доля студентов с данным типом гражданской культуры сегодня составляет около 25 %.

Третий тип условно можно обозначить как «развивающиеся». Студенты данного типа характеризуются наличием частичных знаний о гражданственности и в то же время проявляют готовность к участию в общественной деятельности, которой и занимаются периодически. Доля таких студентов сегодня составляет около 40 %.

Четвертый тип можно обозначить термином «нигилисты». Их характерными чертами являются низкий уровень знаний о государстве и обществе, отрицание гражданских ценностей и норм, низкая общественная активность. Доля студентов данного типа постепенно увеличивается и составляет сегодня примерно 15 %. Такие студенты плохо адаптированы к современным условиям жизни и часто агрессивно настроены по отношению к существующим общественным проблемам.

Исходя из этого становится ясным, что основная цель гражданского воспитания должна заключаться в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданско-патриотическое воспитание личности состоит из множества компонентов и направлений, что позволяет в полной мере реализовывать все поставленные цели и задачи. Основными компонентами гражданско-патриотического воспитания являются: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, физический.

Данные компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания личности. Из них формируются различные направления. Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

– гражданско-правовое направление. Оно ориентировано на формирование правовой культуры и законопослушности, уважение государственной символики, формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам Республики Беларусь, ее суверенитету, независимости и целостности, развитие студенческого самоуправления, развитие лидерских качеств, активной жизненной позиции;

– духовно-нравственное направление, которое включает в себя формирование нравственности на основе таких общечеловеческих и национальных ценностей как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине, соблюдение правил поведения. Сюда же относится воспитание уважения к семейным традициям, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений.

– историко-краеведческое направление, которое предполагает воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Республики Беларусь, воспитание культуры межнационального толерантного общения, воспитание любви к своей малой родине;

– спортивно-патриотическое направление ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование гордости за спортивные достижения своей страны и стремление достойно ее представлять на международных спортивных состязаниях;

– социально-патриотическое направление ориентировано на развитие волонтерской деятельности, содействии формированию у студенческой молодежи качеств эмпатии и взаимопомощи;

– культурно-патриотическое направление ориентировано на развитие творческих способностей молодежи через приобщение их к музыкальному фольклору, народным праздникам, знакомству с традициями и обычаями белорусского народа [3, с. 23].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности, поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства.

Формирование гражданина и патриота является важнейшей задачей системы образования. Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов, особенно технических учреждений высшего образования, играют такие дисциплины, как «История», «Политология», «Основы права и права человека», «Этика и эстетика», «История мировой художественной культуры», «Религиоведение» и др.

Список цитируемых источников

1. Ушинский, К. Д. Сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Наука, 1952. — Т. 8. — С. 441—442.
2. Борчук, А. Л. Социальные институты и становление гражданина / А. Л. Борчук, В. А. Винник. — Витебск, 2002.
3. Зимняя, И. А. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И. А. Зимняя // Современные концепции воспитания / И. А. Зимняя. — Ярославль, 2000. — С. 18—25.

УДК 378.4

И. И. Лещинская

Белорусский государственный университет, Минск

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СВОБОДЫ И ТЕРПИМОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Свобода как одна из фундаментальных ценностей являлась предметом пристального внимания мыслителей различных эпох. Современная ситуация, характеризующаяся нарастающим социокультурным неравенством, усилением глобальных рисков и угроз, с особой остротой артикулировала проблему свободы во всем многообразии ее проекций. Понятие свободы в первую очередь принято рассматривать в тесной взаимосвязи с такими сопряженными с ним категориями, как необходимость и ответственность. На наш взгляд, в современной ситуации особое значение приобретает проблема соотношения свободы и терпимости. Конфликты, охватившие в последнее десятилетие мир, своей агрессивностью и масштабностью свидетельствуют о том, что современный человек все более утрачивает эту способность. Неизбежными следствиями такой утраты являются невозможность диалога как единственно адекватного способа решения острых социальных проблем и повсеместная экспансия насилия.

В сложившейся ситуации особая ответственность за судьбу человека в современном мире всецело лежит на образовании. Образование может быть рассмотрено как субстанциональное и функциональное пространство, в котором осуществляется становление личности и активный процесс ее социализации. Свобода и терпимость