

ТЕМНАЯ ТРИАДА: АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ

Введение. В эпоху трансцендентности мира все более актуальным является использование в профессиональной и личной жизнедеятельности различных технологий и технических средств, помогающих быстро реализовать любую сложную задачу. Сегодня мы являемся свидетелями расширения сфер деятельности за счет высокотехнологического оборудования, где человек является промежуточным звеном между техникой и задачей. Все чаще мы начинаем использовать искусственный интеллект в своей жизнедеятельности, который помогает нам за минимальный временной промежуток решить поставленную перед нами задачу. Но, несмотря на мировые технологии, мы считаем, что человек является архиважным субъектом всех сфер жизнедеятельности и те возможности, которыми он обладает, не смогут воспроизвести ни машины, ни техника.

В этой связи, мы решили изучить личностные черты с акцентом на Темную триаду, которая оказывает влияние на «Я-концепцию», динамику межличностных отношений и карьерную успешность и являются важным звеном в реализации потребностей мировых запросов [1, с. 556-563].

Основная часть. Нами было проведено исследование в филиале «Барановичский центр дополнительного образования взрослых» учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж», в котором приняли участие 61 испытуемый. Им были предложены такие методики как: «Темная триада» (Егорова М.С., Ситникова М.А., Паршикова О.В.) и «Большая пятерка личностных качеств» (Грецов А.Г.) для анализа личностных черт.

Согласно результатам по методике «Темная триада» можно констатировать, что большинство преподавателей дополнительного образования 88 % имеют нарциссическое проявление личности, 86 % имеют проявленность макиавеллизма, 61 % имеют личностные черты психопатии. Результаты интегративных показателей у преподавателей дополнительного образования, демонстрируют нам, что показатели нарциссизма 88 % и макиавеллизма 86% практически одинаковы, показатели психопатии ниже 61 %.

Высокий показатель нарциссизма 88 % по говорит о выраженной тенденции к самолюбованию, грандиозности, потребности в восхищении со стороны окружающих и ощущении собственной уникальности. Эти преподаватели могут быть склонны к демонстрации своих достижений, ожиданию особого отношения к себе и чувствительны к критике. В позитивном ключе это может проявляться как уверенность в себе, харизматичность и стремление к высоким результатам. Однако, в негативном ключе, это может приводить к эгоцентризму, эксплуатации других и трудностям в установлении равноправных отношений.

Практически идентичный процент макиавеллизма 86 % с нарциссизмом указывает на то, что эти преподаватели также склонны к манипулированию, цинизму и прагматичному отношению к окружающим. Они могут рассматривать других как инструменты для достижения собственных целей и быть готовыми использовать обман и лесть для продвижения вперед. Высокий «макиавеллизм» может проявляться в умении находить слабые места у других, использовать их в своих интересах и оставаться эмоционально отстраненными в ситуациях, требующих сочувствия.

Более низкий показатель психопатии 61 %, по сравнению с нарциссизмом и макиавеллизмом, означает, что у этих преподавателей менее выражены такие черты, как импульсивность, отсутствие эмпатии, антисоциальное поведение и склонность к риску. Хотя определенные черты психопатии могут присутствовать, например, поверхностный шарм или бессердечность, они не являются доминирующими.

Далее рассмотрим результаты, полученные при помощи методики «Методика «Большая пятерка личностных качеств» (Грецов А.Г.). Высокие показатели по шкалам: доброжелательность 98 %, сознательность 94 %, открытость к новому опыту 86 %, нейротизм 87 %. Среднее значение между показателями экстраверсии и интроверсии 79 %

Таким образом можно констатировать, что чрезвычайно высокий уровень доброжелательности 98 % указывает на то, что преподаватели в этой группе склонны к сотрудничеству, отзывчивости, сочувствию и доверию. Они, легко устанавливают контакт с учениками и коллегами, создавая благоприятную и поддерживающую атмосферу. Высокий уровень сознательности 94 % говорит о том, что преподаватели ответственные, организованные, дисциплинированы и нацелены на достижение результатов. Они, тщательно планируют занятия, соблюдают сроки и уделяют внимание деталям, что положительно сказывается на качестве обучения.

Показатель открытости к новому опыту 86 % говорит о том, что большинство преподавателей открыты для новых идей, методов и подходов в образовании. Они готовы экспериментировать, внедрять инновации и постоянно развиваться в своей профессиональной деятельности.

Умеренный уровень нейротизма 87 % указывает на то, что преподаватели в целом эмоционально стабильны, но могут испытывать некоторую тревожность или беспокойство в стрессовых ситуациях. Важно учитывать, что небольшой уровень нейротизма может быть полезным, стимулируя более ответственное отношение к работе.

Среднее значение экстраверсии и интроверсии 79 % говорит о сбалансированности между экстраверсией и интроверсией. Это означает, что преподаватели обладают гибкостью в общении, могут эффективно взаимодействовать как в больших группах, так и в индивидуальном формате. Они способны адаптироваться к различным потребностям слушателей и создавать комфортную среду для всех.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о благоприятном психологическом состоянии преподавателей дополнительного образования. Высокие показатели доброжелательности, сознательности и открытости к новому опыту являются важными факторами успешной педагогической деятельности. Умеренный уровень нейротизма и сбалансированность между экстраверсией и интроверсией также способствуют эффективному взаимодействию со слушателями и коллегами.

Практически одинаково высокие показатели нарциссизма и макиавеллизма предполагают, что эти преподаватели не только стремятся к восхищению и признанию (нарциссизм), но и готовы использовать манипуляции и эксплуатацию для достижения своих целей (макиавеллизм). Более низкий уровень психопатии может смягчать негативные последствия, связанные с импульсивностью и антисоциальным поведением.

Высокие показатели нарциссизма и макиавеллизма могут быть связаны с лидерскими качествами и стремлением к успеху в профессиональной деятельности. Эти преподаватели могут быть мотивированы на достижение высоких результатов и готовы брать на себя ответственность.

С другой стороны, эти же черты могут создавать проблемы в межличностных отношениях с коллегами и слушателями. Склонность к манипулированию и эгоцентризму может приводить к конфликтам и трудностям в установлении доверительных отношений.

Полученные результаты представляют собой ценную информацию для понимания личностных особенностей преподавателей дополнительного образования и разработки эффективных стратегий для улучшения качества их работы и межличностных отношений в современном мире.

Список цитируемых источников

1. Paulhus, D. L. The Dark Triad of personality: narcissism, Machiavellianism, and psychopathy / D. L. Paulhus, K. M. Williams // *Journal of Research in Personality*. — 2002. — № 36 (6). — P. 556—563.

УДК 159.922

Н. А. Григорчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ СЕКСУАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Введение. В современном мире понимание сексуальности выходит за рамки исключительно биологического феномена, включающего репродуктивную функцию, а начинает рассматриваться как сложное интегративное образование, объединяющее физиологические, психологические, социальные и культурные аспекты. В условиях глобализации, развития цифровых технологий и изменения социальных норм сексуальность становится важной частью личностной идентичности и фактором межличностного взаимодействия.

Современные трансформации общества — такие как рост гендерного разнообразия, изменение традиционных представлений о браке и семье, а также расширение границ сексуальной свободы — способствуют переосмыслению сущности сексуальности. Она предстает не только как источник удовольствия и способ установления интимных связей, но и как социальный конструкт, формирующийся под влиянием культурных ценностей, медиа и норм общества.

Взгляды различных ученых на данный феномен на протяжении многих веков менялись под влиянием различных факторов: социальных, религиозных, политических, психологических. В своем дискурсе мы стараемся акцентировать внимание на рассмотрение сексуальности как социального феномена, имеющего свою историю, толкование и осмысление которого зависят от определенного контекста.

Основная часть. Сексуальность является междисциплинарным феноменом. Биологический подход рассматривает её как совокупность физиологических механизмов, связанных с репродукцией и половым поведением. Психоаналитическая традиция (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм) трактует сексуальность как глубинный источник психической энергии и личностной динамики. Современная психология расширяет это понимание, включая эмоционально-чувственные компоненты, ценности и идентичность.

З. Фрейд рассматривает сексуальность в русле сексуального удовольствия, полученного от какого-либо участка тела или органа, а не только гениталий [1, с. 143]. И. Кон под сексуальностью предполагает стержневой аспект человеческого бытия на всем протяжении жизни, включающий пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию [2, с. 23]. Сексуальность Ю.П. Прокопенко определяет как субъективное отношение человека к сексуальной жизни. Дерягин Г. Б.