

И. Л. Кишея, Е. Ф. Нестер, Ж. В. Рзаева
БарГУ, Барановичи

КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье представлено разработанное компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Методика преподавания психологии» для студентов специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

Ключевые слова: компетенции, компетентностно-ориентированные задания, методика преподавания психологии, проект.

Обеспечение качества и конкурентоспособности высшего образования является одной из приоритетных задач системы современного образования.

Это приводит к тому, что при подготовке специалиста с высшим образованием мы должны четко реагировать на требования, обозначенные работодателем, которые находят свое отражение в сформированности компетентностей и компетенций, дающих возможность быть успешным профессионалом в определенной сфере деятельности. Подготовка специалиста первой ступени высшего образования должна соответствовать требованиям и спросу современного рынка труда, при этом важно понимать, какие компетентности и компетенции необходимо формировать и какие методы, средства и технологии использовать [1; 2].

Развитию ряда компетенций специалистов педагогического профиля способствует использование в рамках преподавания психологических дисциплин компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют обогатить традиционное содержание психологических дисциплин задачами, направленными на применение полученных знаний в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы студентов, а также в рамках научно-исследовательской деятельности. Каждое компетентностно-ориентированное задание включает в себя ряд компетентностных задач, которые необходимо решить.

Опишем компетентностно-ориентированное задание, которое можно использовать в процессе обучения студентов специальности «Практическая психология» в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии».

Компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Методика преподавания психологии» (раздел «Организационные формы преподавания психологии») для студентов 3-го курса специальности 1-03 04 03 Практическая психология (авторы: И. Л. Кишея, Е. Ф. Нестер, Ж. В. Рзаева)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» заключается в том, что эффективность обучения психологии в образовательном учреждении зависит от знаний, умений и навыков ее преподавателя. В настоящее время перед преподавателями психологии ставится общественно значимая задача: не только формировать знания психологии у обучающихся, но и в процессе обучения психологии содействовать их психическому и личностному развитию. Следовательно, в рамках учебной дисциплины, основываясь на знаниях общей, социальной, педагогической психологии, необходимо делать акцент на изучении основных закономерностей развития личности в процессе обучения психологии, при использовании разнообразных форм и методов. В соответствии с данной позицией в содержании дисциплины особое внимание следует уделять проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Учебная дисциплина основывается на знаниях общей, социальной, педагогической психологии и психологии развития. В свою очередь изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности будущих практических психологов и преподавателей психологии.

В соответствии с основными положениями педагогики и психологии эффективное формирование определенных умений осуществляется посредством включения будущих специалистов с высшим образованием в деятельность, реализация которой требует активизации этих умений. Таким образом, для развития будущих психологов в этом направлении необходима организация продуктивных видов познавательной деятельности, демонстрирующих студентам прикладную направленность методики преподавания психологии.

В связи с этим мы предлагаем организацию самостоятельной проектной деятельности студентов на основе применения методики преподавания психологии в конкретных заданиях, что является частью деятельности преподавателя психологии. Важным нам представляется следующий аспект: студенты-психологи сами определяют направление своего проекта (возрастную категорию обучающихся, учебную психологическую дисциплину, форму учебного занятия, используемые на занятии методы, формы и средства обучения и т. д.). Самостоятельный выбор направления работы позволяет формировать компетентности у будущего специалиста с высшим образованием, а также создает дополнительный стимул в мотивации студента-психолога к выполнению задания, в очередной раз подчеркивая необходимость знаний, умений и навыков в области методики преподавания, независимо от того, станет ли он в будущем заниматься преподавательской деятельностью или же будет работать педагогом-психологом в учреждении образования.

Цель: создание условий для включения студентов-психологов в проектную деятельность по применению методики преподавания психологии при подготовке современных занятий по психологии для разной категории обучающихся в разных типах учебных заведений, соответствующих индивидуальным социальным или профессиональным интересам и потребностям будущих психологов.

Задачи:

- 1) создание проектного задания;
- 2) демонстрация возможностей применения методики преподавания психологии в будущей профессиональной деятельности студента-психолога;
- 3) обеспечение реализации компетентного подхода при изучении студентами дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- 4) разработка методического сопровождения преподавателем организации проектной деятельности студентов-психологов;
- 5) создание условий для реализации проблемно-ориентированного и проектного методов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» в учреждении высшего образования.

Местоположение задания: раздел 3 «Организационные формы преподавания психологии».

Количество аудиторных часов: 14 часов.

Количество часов для самостоятельной работы студентов: 28 часов.

Количество часов для управляемой самостоятельной работы студентов: 2 часа.

Контингент участников: индивидуальное задание для каждого студента группы студентов III курса специальности «Практическая психология».

Ожидаемые результаты: выполнение проектного задания должно обеспечить формирование следующих групп компетенций в соответствии с ОСВО-1-03 04 03-2013 № 87 от 30 августа 2013 года и учебных планов специальности: академических (АК), социально-личностных (СЛК) и профессиональных (ПК).

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

ПК-1. Владеть системой знаний о сфере образования.

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-4. Использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения.

ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.

ПК-14. Владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания.

ПК-25. Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.

ПК-42. Владеть системным и сравнительным анализом.

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

ПК-57. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Основой для формирования указанных компетенций являются:

знания:

- методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования, содержание психологического образования на разных возрастных этапах, методики проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

умения:

- проводить различные формы занятий по психологии, использовать активные и нетрадиционные методы обучения, проводить экспертизу образовательных проектов;

навыки:

- навыки использования активных методов обучения при проведении занятий по психологии;
- навыки и умения анализа и оценки эффективности занятий по психологии с разными возрастными группами;

владения:

- процедурой проектирования знаний по психологии;
- методикой проведения аудиторных занятий по психологии;
- процессом отбора содержания и средств обучения согласно поставленной цели;
- навыками педагогического мастерства.

способности:

- включаться в совместную деятельность;
- владеть профессиональными основами речевой коммуникации;
- осуществлять основные этапы проектной деятельности;
- нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять социальную активность и сознательность.

СОДЕРЖАНИЕ **КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ**

Описание проблемной ситуации

Как показывает практика, важным условием усвоения научных знаний, которые студент-психолог получает в учреждении высшего образования, является такая организация процесса обучения, при которой их формирование происходит в активной деятельностной форме, поскольку один и тот же учебный материал по разным психологическим дисциплинам может быть реализован преподавателем психологии по-разному. Разнообразие используемых педагогом на учебном занятии методов, форм и средств обучения является базисом для развития творческого мышления и воображения у студентов-психологов и тем самым способствует готовности будущего специалиста с высшим образованием к самостоятельной профессиональной деятельности, формированию у них профессиональных и личностных качеств, компетенций. Общая схема осуществления проектной деятельности по дисциплине «Методика преподавания психологии» применима в учебной деятельности при подготовке планов-конспектов учебных занятий по разным психологическим дисциплинам. Но особенно эффективной она будет лишь в том случае, если студент овладеет навыками использования при планировании учебного занятия активных и нетрадиционных методов обучения психологии.

Формулировка задания

Разработайте проект плана-конспекта современного аудиторного занятия по психологии с использованием активных и нетрадиционных методов обучения. Для этого выполните следующие действия:

1. Проанализируйте учебные программы по психологическим дисциплинам и определите тему занятия.
2. Определите форму (согласно учебной программе дисциплины) и вид учебного занятия.
3. Определите цель проекта занятия в соответствии с выбранной темой.
4. Сформулируйте задачи проекта занятия, которые позволяют достичь цели.

5. Подготовьте необходимую наглядность и продумайте способы ее демонстрации.
6. Определитесь с методами стимулирования активности обучающихся на занятии.
7. Используйте литературно-художественное моделирование, психологические техники, деловые и имитационные игры, современные компьютерные технологии при изложении и/или закреплении учебного материала в зависимости от выбранной темы и формы и вида занятия.
8. Напишите план-конспект учебного занятия по психологии, соответствующий цели и проблеме проекта.
9. Проанализируйте эффективность разработанного проекта занятия по психологии.
10. Определите возможные направления дальнейшего совершенствования передачи, закрепления и совершенствования психологических знаний по выбранной теме проекта занятия.
11. Подготовьте презентацию разработанного проекта плана-конспекта аудиторного занятия.
12. Оформите результаты выполнения заданий 1—11.

Информация, необходимая студенту для выполнения задания

Методологические основы подготовки, организации и проведения аудиторных занятий по психологии с использованием активных и нетрадиционных методов обучения психологии.

Источники получения информации

1. *Лекционные и практические занятия* по дисциплине «Методика преподавания психологии» (раздел «Организационные формы преподавания психологии»).
2. *Глоссарий основных понятий*: проектная деятельность, методы обучения, формы обучения, средства обучения, традиционные методы обучения, нетрадиционные методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, литературно-художественное моделирование, психологические техники, деловые и имитационные игры, современные компьютерные технологии, методы стимулирования активности обучающихся на занятии, занятие, урок, лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие и т. д.
3. *Методические рекомендации* для студентов-психологов, подготовленные для изучения студентами-психологами дисциплины «Методика преподавания психологии» и прохождения производственной (педагогической) практики в качестве преподавателя психологии:
 - 3.1 Методика преподавания психологии : метод. рекомендации по выполнению контрол. работ для студентов специальности 1-03 04 03 Практическая психология и 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология заоч. формы обучения / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 22 с.
 - 3.2 Методика преподавания психологии : метод. рекомендации по организации аудитор. учеб.занятий в вузе / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 48 с.

- 3.3 *Рзаева, Ж. В.* Производственная (педагогическая) практика : практ. рук. для студентов специальностей 1-03 04 03 Практическая психология; 1-03 04 04 Практическая психология. Дополнительная специальность 1-03 04 04-02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд) / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 98 с.
4. *Видеотека аудиторных занятий по психологии.*
5. *Рекомендуемые источники литературы:*
- 5.1 *Амельков, А. А.* Основы методики преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / А. А. Амельков. — Минск : БИП-С Плюс, 2009. — 60 с.
- 5.2 *Бадмаев, Б. Ц.* Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Ц. Бадмаев. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 303 с.
- 5.3 *Батанина, И. А.* Организация исследовательского практикума : учеб.-метод. пособие / И. А. Батанина. — Тула : ТулГУ, 2006. — 96 с.
- 5.4 *Бурков, В. Н.* Как управлять проектами : науч.-практ. издание / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. — М. : СИНТЕГ-ГЕО, 1997. — 188 с.
- 5.5 *Вачков, И. В.* Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников / И. В. Вачков. — СПб. : Питер, 2008. — 128 с.
- 5.6 *Вачков, И. В.* Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И. В. Вачков. — М. : Ось-89, 2008. — 208 с.
- 5.7 *Герасимова, В. С.* Методика преподавания психологии : Курс лекций / В. С. Герасимова. — М. : Ось-89, 2005. — 128 с.
- 5.8 *Зарукина, Е. В.* Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. — СПб. : СПбГИЭУ, 2010. — 59 с.
- 5.9 *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — СПб. : Питер, 2009. — 249 с.
- 5.10 *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. — Минск : Выш. шк., 2004. — 176 с.
- 5.11 *Колеченко, А. К.* Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2005. — 368 с.
- 5.12 *Коломинский, Я. Л.* Психология : Поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) / Я. Л. Коломинский. — Смоленск : Ноопресс, 2013. — 293 с.
- 5.13 *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебное пособие / Н. А. Лызь. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 414 с.
- 5.14 *Ляудис, В. Я.* Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. — СПб. : Питер, 2007. — 192 с.
- 5.15 *Мірзаянава, Л. Ф.* Урок псіхалогіі / Л. Ф. Мірзаянава. — Мінск : Беларус. навука, 2003. — 271 с.
- 5.16 *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучения : учеб. пособие / Н. В. Матяш. — М. : Академия, 2014. — 160 с.
- 5.17 Методика преподавания психологии: конспект лекций / О. Ю. Тарская [и др.]. — М. : Высш. образование, 2007. — 207 с.
- 5.18 *Мирзаянова, Л. Ф.* Общая психология в дидактических спектаклях / Л. Ф. Мирзаянова. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 244 с.

- 5.19 *Никольская, И. М.* Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. — СПб. : Речь, 2004. — 190 с.
- 5.20 *Новиков, А. М.* Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2003. — 280 с.
- 5.21 *Обучаем иначе. Стратегия активного обучения* / Е. К. Григальчик [и др.]. — Минск : БИП-С, 2003. — 182 с.
- 5.22 *Окулич, Н. А.* Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» для специальности 1-23 01 04 Психология / Н. А. Окулич. — Брест : БрГУ, 2014. — 224 с.
- 5.23 *Орлова, Л. В.* Методика преподавания психологии : прогр.-метод. комплекс / Л. В. Орлова. — Минск : БГПУ, 2005. — 71 с.
- 5.24 Методика преподавания психологии / Под ред. д-ра психол. наук проф. А. А. Люблинской. — М. : Просвещение, 1971. — 152 с.
- 5.25 *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2013. — 192 с.
- 5.26 Преподавание психологии в школе: 3—11 классы / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2007. — 800 с.
- 5.27 *Рожина, Л. Н.* Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Л. Н. Рожина. — Минск : БГПУ, 2003. — Ч. 1. — 250 с.
- 5.28 *Рожина, Л. Н.* Психология человека в художественных образах : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / Л. Н. Рожина. — Минск : МГПИ им. М. Горького, 1997. — Ч. 1. — 152 с.
- 5.29 *Стоюхина, Н. Ю.* Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 184 с.

Бланк выполнения задания

Результаты выполненного задания студенты представляют в письменном виде, где отражают следующие аспекты: название проекта; рассматриваемая проблема; цель проекта; задачи проекта; план-конспект разработанного занятия (занятий); предложения для дальнейшего изучения рассматриваемой задачи.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ**

Этапы реализации задания	Деятельность студентов на этапе	Деятельность преподавателя на этапе	Используемые технологии обучения и преподавания	Комментарии и методические указания
1. Подготовительный	Выбор темы проекта, формулировка проблемы проекта, его цели, определение задач	Организация консультаций по вопросам формулировки темы и исследовательского аппарата проекта	Метод проектов, брейнсторминг, технология творческих мастерских, эвристические техники интенсивного генерирования идей, case-study	Дополнительную информацию студенты могут получить, выполнив вспомогательное задание № 1 (раздел «Вспомогательные задания»)
2. Поисковый	Генерирование идей о возможных вариантах подготовки проекта, составление плана работы	Организация консультаций по вопросам планирования		
3. Основной	Реализация подготовленного плана работы	Организация консультаций по вопросам реализации плана работы над проектом		Дополнительную информацию студенты могут получить, выполнив вспомогательное задание № 2 (раздел «Вспомогательные задания»)
4. Рефлексивный	Анализ результатов выполнения проекта, самооценка качества выполнения проекта, внесение необходимых изменений	Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов	Метод проектов	
5. Обобщающий	Подготовка текста и защита проекта	Организация индивидуальных и групповых консультаций по оформлению проектов. Экспертное заключение. Анализ выполненной работы		Дополнительную информацию студенты могут получить, выполнив вспомогательное задание № 3 (раздел «Вспомогательные задания»)

Вспомогательные задания

Задание 1

Изучите предложенные источники и проанализируйте основные понятия: «проблема исследования», «актуальность исследования», «цель исследования», «задачи исследования» (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.3, 5.4, 5.16, 5.20)

Задание 2

Для подготовки плана-конспекта занятия по психологии необходимо ознакомиться с основными понятиями:

1. Формулировка цели и задач занятия (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.6, 5.7, 5.9; Методические рекомендации — 3.2, 3.3).

2. Алгоритм подготовки занятий по психологии (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.1, 5.6, 5.7, 5.9, 5.13, 5.23; Методические рекомендации — 3.2, 3.3).

3. Критерии эффективности учебного занятия (см. Методические рекомендации — 3.2, 3.3).

4. Литературно-художественное моделирование (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.12, 5.18, 5.22, 5.28).

5. Наглядность в преподавании психологии (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.7, 5.9, 5.14; Методические рекомендации — 3.2, 3.3).

6. Психологические техники (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.7, 5.9, 5.13).

7. Нетрадиционные методы обучения. Активные методы обучения (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.2, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.13, 5.21, 5.25).

8. Современные компьютерные технологии (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.7, 5.13; Методические рекомендации — 3.3).

9. Методы стимулирования активности обучающихся на занятии (см. Рекомендуемые источники литературы — 5.6, 5.7, 5.9, 5.26).

Задание 3

Этапы подготовки проекта к защите:

1. Продумать форму защиты проекта (доклад, презентация, видеofilm, мастер-класс, игра и др.).

2. Выработать алгоритм выступления (тема, обоснование ее актуальности, способы работы над проектом, оригинальные решения и личный вклад в данную разработку, яркое и лаконичное представление проекта, дальнейшие перспективы работы по данной теме).

3. Продумать, как установить обратную связь с аудиторией.

Технологии оценки результативности

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- выделена и определена проблема проекта, обоснована актуальность проблемы;
- сформулированы цели и задачи проекта;
- определена цель проекта занятия в соответствии с выбранной темой;

- определена форма (согласно учебной программе дисциплины) и вид учебного занятия;
- подготовлен материал, содержащий элементы: научности, системности, интегративности, креативности;
- присутствует содержательная наполненность, композиционная стройность и логичность изложения материала;
- в соответствии с замыслом проекта (при изложении и/или закреплении учебного материала в зависимости от выбранной темы и формы занятия) используются: литературно-художественное моделирование, психологические техники, деловые и имитационные игры, современные компьютерные технологии и т. д.;
- подготовлена необходимая наглядность, определены методы стимулирования активности обучающихся на занятии;
- подготовлен (написан) план-конспект учебного занятия по психологии, соответствующий цели и проблеме проекта;
- представлен итоговый рефлексивный анализ эффективности разработанного проекта занятия по психологии.

Оценивание готового проекта может быть осуществлено с помощью экспертного листа. Ниже представлен возможный макет для оценивания проектов (рисунок 1).

Таблица ___ — Экспертный лист для оценивания проекта

Этапы работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Баллы
Подготовительный	Проблемность	Определение наличия и характера проблемы проектной деятельности; умение формулировать проблему и проблемную ситуацию	
	Актуальность	Обоснованность проекта, предполагающая решение противоречий, соответствующих данной проблематике	
	Логичность	Грамотно сформулированы цель и задачи проекта; цель проекта-занятия (в соответствии с выбранной темой) согласуется с общей концепцией проекта	
Поисковый и основной	Вариативность представления проекта	Определяются и предлагаются различные формы представления результата проектной работы (лекция, семинарское, лабораторное занятие; презентация, фильм, тренинг и т. д.), имеющие согласованную цель, методы и способы деятельности, в соответствии с общим замыслом проекта	
	Научность	Подготовленный учебный материал проекта соответствует современному состоянию научной и практической психологии, не противоречит объективным научным фактам, теориям и положениям	
	Системность	Учебный материал проекта представлен в определенной логике и последовательности, что дает системное представление о разработанной теме и демонстрирует взаимосвязь разных психологических и педагогических теорий, понятий, положений и закономерностей друг с другом	

Рисунок 1— Образец таблицы для заполнения

	Интегративность	Прослеживается через наличие в содержании проекта связи различных источников информации и областей знаний, ее систематизацию в единую концепцию проектной работы	
	Креативность	Наличие новых оригинальных идей и путей решения проблемы, при помощи которых было внесено нечто новое в контекст современной действительности	
	Использование методов, форм и средств обучения	Использование при подготовке и реализации проекта литературно-художественного моделирования, психологических техник, деловых и имитационных игр, современных компьютерных технологий и т. п.	
	Наличие наглядности	Наглядность присутствует, обоснованы и продуманы способы ее демонстрации	
Рефлексивный и обобщающий	Наличие готового плана-конспекта	Подготовлен (написан) план-конспект учебного занятия по психологии, соответствующий цели и проблеме проекта	
	Композиционная стройность, содержательная наполненность, логичность изложения материала в конспекте	Единообразие, целостность, взаимосвязь и соподчинение отдельных частей текста, взаимодополнение текста и видеоряда. Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
	Рефлексивность	Представлен итоговый рефлексивный анализ эффективности разработанного проекта: – что получилось и почему?; – что не удалось и почему?; – что хотелось бы осуществить в будущем?	
	Защита проекта	Оформлен по требованиям проект и подготовлен к защите	

Рисунок 1 — Окончание

Предлагается оценивание по десятибалльной шкале. Ее использование позволит более дифференцировано судить о разнообразии возможных суждений по качеству проектной деятельности, определить и выработать единообразный уровень требований при критериальном оценивании проектов. Такой подход позволит избежать синдрома «низкого балла» у участников проектной деятельности. Важным также является и то, что предлагаемое оценивание дает возможность «ранжировать-оценивать» не только проекты с различными проблемными областями в несмежных отраслях научных знаний, но и одной конкретной области со сходным методологическим аппаратом исследования.

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Необходимые ресурсы

– Материально-технические, соответствующие санитарно-техническим нормам и обеспечивающие проведение всех видов занятий, а также лабораторной, практической,

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки проектной и научно-исследовательской работы;

– учебно-методические (информационные ресурсы, включающие печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации (каталоги библиотеки, аудио- и видеоматериалы и т. д.), программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы (компьютер и другая техника с программным обеспечением) и т. д).

«Входная» диагностика студентов-психологов

В качестве входной диагностики могут быть использованы следующие задания:

1. Выполнение теста достижений после изучения раздела «Организационные формы преподавания психологии».

Оценивание: правильное выполнение более 75% тестовых заданий — достаточный уровень для выполнения проекта.

2. Анализ планов-конспектов аудиторных занятий по психологии (уроков по психологии, лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий), предоставленных преподавателем дисциплины «Методика преподавания психологии» или руководителем проекта по предложенному алгоритму.

Оценивание: при выполнении данного занятия основным критерием оценивания является качественный анализ студентом-психологом плана-конспекта аудиторного занятия.

3. Просмотр видеозаписи аудиторных занятий по психологии (уроков по психологии, лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий), предоставленных преподавателем дисциплины «Методика преподавания психологии» или руководителем проекта с последующим анализом по предложенному алгоритму.

Оценивание: при выполнении данного занятия основным критерием оценивания является качественный анализ студентом-психологом видеозаписи аудиторных занятий по психологии.

Дополнительная подготовка студентов-психологов

При наличии пробелов в знаниях студентов (исходя из результатов входного тестирования) обучающимся предлагается повторно самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом раздела «Организационные формы преподавания психологии», используя указанные для изучения источники (проработка вспомогательного задания 2). В случае наличия трудностей при освоении проектной деятельности студентам предлагается дополнительная консультация со стороны профессорско-преподавательского состава (проработка вспомогательного задания 2).

Дополнительная подготовка педагогов

Организация информационно-методической поддержки преподавателей, проявляющих интерес к компетентностно-ориентированным заданиям в целом и проектной деятельности студентов в частности.

Пути преодоления возможных сложности при выполнении компетентностно-ориентированного задания:

Возможные сложности использования	Пути преодоления выделенных сложностей
Предпочтение преподавателями традиционных технологий обучения при преподавании психологических дисциплин	Разработка методических рекомендаций и практических пособий. Организация курсов повышения квалификации
Недостаток аудиторных часов по дисциплинам	Организация междисциплинарных проектов, использование ресурсов управляемой самостоятельной работы студентов

Таким образом, применение компетентностно-ориентированных заданий в подготовке будущих педагогов-психологов можно использовать как одно из основных средств формирования компетенций, обозначенных в ОСВО 1-03 04 03-2013 специальности 1-03 04 03 Практическая психология

Список использованных источников

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 98 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология : ОСВО 1-03 04 03-2013. — Введ. 30.08.13. № 87. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013.

Материал поступил в редакцию 08.03.2017

УДК 372

В. В. Семенова, Ю. Р. Емельяненко
ФГБОУ ВО ВГСПУ, Волгоград, Российская Федерация

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема использования средства экспериментирования в развитии исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: исследовательская активность, исследовательская деятельность, познавательное развитие, детское экспериментирование.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «Дошкольное образование» познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.