

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Незаконное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тростень*, *В. С. Черногребель*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

Тристенъ К. С. Изучение факторов формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте	168
Черкас С. В. Влияние физической культуры на организм ребенка в дошкольные годы	172

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Архипова Е. А., Кецко Т. В. Совершенствование научно-методического уровня преподавательских кадров	175
Виттенберг К. Ю. Раннее обучение иностранному языку в системе общественного дошкольного образования	179
Волошина Ю. А. Особенности воспитания ребенка-билингва	182
Дубешко Н. Г. Формирование профессиональной управленческой культуры будущего руководителя дошкольного учреждения	185
Журба Е. А. Дидактические условия развития педагогической рефлексии	188
Коткова В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогических кадров	192
Кузьменкова Н. Г. Изучение отношения студентов к развитию системы дошкольного образования и подготовке педагогических кадров	196
Никишова А. В., Олейник Л. Г. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении	199
Околотович А. И. Педагогическое сопровождение ребенка в условиях использования инновационных технологий в дошкольном учреждении	202
Пивовар Н. Л. Сущность педагогической деятельности современного воспитателя	206
Плотко В. С. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования	209
Покорная Л. М. Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови дошкільної освіти	211

перенесены на другие инновационные проекты. Педагоги получили бесценный опыт проектной и исследовательской деятельности, повысили профессионализм и психолого-педагогическую компетентность.

Тем не менее, положительные результаты позволяют говорить о ценности проведенного исследования и создают задел на многолетнюю перспективу и совершенствование планов развития дошкольного учреждения. Сочетание долгосрочных программ и краткосрочных (на 1—3 недели) проектов, позволяет отрабатывать положительный опыт, и в то же время учитывать педагогические риски, социально-педагогические и финансовые проблемы. На наш взгляд, основной путь решения проблем — инновационная педагогическая практика с тщательным анализом полученных результатов.

Список источников

1. Хэнсен, К. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка : практ. пособие / К. Хэнсен, Р. Кауфман, К. Уолш ; пер. А. Бекетова [и др.]. — Минск : МЕТ, 1999. — 324 с.

Н. Л. Пивовар

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Гуманизация системы образования и новые подходы к Концепции дошкольного образования определили интерес к личности педагога дошкольного учреждения, в связи с чем, значительную роль приобретают проблемы повышения педагогического мастерства воспитателей — главных фигур, осуществляющих образовательный процесс.

В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, требующей особого внимания: если на этом месте стоит недостаточно профессионально подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети. При этом потери, которые здесь возникают, обычно невосполнимы. Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди воспитателей дошкольного учреждения оказывались люди, наиболее интеллектуально и морально подготовленные к работе с детьми.

Для того чтобы воспитать ребенка в соответствии с запросами общества и государства, чтобы ребенок успешно адаптировался на всех стадиях социализации, успешно освоил учебную деятельность, педагогу необходи-

мо уметь использовать разнообразные методы и приемы обучения и воспитания, организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это вызывает необходимость осуществления роста профессионального мастерства воспитателя, для чего он должен учиться на протяжении всей жизни, изучать передовой педагогический опыт, заниматься исследовательской деятельностью. А. С. Макаренко писал: «Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством, требующим таланта, что это специальность, которой надо учить, как учат врача искусству лечить» [2]. А на современном этапе развития образования эти слова подтверждаются лозунгом «Образование через всю жизнь».

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старшего поколения младшему накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [1; 2; 3].

Педагогическая деятельность — явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой — потребности и стремления отдельной личности [1].

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Это общая стратегическая цель достигается решением конкретных задач обучения и воспитания.

Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решения практически никогда не лежат на поверхности. Они нередко требуют напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств.

Реализация целей и задач в дошкольной педагогике осуществляется с учетом особенностей функционирования системы дошкольного образования. За педагогической профессией закрепились две социальные функции — адаптивная и гуманистическая. Адаптивная функция связана с приспособлением ребенка к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая функция (человекообразующая) связана с развитием его личности, творческой индивидуальности [2].

В педагогической профессии очень трудно определить вклад отдельного педагога в качественное преобразование субъекта деятельности — воспитан-

ника. С использованием личностно-ориентированного подхода к образованию дошкольников в педагогическую профессию все шире входит в обиход понятие «совокупного субъекта» педагогической деятельности. Под ним в широком плане понимается педагогический коллектив дошкольного учреждения, а в более узком — круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику [1].

Поэтому на развитие ребенка дошкольного возраста оказывает влияние не только отдельный педагог, но и все участники педагогического процесса. Следовательно, сущность педагогической деятельности в дошкольном учреждении проявляется в степени и качестве педагогического взаимодействия с ребенком.

В рамках дипломного исследования, осуществляющегося в 2009/2010 учебном году на базе ГУО «Ясли-сад № 43» г. Барановичи, мы предположили, что на успешность взаимодействия между воспитателем и ребенком влияют такие факторы, как педагогическая деятельность заместителя заведующего по основной деятельности, в процессе которой осуществляется развитие профессиональных умений и знаний педагога и создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и детской группе, что способствует развитию личностных качеств воспитателя и воспитанников.

По результатам констатирующего эксперимента мы определили степень сформированности профессиональных знаний, умений и личностных качеств воспитателей. Количественный и качественный анализ данных позволил сделать выводы о необходимости проведения методической работы с кадрами по разным направлениям, с учетом стартовых возможностей каждого педагога.

С этой целью в рамках формирующего эксперимента была запланирована педагогическая деятельность заместителя заведующего по основной деятельности В. С. Плотко, которая осуществлялась в течение учебного года в разных формах, с использованием методов и приемов методической работы, адекватных уровню развития профессиональных знаний, умений и личностных качеств воспитателей.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили гипотезу о том, что педагогическая деятельность заместителя заведующего по основной деятельности способствует росту профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако было отмечено, что наиболее эффективно этот процесс осуществлялся у тех педагогов, которые занимались самообразованием по проблемам, затрагиваемым в процессе методической работы.

Опираясь на концептуальные положения и эмпирические данные, полученные в ходе дипломного исследования, можно сделать вывод о

том, что педагогическая деятельность воспитателя проявляется во взаимодействии с дошкольниками и формируется и совершенствуется в процессе методической работы и самообразования педагогов.

Список источников

1. *Васильева, А. И.* Старший воспитатель детского сада / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. — Минск : Нар. асвета, 1986. — 160 с.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — М. : Просвещение, 1991. — 305 с.
3. *Панько, Е. А.* Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования / Е. А. Панько. — Минск : БГПУ, 2005.

В. С. Плотко

Ясли-сад № 43 с углубленным направлением
в работе (эстетическим), г. Барановичи

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Ориентация на создание условий развития компетентного педагога является тенденцией последнего десятилетия. А в дошкольных учреждениях сейчас трудятся педагоги-практики, педагоги начинающие свой профессиональный путь, не имея высшего дошкольного образования, чья профессиональная деятельность не вполне отвечает установкам «компетентностного подхода» [3, с. 33].

Состояние образовательной практики свидетельствует о наличии ряда противоречий между:

- требованиями в организации образовательного процесса на основе предварительного его проектирования и несовершенством деятельности педагога в этом направлении;
- новым типом профессиональной деятельности педагога, ориентированной на использование разнообразия современных технологий, систем, методик, и неготовностью воспитателя к их осмыслению и применению;
- перспективой развития образовательной системы и ее реальным воплощением в педагогической среде дошкольного учреждения;